

# 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角研究

黄莎莎

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**[摘要]**在社会迅速发展的趋势下,互联网已经成为我们生活中必不可少的一部分。面临着新形势,教育也发生了前所未有的改革。在信息技术的支持下,幼儿园德育教育也有了巨大的变化。信息技术的独特体系为幼儿园德育教育提供了更广阔、更新奇的环境,也开拓了幼儿园德育教育的信息资源,生动地展示了德育课程。这种知识的流通也为幼儿园德育教育增添了更丰富的色彩。

**[关键词]**信息技术环境; 幼儿园; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2014

## 引言

从古至今,教育的根本目的就是培养美德,德育也是教育的核心部分。良好道德品质的养成要从娃娃抓起。幼儿园德育教育是根据社会发展特点,进行有目的性的良好道德品质的形成的教育。教育行业中,传统教育模式发生转变,更趋向于接受开放性知识,自主探究、多元化合作型的教育。知识的创新是时代发展的关键点,信息则是重要的经济资源。利用好信息创新,将使教育具有全新的特点。幼儿园德育是幼儿学习道德品质的重要途径,在当今信息化发展的社会,知识的接收途径变:的广泛,也使得幼儿园德育教育发生巨大的变革。

### 一、幼儿园德育的意义

幼儿良好的道德品质是通过在日常生活中逐渐养成的。幼儿园德育是以社会和本体身心发展的特性,有计划和目的性促进社会化及道德品质的总称。每个人从来到这个世界开始就与社会环境有着密切的联系,社会公德也是每个人必须学习的技能。而心理研究表明,幼儿阶段是接受道德教育的最佳时期。幼儿阶段也是社会性培养的关键时期,是个人习惯的养成和品质个性形成的重要阶段。学龄前的幼儿开始理解是非观念和个人的发展。在幼儿园教育指导纲要中有明确的注明幼儿时期会产生乐意与人交往,互相帮助、懂得分享、产生同情心、会去遵守生活中基本的社会规则,还会有初步的归属感等等。由此可见幼儿园德育教育是整个教育事业中的核心。

### 二、信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角研究策略

#### (一) 家长与教师德育资源的分享

幼儿园的德育教育应该是家长与学校进行紧密联系所完成的教育,家长与学校应为幼儿发展创造良好的学习环境,在信息化的社会环境下,信息设备的不断发展,使人们能够更加快捷地获取信息与传递信心,在信息技术的知识家幼儿园,教师与家长能够将德育教育资源进行有效分享。儿童节亲子活动中,幼儿园教师可以将活动制作成网页分享给家长,让家长能够通过微信或者QQ聊天工具了解相关的活动内容,家长可以积极参与,并通过留言板等方式来反馈信息,学校可以根据家长的留言板了解家长参与活动的情况。利用信息技术传达幼儿园与家长之间的信息,能够有效地减少由于孩子传达不清楚或者忘记相关活动的传达。家长能够参与到幼儿园的活动中,与幼儿培养亲子情感。在活动当天,教师们可以通过录像设备将活动进行记录,并通过剪辑的方式,将各个家长与孩子的图片视频分享到家长群中,让家长根据视频选择自己与孩子的内容,并做成相关的相册等等进行展示,让家长与孩子都能够感受活动的趣味性与活动的价值,为幼儿进行更好的德育教育。

#### (二) 生动形象的信息资源的展示

在以往的幼儿园的德育教学中,由于德育教学资源仅仅来源于文本画册以及教师的讲述等等,不能够对幼儿进行全面的德育教育。在现阶段信息技术的教学环境下,德育教育资源将会更加丰富多彩,所以教师在对孩子进行德育教育时,可以采用丰富多彩的方式向孩子进行德育教育。处于儿童时期的孩子容易被新鲜事物所吸引,尤其是一些能够通过声音、图片、影像所传递出来的信息,激发幼儿的了解欲望。例如,在幼儿园德育活动中,教师可以通过多媒体设备为孩子播放一个又一个公益广告,公益广告内容可以是一个小男孩给妈妈洗脚,用

自己的行动表达自己,对妈妈的感恩和爱。孩子们通过观看视频,获得了直观的认识,认为德育教育就是要进行感恩,要表达对于父母的爱。通过视频小孩子播放相关的视频,能够让让孩子直观的获得相关的德育教育,让孩子能够感受父母平时为他们所付出的努力,从而萌发感恩之情,认为视频中的小孩会做的事情,自己也能够去做教育引导,从而达到德育教育的目的。

#### (三) 各行各业的资源要“一体多位”

我国的《教育总纲》有一条提到了:幼儿园应该和每一个孩子的家庭、社会紧密的联系在一起,利用其中对孩子们最有利的条件,去使得孩子们得到最好的发展。当今的社会中,各行各业都在实行着合作方法,以寻求最大的发展,幼儿园和家庭更应该相互的合作起来,去使得孩子们接受更好的品德教育。信息技术的到来,使得家庭、幼儿园和社会完美无瑕的联系在了一起,在他们之间架起了一座紧密关联的桥梁,使得孩子们在这架桥梁上快速的获得文明的品德。在这样的情况下,幼儿园得到了快速的发展,和家庭,社会,孩子所生活的班级构成了“三体一位”,使得幼儿园得教育得到了更加广泛的应用。如:在《植树节种树活动》中,幼儿园的教师们通过信息技术向每一个孩子的家长表示了学校的计划,如果家长有意见的,可以把意见通过QQ留言、QQ讨论组或微信讨论组等方式反馈给学校,学校会仔细考虑家长的意见,并对已有的计划做出最适合的改变。家长也可以通过信息技术,去询问学校在此次活动所需要的工具和物品,并在自己力所能及的情况下,尽自己最大的力量去帮助学校凑齐所需要的物品,解决学校没有解决的各方面问题。例如:有的家长和器械有限公司有着很大的联系,那么就可以去租借足够的器械;有的家长和交通公司有着很大联系,那么就去解决学校即将去植树的交通问题;有的家长没有什么关系网,那么可以拿着相机去给孩子们拍拍照,录下整个植树的全过程,让幼儿园、家庭和社会相合作,去使得此次活动完美的完成,对孩子们的品德培养有着更好的发展。

### 结束语

总的来说,在信息技术的教学环境中,幼儿园德育教育应该以培养幼儿的德育素养作为最终的教学目标,并以此作为基础来合理的运用信息技术,提高孩子德育教育效果。充分利用信息技术,能够使德育教育以多样化的方式进行展示,提高孩子对于德育教育知识的理解,为幼儿构建更加合理的德育教学学习氛围,全面提升德育教育的教学效率。随着现代信息科学技术的不断发展,教师也要与时俱进,合理选择信息技术来提升教学质量。

### 参考文献

- [1] 袁祥荣. 以童话为载体的幼儿园道德教育研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 商文媛. 当代我国幼儿德育现状及对策研究[D]. 燕山大学, 2017.
- [3] 彭凤. “立德树人”教育思想指导下的幼儿园德育[J]. 学前教育研究, 2020(07): 89-92.
- [4] 李淑娟. 立德树人理念下幼儿园德育工作探微[J]. 成才之路, 2018(29): 11.