

小学高年级英语阅读教学的有效策略

杨文娟

(江西省宜春市宜丰县第七小学 江西 宜春 336000)

[摘要]基础教育新阶段的不断改革对英语阅读教学提出了更高的要求,因此教师必须更加重视小学生阅读素养的发展和提高。不断根据学生的实际情况研究并实施一种阅读指导形式,充分利用现有资源创造丰富、生动、有趣的学生阅读状况,以持续地提高学生的阅读体验。启发性的问题使学生有机会通过自己的努力和思考找到正确的答案,以练习学生的英语阅读思维并逐步提高他们的阅读能力。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.858

小学高级英语课程的内容中有近三分之一是阅读,这不仅可以帮助学生建立本章的基本词汇,还可以鼓励他们适当地扩展语言并增加语言输入。因此,教师应该增加这方面的教学投入,以提高学生的阅读能力。教学生运用学到的知识来提高阅读能力;由于对单词和句子的解释过多,本章的解释被划分,影响了学生对全文的理解和理解。这些问题严重影响了学生的阅读质量。为了提高学生的阅读能力,教师可以首先关注一般的看法,自我阅读,文化比较等,寻找适当条件并实施适当的策略。

一、小学英语阅读能力现状及当前问题分析

在教学中,我们发现大多数高年级学生在识别和理解单个单词方面都没有问题,但是在完成句子之后,学生会发现阅读起来非常困难,阅读能力似乎很差。问题的根源是:

(一)学生的英语阅读范围很小,他们很少阅读与当前生活有关的文章,除了阅读教科书以外,他们没有阅读相关学生的英语报纸和课外阅读书籍。

(二)这与教师的教学理念和阅读课的教学方法有很大关系。一些老师忽略阅读课研究和教学阅读模式,而使用单调的“单词阅读→语法教学→运动表现”模型。阅读材料的选择范围狭窄,内容过时,阅读培训不能循序渐进。但是,绝大多数教师能够通过采用“解释性”的严格教学方法来加强他们的思维。从头到尾阅读文章并纠正答案是他们的特色课堂模型。一些老师甚至要求学生在教授文章时将文章翻译成汉语。结果,学生的阅读水平和阅读能力较差,无法处理新单词,容易被误解,无法充分理解问题的含义,并且缺乏充分利用知识的能力。

二、小学高年级英语阅读策略

(一) 创建丰富的阅读环境以增强学生的阅读体验

为了进一步提高小学生的内在阅读体验,教师应在对阅读文字的准确理解的基础上,合理利用可用资源,为学生创造有趣而丰富的阅读环境,以便将他们以前的经历与语境相结合。内容是自主设计的,以不断提高阅读热情,使学生感到喜欢阅读英语,并帮助学生及时掌握课文的整体内容。因此,教师应丰富以前的严格的单次阅读教学,在丰富的环境中帮助学生,使学生能够自己有效地阅读和探索,从课文中收集有用的信息,并逐步巩固学生的阅读技能。

例如,当老师教“我最喜欢的季节”时,他们首先借助多媒体播放“四季”这首歌,为学生创造了丰富、生动和有趣的阅读环境,最初引起了学生对阅读的兴趣。其次,老师要学生画描述冬天的句子。最后,学生们在轻松愉快的氛围中增强了阅读体验,这有助于提高课堂上的阅读性能。

(二) 为学生创造明亮的问题,使他们学习阅读

为了更好地利用小学生的阅读思维,教师应仔细考虑英语文本的具体内容和情节,精心准备明亮的问题,以使这些问题与高年级小学生的认知水平相对应。并引导学生找到相关的问题,这些问题可以传播思想并逐渐找到正确的答案,从而使学生的英语思维更加活跃。这个问题是阅读教学中必不可少的任务。因此,教师应该对问题的严重性有合理的控制。如果问题太困难而学生无法回答,则直接拒绝。如果问题太简单,他将无法理解小学生的英语思维,该练习的最无效效果是通过教育性问题逐步发展学生的阅读思维。

例如,当一位老师教“哪里有科学博物馆?”时,他首先向学生抛出温和的问题。老师:医院在哪里?那这里呢其次,老师指导学生快速浏览带有问题的文本内容,这有助于学生利用机会迅速找到符合条件的相关信息。最后,通过提出问题,学生可以自己寻找答案,这有助于改善小学生的阅读思维。

(三) 开展高年级阅读培训,以提高学生的阅读素养

为了有效提高小学生的阅读素养,教师应合理规划大规模的阅读教学,不仅要通过教给学生有效的速读技术,而且还要让学生从一开始就不断优化自己的阅读技能来帮助理解并总结英语的关键文本主题,并不断提高英语的阅读速度。因此,教师应根据小学高年级学生的实际情况,制定有效的阅读指导,并帮助学生从课文中快速找到关键内容。他们可以在句子中主观地浏览,阅读,搜索主题。猜猜不熟悉的字典,依此类推。通过这种方式,您将提高小学生的阅读能力,并逐步丰富他们的英语素养。

例如,当老师教“假期”时,他们首先指导学生运用想象力并合理地预期课文的内容。老师:请看看如何谈论它。其次,老师要求学生快速阅读全部内容,并在指定时间内找到中心句子,以便学生了解整篇文章的结构。最后,在培训中使用了学生查看和验证信息的能力,并提高了阅读素养。

总之,英语阅读是一个长期的积累过程。为了提高学生的阅读能力,教师需要有足够的耐心和科学的方法来帮助学生正确地理解英语阅读,并引起对阅读的兴趣,以便学生阅读。状态的变化迫使他们成为非常喜欢阅读英语并热爱阅读英语的人。在提高他们的英语阅读能力的基础上,这也是提高他们的英语质量的良好基础。

参考文献

- [1]李娜.小学高年级英语阅读教学过程管理模式初探[J].才智,2019(21):58.
- [2]吴娜.小学高年级英语阅读能力有效训练的探究与实践分析[J].新智慧,2018(35):121.