

# 高中英语教学推行小组合作学习的分析

王毅

(重庆市万州新田中学 重庆 404020)

**[摘要]**目前,我国高中英语教学面临着系列改革,尤其是在合作教学领域,一线教师正不断创新化设计一些教学策略,以针对性地优化教学环节,提高教学质量。而从合作学习的角度来看,许多教师都能够意识到合作学习的积极作用,但是在将合作学习转化为实际的教学策略的过程中,很多教师依然面临着一定的问题。所以,在这种背景下,一线教师必须要掌握先进的教学策略,以更好地保障教学活动的开展。因此,本文主要就在高中英语教学中渗透合作学习模式的重要性和策略进行探究。

**[关键词]**高中英语;小组合作;学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.645

## 一、高中英语教学中开展合作学习的必要性

在素质教育的浪潮下,我国高中英语教学需要针对性地进行一定的调整,在这个过程中,开展合作学习尤其有必要性。而从实际的教学过程来看,这种必要性主要表现在这样几个方面:1.提高教师的课堂效率。受到传统的应试思维的影响,在我国高中英语的课堂教学中,依然有许多教师采取“填鸭式”的教学模式。在课堂教学中,许多教师一味地让学生背诵单词、语法等,很少去思考如何利用先进的教学策略来激发学生的课堂学习积极性,从而实现教学质量的提高。通过合作学习,教师能够很好地激发学生课堂参与的积极性,实现学生核心素养的提高和教师课堂教学效率的提升。2.有利于提高学生的学科能力。在高中英语的学习中,学生需要从听、说、读、写等多个方面提高自身的能力,以更好地开展英语学习。但是,在传统的教学过程中,许多教师都会受到多方面因素的限制,往往很难对每一个学生都进行专项的训练。而在日常的教学过程中,大多数教师也只是关注学生考试中会涉及的一些能力的培养。如果教师能够在课堂上积极开展学生的自主学习,能够让学生在小组合作的过程中对自己的学科综合素养进行锻炼,从而实现学生能力的全方位提高。3.实现德育目标。“立德树人”一直是教育的一个重要目标,即使在高中英语的教学中也不例外。而传统的教育往往只关注学生的学习成绩的提升,很少考虑对学生的道德素养进行提高。如果教师能够将合作学习的环节渗透到课堂教学中,能够让学生在不知不觉间锻炼团结合作的意识,树立集体观念,促进学生道德素养的提高,实现道德教育的目标。

## 二、高中英语教学中渗透合作学习的策略

### (一) 引导学生把握合作学习的本质

要更好地在高中英语的课堂教学中进行合作教学模式的渗透,教师必须要深刻把握合作学习模式的本质特征。许多教师虽然在教学过程中渗透了合作学习的模式,但是只是一种形式主义的产物,教师只是让学生在一定的时间内进行小组学习,几乎不会观察每一个小组的学习进度,只是按照规定时间去终止学生的合作进程。这种只是为了完成合作学习的任务的教学模式往往起不到促进教师教学能力提高的作用,而且会造成教师课堂教学环节的混乱,打乱了学生的课堂学习节奏,甚至会起到相反的作用,导致课堂教学效率低下。

### (二) 定位好教师的课堂角色

在学生合作学习的过程中,教师需要对自身的角色和定位有一个清晰的认识。尤其是与传统的教学模式相比,教师必须要重新找到自身在课堂教学环节中的新定位。在传统的教学环节中,教师是课堂教学活动的主导者,学生只是被动地在课堂上接受知识的灌溉,整个教学环节的实施都是由教师来进行。但是在合作学习渗透下的高中英语教学的课堂上,教师只是学生学习过程的一个引导者,学生才是课堂学习的主体,教师只是在必要的时候提供一定的辅助,避免学生陷入学习的误区。

### (三) 激发学生的合作兴趣

当然,只是让学生成为课堂教学的主体,并不是高中英语教学改革的全部内容。而且,要实现合作学习的良好渗透,教师必须要激发学生参与合作学习的兴趣,让学生真正有兴趣去开展合作学习,而非在教师的命令下进行。对于高中阶段的学生来说,兴趣对于学习效率的提升是显著的,如果教师能够积极调动学生参与合作学习的积极性,能够实现学生学习质量的提高,改善传统教学环节的弊端,实现高效教学课堂的构建。

比如,教师在进行“Healthy eating”教学时,就可以以一些生动形象的教学策略来激发学生的学习兴趣,促进学生主体意识的萌发,让学生能够更加积极地参与到合作学习的过程中来。例如,教师可以让学生来出示几个身材不同的人,然后让学生来对这些人的身材进行评价。在评价的过程中,必然会有很多学生觉得应该保持一种瘦、但健康的身材。那么这个时候,教师就可以提问学生:“How to keep a healthy figure? Let us talk about it.”关于这个问题,学生必然会有很多自己的想法,那么教师就可以让学生在小组合作中与其他的学生进行交流,甚至可以让每一个小组的学生来陈述自己的观点,在班级中进行一次小型的头脑风暴,将整个英语教学的课堂变成一次小的辩论比赛。这种新型的教学模式不仅能够激发学生的积极性,而且能够促进学生的学习能力的提高,促进学生的全面发展。

### (四) 设置小组的合作任务

在合作学习的过程中,虽然要发挥学生的自主性,让学生有更多的时间进行自主学习,但是教师也需要以一些问题对学生思路进行引导,防止学生陷入思维的误区。在教学的过程中,教师需要对整个教学环节进行重新设计,并且在每一个环节中都设置一些符合教材内容的且有利于激发学生思考的问题,让学生在这些问题发现与解决中实现合作学习能力的提高。而且,在制定这些任务或者问题的时候,教师应该更多地参照学生的实际情况,根据学生的能力去进行难度的调整,让学生能够获得更多的课堂参与感。

## 三、结语

综上所述,高中英语教师在课堂教学中渗透合作学习的模式,必然需要对传统的教学策略进行优化和改进,以更好地促进学生综合素养的提高,锻炼学生听、说、读、写等学科能力,实现学生的全面发展。当然,在实际的教学中,教师也必须要掌握一些合理的教学策略,激发学生参与小组合作学习的积极性,为学生设置一些能够完成的合作任务,提高自身教学素养的同时,实现学生学习能力的提高。

### 参考文献

- [1] 王小平. 合作学习在高中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2014(8).
- [2] 杜富珍. 英语教学中如何搞好合作学习[J]. 甘肃教育, 2013(8).
- [3] 夏丽丽. 合作学习在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2016(02): 89.