

探究激励策略在小学班主任德育教育中的应用

邱绍容

(广东省茂名市高州长坡镇冼夫人小学 广东 茂名 525242)

[摘要]在小学教学过程中,尤其是在小学班主任的教学过程中,要想提高德育教育的有效实现,需要改变班主任以往的教学观念,要与时俱进实现和改善新时代的教学观念,这样可以有效地提高学生课堂参与性,让学生可以更轻松地学习。其中,在班主任教学过程中,激励措施的引入可以有效地提高课堂学习。因此,本篇文章讨论的是如何采用激励的学习措施让班主任可以在德育教育中得以有效应用。

[关键词]小学班主任;德育;激励策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.424

在教学过程中,德育教育一直是教育事业秉承的一个观念,是一种有效的教学模式,这使得教师在教学过程中必须运用这样的教学模式来提升教学进程。而传统的教学模式下,班主任一般都是使用批评教育的模式进行教学,这样会使得学生在如此严厉的班主任下会变得死板,只依照教师的想法来做事,这样极大影响学生的茁壮成长。反之,激励式的教学模式,可以很好地开阔学生的思维,发展学生的潜力,使得学生更好地健康成长。所以在这次文章中主要对激励模式进行相关的探讨。

一、在小学教学过程中激励模式下展现出的优点

在教学过程中,德育教育一直是主要的教学方针之一,其对于学生的未来各方面发展有很大的教学意义,特别是在小学生还在思想形成和价值观形成的阶段。而在这过程中提高德育教育品质尤为重要,这可以使得学生在发展的过程中可以茁壮成长。但是就目前的教学模式下,德育教学方面的效率较低,学生对于德育教育方面的知识了解不多,在学习德育教育方面的兴致不高,对于德育知识的学习一直是被迫吸收,这会严重影响学生的学习能力。同时,还会使得学生在学习过程中一直被动学习,无法形成自己有效的思考,严重限制了学生的思维能力的培养。

二、在小学班主任教学过程中利用激励措施采取的有效应用

(一) 打造优良的教学情境

在小学班主任教学过程中,为了更好地推行激励措施的应用,班主任最先开始改变自己的德育教学理念,在教学时注意打造出适合学生的优良教学情境。因此,班主任在新的德育教学理念下,应该懂得采用学生为主的教学方式,懂得合理看待学生的个体性,有利于学生更好地进行学习。教师应该在教学过程中,给予学生一些帮助和指引,这可以更好地提升学生综合素质培养,有利于学生更好地进行学习。除此之外,班主任在教学时还可以多多与学生之间进行多多交谈,这样更有利于班主任了解学生的实际情况,并可以根据学生情况来调整激励教学方案。在这教学过程中,班主任可以很好地凝聚学生,让学生可以在这优良的教学情况下更好地进行学习。

(二) 把握时机施行激励措施

在教学时,采用激励式教学,可以在一定程度上很好地激发学生的潜力和爆发力,所以,在进行德育教学过程中,班主任应该把握时机,合理引入激励措施,使得学生的学习效率可以达到最大化。在德育教学时,最看重的就是激励措施的时间把控程度,在教学时班主任要是总是采用以往的教学例子,则会使得学生产生厌烦心理,这极大不利于学生的综合实力培养。因此,班主任应该把握时机,主动出击。例如,在新闻频道上经常播放小学生因偷东西自总是被同学打,因此班主任可以在教学时引进这个话题,让学生自行先探讨和思考,接着在这过程中可以引进激励措施,比如合理的语言激励:“我觉得我们的学生不会做这种不好的事情的。”“学生是祖国未来的花朵,应该都不会偷窃和打其他人的。”在这语言的激励过程中,学生可以很好地认识到偷窃和打人的错误行为。

(三) 触动学生的内心情感

德育教育与其他教育不一样,尤其是对学生道德理念和价值观之间的培养,这可以很好地施行激励措施来触动学生内心的情感,让学生在这其中产生浓厚的情感触动,使得学生可以更好地了解德育,这样可以很好地让学生更加看重德育教育的开展。除此之外,为了更好地提高德育教学的效率,班主任应该以学生的实际情况为主,不断鼓励和激励学生更好地进行学习,还可以开展一些学校活动,这样可以有效地让学生的内心情感有了更深的升华。与此同时,班主任还可以组织升国旗、家长会等活动,对于一些主动升国旗的学生可以进行表扬和鼓励,在家长会开始之前主动留下来打扫卫生的学生也给予一些表扬,这样可以有效激起学生更多的积极性。因此,在小学教学过程中,教师应该合理运用激励措施,这样可以让学生更好地提升自己的品德,让学生不断学习优良的道德规范行为。

(四) 指引学生养成自律的行为

在小学教学过程中,班主任应该合理采用激励式教学,让学生在学教的过程中,可以学到自律,不断提高学生的自律性,让学生可以很好地培养道德品质。其中德育教育中的自律指的是让学生在主观意识上可以表示赞同,在行动方面可以积极地进行表现,这可以使得学生可以拥有更好的自觉意识。而班主任在教学和管理学生期间,学生的自觉性可以很好地提高学生学习效率,因此可以采取一些措施。例如,让每一位学生都当一次小班主任,让学生体会到班主任管理班级的辛苦,让学生更好地理解教师,使得学生可以在一定自觉程度上有所提升,还可以有效培养学到的责任感和集体感。而对于表现较好的学生进行一定的表扬,可以在一定程度上让其他学生不断学习和靠拢,并建立优良的班级集体,让学生之间更加的团结合作。

(五) 德育与实际生活相联

在学习德育教育过程中,不能脱离实际例子之间的联系。因此,在教学过程中,班主任要结合实际调整教学计划,并合理应用与实际生活相关的激励措施来不断提高教学质量水平。与此同时,还需要合理地将德育教育与实际生活相结合,使得学生更好地进行教学。而在这过程中,学生应该从小事做起,比如,不随便扔垃圾,爱护花草,与同学团结协作等等,这些行为都很好地提高学生的德育教学素养培养,更好地实现德育教育的方针政策。

三、结束语

综上所述,在小学德育教学过程中,班主任应该积极实现激励措施,因激励措施多样化,在实施前要结合学生实际情况,把握时机、引进具有情感共鸣、有效结合实际生活的,都可以极大展示出激励措施在德育教育中的积极意义。

参考文献

- [1]温小文.小学班主任德育中如何有效实施激励策略[J].新课程(中),2017(3).
- [2]孔祥红.引进激励机制优化班级管理[J].教书育人,2017(29).
- [3]张兴文,康欢欢.浅谈小学班主任工作[J].中国教育技术装备,2014,13(22).