

浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用

王绪广

(雷州市第二中学 广东 雷州 272500)

[摘要]探究式教学是基于目前素质教育极大发展的环境下,所衍生出的一种通过教师教学模式的引导,启发学生主动学习能力的一种教学模式,基于目前许多学生学习高中地理找不到合适的方法的现状,本文就探究式教学在高中地理教学中的课堂模式应用进行详细剖析,分别从教师和学生角度进行方式和方法的论述,希望能够对于学生学习高中地理学科有所帮助。

[关键词]探究式教学;高中地理;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.560

一、自主探究式教学的概念和理论基础

自主探究式教学是一种随着素质教育发展而产生的新型课堂教学模式,随着我国教育行业的进步和发展,越来越多的学校对课堂教学模式的创新和实践看重,自主探究式教学是一种为了激发学生自主学习能力的教学方式,目的是为了将教学的重心从教师转移到学生,两者进行角色互换,在课堂上起到沟通和交流的作用,传统的“灌输式”教学,老师讲学生听,学生对于老师所讲的知识毫无质疑的完全接收,久而久之就形成了习惯性接收的学习模式,这种习惯性接收的学习模式实际上背离了素质教育的初衷,而是学生和老师共同参与的讨论课堂,让学生的思维逐步转变,进而适应和掌握这种自主性的课堂学习模式。

二、高中地理探究式教学的课堂内容

自主探究式教学在高中地理学科上的应用如何有效的融入课堂是每一个高中地理教师应该关注的重点,高中地理探究式教学主要体现在以下两个方面。

第一、课堂模式的改变。教师在备课过程中,结合自身授课方式,将自主探究教学的一些引导方式加入进去,尽量结合学科特征,例如地理学科的探究课堂就可以采用模型教学和影片放映的方式,模型教学是让学生对于地貌的完整直观认识有一个全面了解,让学生感悟自身所处的地理位置和环境的由来,加深对地理学科的理解,影片放映的方式可以提高学生的学习热情,例如本节课需要讲解天气在全球各个区域的情况和特点,那么就可以搜集一些相关的纪录片,让学生通过声音和场景清晰的观察天气的变化过程,也可以结合实际天气情况进行讲解,课堂模式的改变,实际上就是自主学习重心转移的过程。在这个过程中,教师和学生双方也都将收益,教师丰富了探究教学的经验,学生的学习效果也有所提升。

第二、教学思路的转变。教学思路是一个比较抽象的概念,通俗的理解就是教师的授课思路,授课思路近年来受到素质教育的影响也发生了质的改变,对于学生今后的思维模式和学习效果都有极大的促进作用。教学思路的转变具体表现在教学内容和课堂提问上,教学思路转变的根本目的是为了激发学生对地理学科的兴趣,进而逐步掌握自主探究能力,在这个过程中教师起到了重要的引导作用。

三、目前自主探究式教学的现状

现阶段在我国高中学科课程中,许多自主探究式教学流于形式,并没有真正的领会到其目的和精髓,导致徒有其表,没有实质性作用,很多学校为了迎合应试教育,不敢尝试改变教学模式,仍旧存在这灌输式教学,或者由于教学器材、课程安排和学校教育条件等因素无法真正实施自主探究式教学,实际上是因为没有真正认识到自主探究式教学的意义,自主探究式教学的目的是为了取得科学的、长久的帮助学生掌握自主思维能力,学会质疑、学会自我创新的重要教育成果,而不是短期

的话题作用,传统的教学课堂上只有枯燥的知识传授,自主探究式教学可以培养学生的科学精神、学习态度和对接收知识的判断能力,目前我国许多学校的自主探究教学情况还不乐观,需要尽快的应用到课堂实践。

四、高中地理探究教学模式的有效运用

教学模式是教师在课堂上与学生交流沟通最有效的方式,并且能够引导学生在自主探究技能上有所进步,目前出现了许多不同形式的教学模式,我们从以下几个方面进行陈述研究。

第一,激发学生的求知欲望。学生的学习主动性能够提高学习效率,高中地理是比较适用于创新课堂模式的,比如互动式教学、多媒体教学、趣味教学等,这些都可以促进学生的学习欲望,让学生有要我学习变成我要知道,我想学习,在这里要注意的是,在课堂教学中,趣味教学的目的是为了让学更好的掌握知识,而不是单纯为了活跃气氛,所以一定要将教学内容巧妙的科学的安排进教学中,并且通过观察和验收学生的学习成果,寻求一种最为有效的教学模式。

第二,小组教学和互动教学的应用。小组合作学习模式是一种在人数上和参与节奏上都比较灵活的一种激发学生学习和引导学生思维模式的学习方法,具有以下几个特点。时效性,由于人数和参与的便捷性,让小组合作学习模式的成组效率提升,在任何时间任何地点,只要符合人数和环境的基本条件,就可以快速的开展学习交流模式,众人广益集思就会产生思维碰撞,通过交流,会更加打开小组成员的开放性思维,对于小组成员对地理学科的自主探究学习上有积极的促进意义。其次是沟通性,学生在自主探究学习的过程中,实际上就是对于自身的要求较高的一种表现,与此同时,在小组合作学习模式中,这种对于自身的高要求,往往会转化为与其他小组成员的一种联合完成题目心理,而这种联合心理是对于小组间成员的学习效果是有帮助的。

结语

通过本文对于高中地理探究式教学的分析和举例说明,我们可以看出素质教育下的学校教育正在发生质的改变,这种改变不单单是课程模式的改变,更是教会学生如何具备自主学习能力的重要转变,高中地理课程的自主探究教学和地理课本的融合,理论是基础,实践却具有多样化,所以根据每位高中地理教师的授课习惯,用自己的方式开展高中地理课程的探究教学,是探究教学的主要实践途径,自主式探究教学将会在今后的学校教育中,发挥巨大的实用性作用。

参考文献

- [1]冯璐.高中地理探究式教学探讨[J].广西教育(中等教育),2019(6):45-46.
- [2]冷黎明.高中地理教学中探究式教学法的应用探讨[J].教育观察(上半月),2019,8(6):30,91.