

## 全纳教育思潮融入中国的实践与反思

代佳乐 郑佳宜 陈锦华

(陕西省西安工程大学人文社会科学学院 陕西 西安 710061)

**[摘要]**自1994年联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡“世界特殊需要教育会议”首次提出了一种新的教育理念即全纳教育后,反对教育实践中歧视和排斥人的思潮得到了推广和流行。本文通过对全纳教育的产生背景以及英美全纳教育的实践分析,结合习近平总书记提出的“文化自信”,对全纳教育的决策在我国的进一步实施与应用的部分建议。

**[关键词]**全纳;歧视;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1458

2008年,联合国教科文组织在瑞士日内瓦召开第48届国际教育大会,主题为“全纳教育:未来之路”(Inclusive Education: the Way of the future)。这一概念超出了传统的特殊教育,要求尽可能地将所有儿童纳入统一的学校体系,尽可能避免隔离产生的歧视。

全纳教育发展至今,仍然是一个值得讨论的课题。全纳教育与差别教育的区别与联系是我们更深入全面地全纳教育的前提。全纳教育和差别教育,孰优孰劣,这个问题是要我们在群体和个人之间作出选择,从而在类比和比较中得出全纳教育的优缺点。可是我们并非要将两者分出优劣,实际上两者的关系是取长补短,相互联系的。这个问题在不同的教育阶段也会有不同的答案或者说有不同的侧重。在良好的社会及经济条件下,我认为最理想的教育应该是在全纳教育的大平台上,教育工作者能用足够的时间和精力去发现每个孩子身上的不同和差异。全纳教育和差别教育其实也不完全冲突,试想如果从未接触到所有学科,我们如果发现自己的优势和兴趣?每个孩子都有不同的学习内容和进度,即使是这样,基础和普及教育同样十分重要,也许有的孩子语言表达能力很差,但是我们还是会不段的努力,尝试不同的方式来提高他的语言能力,因为这是一项他在未来生活中不可缺少的能力。同时我也接触到许多有读写障碍,却能造出机器人的优秀工程师。

教育是有规律的,又是无规律的,人作为群体有社会性,而作为个体又是独一无二的。所以该重全纳还是重差别,不同的从业者可以从不同的角度给出不同的答案,而面对不同的孩子,答案又会有差异。

全纳教育发展至今,其关注点从原来的只关注于残疾学生扩大到全体学生、从关注平等的入学机会及受教育权扩大到具体的教育教学中的教师工作策略、教学观念、班级建设、课程设置、教育评价、课堂管理方式、教师素养的提高。

英美是全纳教育的典型参考模板,但两国的发展状况却稍显不同。近年来,全纳教育在英国的发展受到了政府极大程度的影响,他们开始认为全纳教育是错误的观点,部分有特殊教育需求的儿童家长也认为孩子转入特殊学校对其学习技能的提高有更大的帮助。特殊学校学生是否更应受到特殊教育,而不是进入主流学校同普通学生一起进行一般教育的话题成为英国教育领域争论不休的话题。反观美国,随着平等、自由、公平观念的推广,特殊儿童和他们的家庭从被排斥和孤立的状态走向了融入和参与。美国由于得天独厚的地理位置以及人口环境等因素,积极发展嵌入式教学,不断提高学生学习兴趣,激励教师如何强化学习策略,遵循时政实践原则。但美国全纳教育研究人员也发现目前存在的问题,比如自闭症儿童问题:如何解决学业成就和社交技能的可持续性、全员参与接纳的态度(教师态度两极分化)、该如何转化为支持的行动、政府干预策略如何贯彻落实。

我国应鼓励倡导全纳教育在我国教育领域中的稳定发展,不能因态度的不明确促使政策实施徒增阻碍,用积极乐观的态度面对全纳教育可能产生的问题。因此笔者认为以下四个方面可以为全纳教育政策的制订和实施提供理论方面的帮助。

(1)完善法律法规为全纳教育的进一步发展提供法律保障。我国特殊教育方面的立法远比英美国家开始的晚,并且至今也不是非常健全,虽然我国已经颁布了《中华人民共和国残

疾人保障法》《残疾人教育条例》等法律条例从一定程度上保证了残疾人基本的受教育权益。但由于对残疾人和有特殊教育需要人的教育立法工作始终没有突破性进展,我国残疾人的教育政策与法规只能从一些相关的教育法规、零星的部门法或权威性较低的条例中寻找。故而我们需要加快对全纳政策法规的研究,提高全纳立法的速度,为每个孩子争取到公平的受教育条件。

(2)更新教育理念,教师首先应充实自身,掌握特殊教育的知识和技巧,积极参加特殊教育培训以及训练,培养教育测查诊断与多元设计的能力,运用多样化教学的方式,在课堂学习中发动学生之间的交流合作,教师还应提高监控的能力,有效监控、弹性评价能力等等。其次,应将平等化理念建立于特殊儿童与普通儿童群体之中,不仅要让他们学习同样的课程,在综合实践与课堂活动中也应让特殊儿童一同参加,设置相同的任务难点,帮助特殊儿童突破自己,更好的提高自身技能。学校层面也应形成人人平等的校园文化环境,以人文精神环境为主物质环境为辅,打造全纳教育特色学校文化要以精神文明建设为基础,在全体师生中形成一种较强的凝聚力,结合制度文化建设激发师生发展内驱力,激励全体师生积极向上。

(3)学校设置与师资管理。行政管理和科研人员认为要提高随班就读工作质量的措施:政府重视(制定相关政策)、师资培训、加大经费投入、学校家庭社会合力。全纳教育真正要落实,人文是核心。增强外部压力与内部动因,比如老师要实行奖励激励机制,对学生的评价制度需要调整。

(4)此外,配置全纳所需的社会资源以及培养师资的成本巨大,需要加大对全纳教育的宣传,使其资金做到专款专用,增强全纳政策贯彻落实的力度。

## 参考文献

- [1]王开妍.美国学校重构中的全纳教育实践研究[D]:[硕士学位论文].华东师范大学,2005:6.
- [2]Clement ina Acedo, Ferran Ferrer&Jordi Pamies. Inclusive education: Open debates and the road ahead[J].Prospects, 2009(39): 227-238.
- [3]European Agency for Development in Special Needs Education. Teacher Education for Inclusion Across Europe, challenges and Opportunities [R]. European Agency for Development in Special Needs Education, 2011: 72.
- [4][5]OECD. Teacher Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers [R]. Paris: OECD, 2005: 97, 134, 134.
- [6]Edward Fultion Denish. The Sources of Economic Growth in the United States and the Alternatives Before US [M]. America, 1962

## 作者简介:

代佳乐,出生年月:2001年3月,性别:女,民族:汉,籍贯:陕西省西安市,职称、学历:本科在校法学生。

郑佳宜,出生年月:1999年1月,性别:女,民族:汉,籍贯:江苏省南通市,职称、学历:本科在校法学生。

陈锦华,出生年月:2000年4月6日,性别:女,民族:汉,籍贯:陕西省延安市,职称学历:本科学生。