

高中物理教学生活化的反思探索

陈双豪

(广东省梅州市丰顺县华侨中学 广东 梅州 514300)

[摘要] 在新课改的推动和改革下,也给我们的高中物理教学提出了新的要求和任务,要求老师要将学生学习和应用能力的培养给重视起来,让学生真正做到学以致用,以此来提高物理教学的质量和效率,帮助学生掌握更多的知识。而生活化教学就能提高学生的学习和实践能力,所以我们一定要加强生活化教学在高中物理教学中的应用。基于此,本文就针对高中物理教学生活化的反思探索展开了分析。

[关键词] 高中;物理教学;生活化;反思探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.566

在我们的日常生活中,各个方面都包含着物理知识,而物理的很多知识也都来源于生活,如我们熟悉的家用电器,电视、空调、冰箱等,都应用到了物理知识,由此我们可以知道,物理知识遍布于我们生活的每个角落。在新时期下,如果高中学生连最基本的物理知识都没有掌握的话,是很难成为一名合格高中学生的,因此,我们一定要将生活化教学引入课堂,在活跃课堂氛围的同时,提高学生对物理知识的学习和掌握能力^[1]。

一、深入挖掘教材知识,寻找生活化教学素材

对于物理教学来说,它与生活联系是非常密切的,不仅仅来源于生活,还应用于生活。在高中阶段,物理学科的学习非常枯燥、单一和抽象导致学生在学习起来有一定的难度,久而久之,就会让学生失去了学习的兴趣。出现这种情况的原因主要是老师使用的教学方法过于传统,还在让学生处于被动的学习状态,老师一味的传授,学生一味的接受,学生根本就不理解是什么原理,也没有真正的掌握知识的内容,导致物理教学质量一直无法提高。所以在这种情况下,老师需要进行反思,要改变这种教学方法,激发学生的学习兴趣和。而老师想要提高学生对物理知识的学习兴趣,提高教学的质量,就需要将教学与生活结合,深入教材的知识内容,寻找生活化教学素材,让学生可以通过生活进一步了解物理知识,以此来提高对物理学习的兴趣、理解和应用^[2]。

例如,在学习人教版高中物理教学“光”这节内容的时候,老师就可以引导学生,让学生在生活去搜集更多的光,并带回到课堂中。这个时候学生就会找到灯光、阳光、萤火虫的光等,其中灯光属于人造光源,也就是说,人为制造出来的光源,而太阳光和萤火虫等光属于自然光源,也就是本来就存在光源。通过利用生活的简单的解释,学生就会恍然大悟,并会产生想要继续学习和探究的欲望。接下来,老师可以让学生仔细分析一下光反射的概念,并发挥想象力,联想一下生活中利用光反射事物有哪些。并问学生“我们看到的物体和光的反射有关系吗?”“如果没有了光的反射,那么我们还能看到吗”,可以让学生带着问题去分析和思考,因为问题涉及了学生自己,所以他们想要迫切知道答案,并在好奇心的作用下,更加仔细认真的去学习。最终学生会通过教材与生活的联系,更好的理解物理知识以及生物和物理之间的关系;而且在这样教学方法下,学生对物理的学习兴趣也有了很大的提高,而这对提高教学质量也是非常有好处的。

二、采用生活化教学方法提高物理教学的质量

通过上文分析我们可以知道,目前高中物理教学不高的原因主要是教学方法过于传统,所以需要物理老师做出反思,并要在新时期下的高中物理教学中将生活化教学方式利用起来,如生活化情境的创设,生活化活动的讲解等等,以此来提高物理教学的质量。生活情境教学法是新课改下推出来的一种新型教学方法,是通过给学生创设比较熟悉的生活环境,帮助学生更好的学习和掌握的物理知识,对提高学生的学习兴趣和积极性非常有帮助的^[3]。

例如,在学习人教版高中物理必修课程内容“牛顿第一定

律”这节知识内容的时候,老师就可以学生创设情境教学。如,利用多媒体给学生播放一段视频,视频的内容是:在一辆公交车上,司机看到前方出现了障碍物,情急之下,猛地踩下了急刹车,然后暂停,让学生思考,如果此时自己坐在公交车当中,自己会是什么样的?可以让学生分组讨论,而学生这个时候也会联想到自己平时坐公交车的情境,从而得出答案。当学生给出答案以后,老师不做讲解和分析,但是要告诉学生,这就是我们接下来要学习的内容“惯性定律”,你们想知道的答案都在里面。这个时候学生也会想要迫切的知道答案而投入到学习中,这对提高学生自主学习能力非常重要。此外,老师还可以口述生活化活动,让学生来了解物理和生活的关系。如,你们知道我们走路和跑步中应用到了哪些物理知识等等,不经意的生活问题都会将学生好奇心激发出来,而老师就需要以此为切入点来展开教学,都能促进教学质量和效率的提高。

三、加强物理实践活动的应用,培养和学生的应用能力

物理课本知识内容是非常枯燥的,所以会影响到学生的学习兴趣,导致课堂教学质量一直无法提高,所以在这种情况下也是需要老师做出反思的,要改变这种教学模式,多带领学生走出课堂,去挖掘生活中更多的物理知识,加强课外的学习和实践活动,这样不但活跃了课堂的氛围,还让学生更好的了解了物理与生活的关系,而且还改变了课堂教学的局限性,增加了师生之间的感情,拓宽了学生的视野,更重要的是提高了学生对物理知识的应用实践能力^[4]。

例如,老师可以带领走到操作上,准备一本书和与书同等重量的棉花,让学生从高空扔下,问学生“谁会先落地?”;也可以带领学生快速跑起来,突然停下,看看学生的状态;在学习完电学以后,让学生解说一下七彩光的奥秘;让学生自己设计利用太阳能取暖的物品等等。此外,老师还要加强学生的实验操作教学,提高学生的动手能力。

结束语

总而言之,将高中物理教学生活化就是为了激发学生对物理知识学习的兴趣和积极性,让他们可以更加积极主动的参与到物理学习中,以此来提高高中物理教学的质量和效率。但是就目前物理教学来说,学生并不感兴趣,而且他们认为物理课非常枯燥和乏味,缺乏学习的动力和欲望,为此,需要高中物理老师作出反思和探索,并要在反思以后给学生带来更有特色的物理教学。

参考文献

- [1] 谭小明. 探究高中物理教学生活化的开展途径[J]. 东西南北: 教育, 2020(3): 211-211.
- [2] 郭艳艳. 基于生活化理念下高中物理教学的有效探索[J]. 孩子天地, 2019, (28): 222-222.
- [3] 吕凤琼. 高中物理生活化教学情境创设方法的探究[J]. 东西南北: 教育, 2020(8): 275-275.
- [4] 税建. 高中物理生活化教学方式探讨探究实践[J]. 文渊(中学版), 2019, (5): 275-275.