

小学音乐教学中的德育渗透

邱艳玲

(吉林省长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130518)

[摘要]随着当前教育改革的不断发展以及新课程标准的日益推进,对小学音乐教学也提出了更高的要求,如何在开展小学音乐教学过程当中渗透德育教育,对学生实施思想道德培养,受到了广大老师和学生家长的普遍关注。将有效的德育教育渗透到小学音乐教学过程当中,不仅能够促进学生音乐能力和音乐综合素养的提升与发展,还能有效增强学生思想道德教育水平,对学生的全面发展具有非常重要的现实意义。基于此,下文主要对小学音乐教学中的德育渗透予以分析探讨,以供参考。

[关键词]小学;音乐教学;德育渗透;全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1663

随着当前经济社会高速发展,新课程改革的日益推进以及教学目标的不断深化,各学科在高效完成基础教育的同时,还应当将学生的德育教育作为重要的教育内容来抓,提高德育教育整体水平为学生的全面发展奠定坚实的基础。小学阶段是他们三观形成的关键时期,同时也是开展素质教育起始阶段,所以必须要充分重视小学阶段德育教育工作的有效开展。而音乐作为小学阶段一门重要的基础学科,同时也是对学生实施德育教育的主要学科,在开展小学音乐教学实际,老师应当以学生的全面发展为出发点,保持充分负责的态度进行小学音乐教学,并将教学当中德育素材充分挖掘,渗透德育教育内容,提高德育教育成效,助力小学生正确三观的树立,促进小学生的全面发展。基于此,下文针对小学音乐教学德育渗透进行分析探讨,指出小学音乐教学过程当中,渗透德育教育的重要意义和优势,提出了一些教学策略,以供同行借鉴和参考。

一、德育在小学音乐教学中有效渗透的意义

音乐自身属于一门情感表达的重要学科,所以将音乐学科具有的特征科学运用,不断渗透德育教育内容,不仅有利于提高音乐学科整体教学质量,对小学生的全面发展也起着非常重要的作用。小学生在音乐作品学习过程当中,有效渗透德育教育内容,使他们不断接受德育教育的熏陶,更容易激发小学生对音乐作品产生情感共鸣,增进学生的道德素养,还能使学生在潜移默化过程当中,培养学生的集体意识与爱国情怀,助力学生的全面成长和发展。所以将德育教育内容渗透到小学音乐教学中意义重大。

二、小学音乐教学过程当中德育教育渗透的有效策略

1. 备课阶段进行德育渗透

小学音乐教学在渗透德育教育方面优势非常突出,所以小学音乐老师在教学过程当中就应当结合实践对音乐教材当中的德育优势合理挖掘,在音乐教学中合理渗透德育教育内容。为了促使德育教育成效有效提升,备课过程当中应当将相应的工作充分做好,将有关素材合理融入其中,小学音乐教材当中存在很多内容都是良好的德育教育素材,所以在教学实际还应当对这些素材优势合理利用,达到较好的德育渗透效果,使小学生在德育教育过程当中,逐步进行自身行为的转变。如《咱们从小懂礼貌》非常好的德育教育素材,教材当中借助朗朗上口的音乐旋律,将正确的思想道德理念传送给学生,让学生正确的树立三观,这对学生的全面发展意义重大。

2. 运用各种形式的音乐课型进行德育渗透

通过丰富多彩的教学形式进行音乐教学,保证德育教育得以充分渗透,小学阶段音乐教学有着非常丰富的教学课程,不但课程有唱歌的基础课程,还有唱歌跳舞相结合的课程,另外还有学习音乐基础知识的课程。这些丰富的课程形式,只为了让学生对音乐有一个更加全面的了解,深入的进行音乐学习,增进学生的音乐素养,并使其思想内涵得以进一步丰富,在音乐教学中合理渗透德育教育,不但使学生能够更好的对这些歌曲进行学习,还能切实体会到音乐背后潜藏的故事和蕴含的丰富情感,让学生在加深音乐作品理解的同时更好的接受德育教育。如《共产儿童团歌》《义勇军进行曲》等这些爱国主义歌曲学习过程当中,让学生对这些歌曲创作背景有一个深入的

解,并有效挖掘其中的情感,进一步延伸其中的思想内涵与情感表达,提高德育教育成效,让学生真正体会来之不易的美好生活。

3. 音乐教学过程当中对德育教育时机科学把握

为了将德育教育内容更好的渗透到小学音乐教学过程当中,应当对合理的时机科学把握,增强德育教育效果和质量,老师应当将教学节奏把握好,并将渗透德育教育的时间合理选择,德育教育水平得以大幅提升。如国庆节来临时将学生组织起来进行合唱排练,合唱需要学生集体合作,都是其中的重要成员,学生合唱水平的高低直接影响合唱效果,因此需要学生不断提高集体意识,演唱工作开展过程当中要将细节把握好,以免有演唱错误出现。同时还可将学生组织起来进行集体音乐话剧排练,不但可以使学生的课外活动得到最大限度地丰富,还能调动学生在排练音乐剧过程当中学习到如何互相合作与帮助,合理渗透德育教育内容,促进学生的全面发展。

4. 游戏活动中进行德育渗透

对于小学阶段的学生而言,在认识事物方面常常以形象的东西当做媒介,以耳闻与眼见作为重要的认知方式,因此老师在讲授课程过程当中,不能仅仅讲解抽象的知识与训练,而应当借助形象的方式,化解歌曲当中的情感使其转化成故事情节,增进学生的亲身体验,促进学生更好的学习德育教育内容,如老师在对《大鹿》歌曲教学过程当中,可以与教学内容充分结合进行游戏活动内容设置,让学生扮演歌曲当中的角色,如有的来对大灰狼进行扮演,有的扮演大鹿与小白兔,并伴随情节不断的展开,小白兔遭遇危机时,大鹿挺身而出为其提供帮助摆脱困境,之后向学生提问,倘若小白兔没有被大鹿解救那么后果将是什么样子呢?在游戏活动过程当中,激发学生别人遭遇困难时,应当提供相应的帮助,促进彼此共同进步,使学生逐步形成互助,团结的良好品质。

结语

综上所述,随着社会的发展,时代的进步,教育改革进程还将会进一步深入,当今社会对人才要求质量越来越高,需要的是全面发展的人才,因此开展小学教育工作必须本着为学生今后的发展充分负责的态度展开,重视每一个学科教学,挖掘音乐学科中的德育素材,巧妙的将德育教育融入音乐教学中,丰富学生的情感认知,提升音乐教学质量,让学生真正感受到音乐作品背后体现出来的情感。小学音乐教师还应该努力改善自身的教学策略,不断优化教学思路,将更多有效的教学策略应用到小学音乐教学中,促进德育教育的有效渗透。促进小学生综合全面发展。

参考文献

- [1]王丽杰,赵艳.小学音乐教学德育渗透的原则及路径研究[J].黄河之声,2018(15):78-79.
- [2]王明叶.德育教育在小学音乐教学中的渗透策略[J].学周刊,2018(29):143-144.
- [3]贺庆玉.试析小学音乐教学中德育的渗透[J].学周刊,2018(15):162-163.
- [4]何琦.音乐中的育人之道——谈小学音乐教学中的德育渗透[J].好家长,2017(59):23