

# 中学英语写作教学薄弱问题分析与解决对策

罗新平

(衡东县教师进修学校 湖南 衡阳 421400)

**[摘要]**英语是一个听、说、读、写的过程，听、说、读在课堂上进展的比较顺利，但是写进展的就不是那么顺利了。因为大多数学生词汇比较匮乏，加上各单词的语法繁多，很难拼写出一个完整的句子。本篇文章对于中学英语写作存在的问题进行分析，以及针对这种情况如何解决提出了一些对策。

**[关键词]**中学英语写作；教学薄弱；问题分析；解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1726

## 引言

结合当前形势，国家与国家之间的交流依靠英语，英语已经成了国际通用语言。英语已经越来越被人所重视，大多数人认为英语中最困难的就是写作，写作在试卷中所占的分值也比较大。老师在日常教学中，需要运用合理的方法让每位学生的写作成绩都有所提升。

### 一、中学英语写作薄弱问题分析

#### (一) 受汉语环境的影响

因为从小接受的语言便是汉语，所以初中学生在英语写作的时候难免不会受到汉语的影响，所以这就出现了汉语式英文。汉语式英文在初中学生的英语写作中非常的常见，这也是学生难以跨越的一个误区。例如：我骑车去学校，正确的写法应该是I go to school by bike.但是因为学生受汉语式英文的影响，就会写成I by bike go to school.老师在教学中需要注意，让学生克服这个误区。

#### (二) 掌握词汇量不够多

初中学生正是喜欢玩的年纪，且多数学生自制力较差，常常需要老师家长的长时间监督。并且对于英语的认知不够清晰明了，加上我们周围说的都是汉语，没有全英语的教学环境，所以学习起来难度较大，接受起来也就更加困难。大多数学生上课并不能全神贯注的去听英语对于老师让背的词汇也不能完全记住。英语作文是由一个个的词汇组成的所以词汇就是构成英语句子的一个重要因素，词汇量储备不足，就算知道一些简单的英语句子构成结构很多学生也不能写出一个完整的句子。

#### (三) 学校的重视程度仍不够

我们现在的教育多数模式只是为了应付考试，成绩代表一切，而写作占比分数并不是很高，只要知道几个句式结构并可以直接往上填词，并且字迹工整，字迹达标，分数便不会低，在这种环境影响下，老师不会多加强调写作的重要性，只是会讲授一些写作技巧，为了更加提高写作分数，就更有很少学生会花大量的时间在写作方面。

#### (四) 学生对花大时间学习英语写作兴趣不高

在当今学校学习氛围下，分数代表一切，很少有学生把重点放在分数占比不高的英语写作方面。吃力且费时间还并不容易看到成效，重要的是在考试方面，并不能得到自己更高的提升，大多数同学应该都是这样想的。其实练习英语写作不仅能提高写作成绩，更加对英语整体的学习有从质到量的一个提升。如果重视英语写作，那么学习英语以及英语考试都会有一个质的提升。

### 二、中学英语写作提高的具体措施

#### (一) 字迹清晰非常重要

在学习英语写作，无论你的水平是多高，字迹清晰都是最重要的，如果写的并不能让老师很容易看懂，甚至好多都要让老师猜着才能把作文看完，那么相信我无论你的写作基础有多好，分数的结果绝对不是你想看到的。

例如：在网上找好自己喜欢的清晰字迹每天写一篇英语写作，可以买好英语字帖，每天按时练习英语字帖。还可以观察班里写作清晰的同学写作，多询问一下他们如何提升字迹清晰度，多和同学一起讨论和分析，共同进步和学习。

#### (二) 提高词汇量的掌握

无论进行哪种语言的学习，词汇量都是基础，在词汇量的

基础上学习其他的句式技巧才会有意义，而具体怎样提升呢，要看每个人的学习习惯。

例如：具体可以每天根据自己的情况，具体到每天背几个词，而哪个时间是用来背新的单词，那些又是用来具体复习单词的时间，就是要靠自己掌握了。如果怕自己坚持不下来，可以找个小伙伴，共同监督每日的学习计划及完成程度。

#### (三) 熟悉学习并掌握常用句式

如果说词汇量是写作的基础，那么句式的掌握则是提分的关键。常用句式大家都知道，那么分数的高低则是看你句子及写作内容的完整性。那么我们该怎么学习呢。

例如：我们要把常用句式总结到一起，方便我们的复习和整理。那么脱颖而出我们需要掌握的就不仅仅只有常用句式了，更需要拓展我们句式的容量，学习更多的句式，虽然一句话表达的意思一样，但句式结构与别人的不同，更会从中更加突出。我们还可以把各种常用句子分类，并且要用最少三种句式写出同一个句子。多加练习写作肯定会更加轻松，也会提升我们的学习兴趣。

#### (四) 老师进行趣味性教育教学

现在是网络时代，老师的教学工具也更加丰富多彩了，但老师也要懂得利用。只有多多利用多媒体教学，提升学生们的学习的兴趣，才会有更好的学习成果，才会更加重视。

例如：有关英语写作，可以利用多媒体给学生们找一些有助于英语写作的视频或者电影进行学习。还可以在课上多开展一些有关英语写作的趣味小游戏，师生共同参与，共同学习。

#### (五) 学校加强重视及增加其有关活动

学校的重视，老师才会重视，老师重视才会提高对英语写作讲授的力度。才会调整自己的教学方案。让英语写作在课堂上的比重增加只有学校及师生的共同努力才可能会改变中学生学英语写作的现状。

例如：学校可以给英语老师们开会，加强老师讲授给学生们的英语写作方面的学习。还可以多开展一些有关英语写作的活动让师生共同参与，更加能提高老师们的危机感，和学生们的积极性，让师生共同学习进步。给学生们单独讲授英语写作的重要性，提升他们对英语写作的重视性。

### 结束语

综上所述，现在的学生英语写作基础薄弱，对英语写作的重视度也不够。需要老师对学生英语写作水平的重视，对学生提出的一些不懂的问题，能够及时解答回复，学校也能够多多开展一些有关英语写作的活动。还要纠正大多数中学生认为英语写作不重要的错误观念，让从前缺失的英语写作部分重新进入中学生们的课堂。

### 参考文献

- [1] 刘思莹. 中学英语写作教学现状及对策[J]. 现代交际, 2020(13): 199-200.
- [2] 王晨. 初中英语写作教学现状的分析及对策[J]. 海外英语, 2020(10): 198-199.
- [3] 焦莉萍. 简述中学英语写作教学的现状与对策[J]. 英语广场, 2019(03): 129-130.
- [4] 刘俊. 中学英语写作教学问题分析及其对策研究[J]. 教师教育论坛, 2015, 28(10): 45-48.