

初中语文核心素养培育及教学创新思路分析

王俊峰

(新疆阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

[摘要]初中是学生养成基本学习能力的起点,所以在语文的教学过程中,需要对初中生加强在核心素养上的教学工作,改变现有的教学方法,增加学生的合作、实践,提升他们的思维能力。通过围绕学生核心素养开展教学,推动学生更加全面地发展。本文对初中语文核心素养的培育及教学创新做出了分析和研究,希望可以为相关教师提供一定的参考价值。

[关键词]初中语文;核心素养培育;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.644

引言

随着《义务教育语文课程标准(2011年版)》在语文教学中的落实,语文教学重点从传统的注重常规教学转变为关注学生发展,注重培养学生语文核心素养。因此,在语文教学中,教师应秉持创新发展的教学理念,在课程设计与内容选择上,不断探索与创新,以实现语文课堂教学质量的提升。

1、语文核心素养的内容

语文核心素养,是指学生通过系统的语文知识学习之后所能够形成且积淀下来的,契合时代发展诉求的语文知识、语文技能以及语文情感等。可以说,“语文核心素养”一词生动地体现了工具特质同人文特质的统一。学生语文核心素养的养成,亦是“新课标”明确提出的教学任务。在语文学习过程当中,逐渐形成良好的语文核心素养,使学生的见识得到积淀,能力得到提升,审美旨趣得到进步,思想境界得到升华。教学是教与学,是教师的教授和学生的学习,所以可以说是师生共同努力的结果。然而学习则不同,学习的主体是学生,必须要学生自主完成学习任务。只有自主学习,具有一定的主动性,自主消化知识,学生才能在学习中发现更多,感受更多,学习稳扎稳打,语文核心素养才能够得到一定的提升。

2、语文课堂教学改革创新方法

2.1、用小组合作研究

开展教学合作是初中生需要形成的重要核心素养之一,通过语文教学也可以提高学生的合作能力。课程内容中有很多适合合作的课题,所以语文教师应该倡导学生之间加强小组合作,让学生通过有效的配合,领悟到小组合作的方法,同时也能够理解和掌握相关知识,并且推动学生在合作研究中提高他们的自主发展能力,使学生懂得如何合作学习。通过加强合作,也能活跃课堂气氛,让更多的学生加入学习,有效提升课堂效率。学生在讨论的过程中,可以表达自己在学习当中主要使用的办法,也能提出自己在学习当中常见的问题,并且通过和其他同学分享、研究解决自己的不足。在讨论的过程中,学生能够找到自己最想要的学习方式,讨论时学生也能够相互借鉴,使学生不断提高从而获得成长,最终促进学生自主学习能力的提升。

2.2、通过信息技术将课内阅读和课外阅读进行融合

知识在于应用,教师要及时引导学生将从课文中学到的东西应用到课外阅读中。在如今的考试试题中,课外阅读的占比量愈来愈大,教育者也应当注重教学的拓展性,将课内课外进行融合。信息技术的出现方便了教师也方便了学生,教师可以便捷地将两篇文章进行对比整合,从而让学生更透彻地理解文章的思路。例如在讲到八年级课文《藤野先生》时,教师可先利用信息技术搜集藤野先生的图片,以及鲁迅当时的社会背景,透过视频、图片,加深学生对于旧社会大环境的了解。接着引导学生了解藤野先生,让他们从文中找出关于藤野先生的几件事情并将其概括,划出刻画藤野先生人物描写的句子。此外,教师还可以在大屏幕上投影课外阅读《老人翁》的片段,由于这篇文章的思路与《藤野先生》有相似点,教师可以将两者放在一起,帮助学生了解作者写文章时的社会背景,让学生更直观地感受到作者的写作技巧,更好地理解作者是如何刻画人物形象的。教师在引入课外内容时也可以适当出示图片,让

学生找文章中的重点句子,理解文章想要表达的思想感情。

2.3、创新教学步骤

在传统应试教育的课堂当中,通常都是缺少对课堂的评估和审核的步骤,初中语文老师审核应该安排在课后的练习里,用练习题的方式对初中生在课堂上的学习效果进行一个充分了解。建造一个多元化的审核和评估结构是建造高效率初中语文课堂的措施,初中语文老师应该及时地改善自己的教学方法,了解初中生的实际学习情况,建造一个要求的考核框架。初中语文老师应该建造一个多元化的考核评估结构,首先要思考检查的方式,语文老师可以利用提出问题、探讨表达等等各种方法在教学当中实行检测初中生阶段性的学习情况,根据初中生的实际情况进行改善。其次就是把课上的教学和课下的检测相结合,根据初中生在课下的检查状况制定出有效果的教学方式。联系初中生的情绪和心理的情况,初中语文老师在检查当中应该把鼓励当作前提,防止伤害初中生的自尊心和自信心,导致初中生对学习的积极性逐渐减弱。另外,高效率的语文课堂建造是要通过语文老师和初中生共同努力的,利用符合事理的评估框架,科学地反映出初中生对于语文课的真实情感,经过初中生的反映,语文老师就能够了解到自己教学方式上的不足,这是改善教学方式的一个关键参考,初中语文老师应该积极地采集初中生对于自己课堂的点评和对自已的意见,仔细研究初中生给予的意见,接纳合情合理的建议,并且把它运用到以后的语文教学生活当中。初中语文老师能够定期地收集初中生的建议,经过调查试卷认识到初中生对于语文学习的想法等等,并根据实际情况做出改善。

2.4、使用多样化的核心素养提升

教学总体质量传统教学中,很多语文老师都习惯上要求学生死记硬背,缺少对知识的领悟和灵活掌握。同时,教学过程中学生和教师缺少足够的互动,进一步影响了学生对知识的领悟。为了能够让中学生灵活掌握知识,提升教学工作的整体质量,可以将教学中所涉及的知识用多种核心素养进行展示,从而更加直观地讲授给学生,使学生可以快速掌握学习中的重点和难点。例如针对教学过程中存在的难以理解的语言和内容,教师可以通过核心素养将图片、图像等内容向学生展示,以便增加教师之间的互动,帮助学生更好地理解课堂中所学习的语文知识,保证教学质量,创建高效课堂。教师通过研究教学方式,推动了初中语文的发展,教师需要认识到核心素养对传统教学方式的改变,并且要利用核心素养使语文教学更具有活力,提高学生的兴趣,调动他们的积极性。

结束语

语文的教学工作,必须要做好对学生在核心素养下的教学,因此教师需要创新教学方法,通过创设情景、加强学生之间的合作、增加实践,在使语文课程内容教学效果提升的同时,也能提升学生的核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李源.立足语文课堂培育核心素养[J].学语文,2019(01):47-49.
- [2]刘立国.初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略[J].华夏教师,2020(14):15-16.