

试论如何实施小学低年级趣味数学教学

赵晓晓

(山东省德州市三里庄中心小学 山东 德州 253000)

[摘要]随着教学改革的推进和社会形式的变化,数学的作用和地位日益突出。小学数学是数学学习的入门和基础,是学生数学能力培养的关键。但是,针对小学数学教学现状,小学低年级的课堂教学效率和有效性一直以来都备受关注,为了能够采取更为有效的教学策略,提出了针对小学低年级的趣味教学法。^[1]本篇就对小学低年级数学中如何实施小学低年级趣味数学教学进行探索研究。

[关键词]小学数学;趣味数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.213

提高小学数学教学的有效性是当今的重要问题,在同样的数学教学条件下,怎样利用有效的教学方法就成了教学改革的关键。小学的学生多数以兴趣来决定是否能够集中足够的注意力去事情,所以在数学的教学中也要多运用教学方法提高学生学习的兴趣,也就是寓教于乐,这是提高小学数学教学有效性的一大重要措施。

一、小学低年级趣味数学教学的重要性

(一) 提高学生学习的注意力

小学的孩子的自我控制能力还不足,对他们不喜欢的东西没有办法集中太长时间的注意力,孩子在课堂上之所以会经常溜号,就是因为孩子对教师所讲的内容不感兴趣,上课的内容不够有新意,不能引起孩子想要学习数学的意愿。这样的课堂几乎就是失败的,因为根本带不来好的教学效果。小学课堂对孩子的教学要掌握方法,通过寓教于乐的教学方法就可以很好的提高学生在课堂学习的注意力,孩子的注意力一旦集中了,才有了学会数学知识的条件。

(二) 让数学成为学生的兴趣爱好

都说兴趣是最好的老师。这是因为学生一旦对什么东西感兴趣,他就会用尽自己一切零散的时间去做这件事,一旦成为兴趣的事做起来就不会觉得累,反而会特别开心,这样学起来也会比较轻松,不会觉得很累、很辛苦。学习是毕生要做的事情,如果把您成为兴趣的事和别人被迫做的事相比较的话,当然是成为兴趣更加容易,也更容易成功。寓教于乐就是把课堂上枯燥乏味的知识用幽默风趣的形式表达出来,使课堂更加生动新颖,让学生变得更爱学习数学,在这样的氛围中学习到的知识他们记得会更加深刻,也更愿意集中注意力去学习。让数学成为学生的爱好是教学中最明智的选择。

二、实施小学低年级趣味数学教学的策略

小学的学生大都还不太明白自己学习的意义是什么,所以他们对学习几乎没有很好的自我约束能力。大多是因为老师和家长的监督才“被迫”学习,不是他们的主动意愿,孩子爱玩是天性,他们对游戏感兴趣,那何不把游戏与数学的教学结合起来,让孩子在玩中学,既提高了学生的学习意愿,又提高了数学教学的有效性。寓教于乐就是想办法提高数学课堂的趣味性,让所有的学生都愿意参与到其中,与大家一起探讨数学问题、一起解决难题,这种教学方法利用了孩子们对新奇的东西有好奇的心态,目的是提高他们课堂上的注意力集中程度,也是为了提高数学教学的有效性。

(一) 增加课堂的新鲜感,运用生动的教学用具

教师在课前可以为课堂布置这节课的教学环境,为课堂设置适合的学习氛围。这样可以加强学生课堂上的注意力

集中程度,不会总是溜号,让他们容易融入课堂的教学氛围中。还可以使用生动的教学用具,比如在讲认识图形的课堂时,就可以找到生动形象的教学用具,让学生对比联想记忆,这样会对课堂的教学效果有加成的作用。

(二) 增加幽默案例的引入,带动学习积极性

学生喜欢幽默风趣的教学风格,很多幽默的教学案例会吸引学生的眼球。教师就可以利用这样的特点,在课堂上经常引用这样幽默的小故事可以帮助提升课堂的趣味性和吸引力,始终让学生保持注意力集中,还可以在案例中加深对知识的理解程度。

(三) 增加游戏互动环节,保证每位学生参与其中

小学生还处于“爱玩”的阶段,可以在课堂中增加一些游戏互动环节。在需要大量数学练习的时候就可以采取这样的措施,让学生对知识快速掌握和理解。比如想让学生们快速提升计算题的解题速度,就可以在课堂上进行游戏比拼,增加学生的参与度,让每个学生都可以得到练习,而且这样的游戏可以激发学生的学习热情。教师也可以从中看出问题,再根据每个学生的问题采取针对性的措施。

1. 角色扮演。教师可以根据课堂的教学内容设置角色扮演的游戏环节,例如:让几个学生分别代表不同的数字,“6”问“3”:你和我加起来等于什么?“3”要正确回答出“6”的问题,并继续提问“8”:你和我的差是多少?……以此进行下去,在游戏互动的过程中增加学生的计算能力。
2. 猜一猜。在找规律部分知识的教学过程中,刚开始的阶段很多学生都是找不到方法的,难以进入学习节奏。教师就可以利用猜一猜游戏环节来带动学生的积极性。

总结

游戏教学在小学数学教学中的施行是可行的教育手段,游戏是小学生最容易接受的教学方法,所以通过游戏作为与学生之间沟通的桥梁是最合适不过的教学手段了,而且游戏对于孩子的教学开端是具有重要意义。游戏可以激发小学生的潜能,开发他们的智力与记忆力,通过多种模式的游戏教学,可以在教育中做到很好的辅助作用。

参考文献

- [1] 蔡长压. 小学低年级数学游戏教学策略研究[J]. 新课程导学, 2015(19): 41.
- [2] 赵录敏, 宋伟, 王伟. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 现代农村科技, 2015, 10(12): 168-170.
- [3] 张翠娟. 小学数学新教学模式的研究——课堂教学生动活泼, 寓教于乐[J]. 小学科学(教师), 2016, 20(07): 260-261.