

利用角色游戏发展幼儿的交往能力

张翀琳

(湛江经济技术开发区第一幼儿园 广东 湛江 524000)

[摘要]角色游戏是一种发展幼儿交往能力的良好形式。本文从创造良好的游戏环境、创造良好的语言环境、激励幼儿在游戏中的充分合作、培养幼儿良好的行为习惯等四个方面,论述了如何利用角色游戏对幼儿进行交往能力的培养。提出了将游戏的权利交给幼儿、通过激励方式让幼儿解决选角矛盾、通过家园互动丰富幼儿体验、注重总结评价等开展好角色游戏的方法。

[关键词]角色游戏;发展;幼儿;交往能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.687

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的”。角色游戏就是一个培养幼儿社会交往能力的有利途径。角色游戏中的角色可以包括社会各行各业,游戏情节涉及现实生活的各种环境,游戏过程强调互动与交流,是创造性地反映现实生活的一种游戏形式。因此,角色游戏可以帮助幼儿体验生活、认识社会,可以增进幼儿间的了解与交往,对促进幼儿社会交往能力的发展具有特殊的功能。

角色游戏是很受幼儿园小朋友欢迎的游戏。根据不同的游戏主题,幼儿能够设计不同的游戏情节、自由选择拟扮演的角色、协作完成游戏,体现了幼儿在成长过程中对社会生活的理解和体会。由于游戏中需要幼儿运用语言表达、勾通协作、解决问题等交往能力,因此角色游戏是最适合幼儿身心发展需要、最具特色、最有效率的提高幼儿交往能力的一种形式。幼儿园小朋友正处于交往能力培养的重要阶段,通过开展角色游戏,能够使幼儿学会沟通和协作,逐步走出以自我为中心的心态,体验人与人之间的关系,在交往中获得乐趣。

一、创造良好的游戏环境

良好的游戏环境能使幼儿积极主动投入到游戏中,并获得更真实的体会。游戏环境包括空间、材料等物质环境和游戏形式、激励方式、师生关系等心理环境。所以在进行角色游戏时,不仅要根据游戏的主题,给予幼儿适当的游戏空间和游戏材料,还应鼓励幼儿自己选择游戏内容、自主设计游戏情节、自由分配游戏角色,充分发挥他们的想象能力与创新能力,将游戏的权利交给幼儿自己。当游戏过程中遇到矛盾时,老师应多采用建议的方式让幼儿选择解决方法,并通过适当的激励,引导游戏向正确的方向发展。比如当幼儿在选择角色遇到矛盾时,可以建议他们选择轮流担任的形式或抽签、划拳等公平竞争的形式来解决矛盾;也可以通过在游戏后评选最佳配角奖等激励方式,促使幼儿主动担任通常都不想扮演的角色(比如病人、顾客等)。教师应该利用幼儿对新事物无限好奇的特点,引导幼儿根据游戏情节添加游戏道具。游戏道具不要求道具的逼真度,重点要注重发挥幼儿的想象力、创造力、动手能力。

二、创造良好的语言环境

角色游戏的目的是促进幼儿沟通、合作,使幼儿从自己抱着玩具玩向大家一起玩发展。而沟通、合作的关键是语言交流。首先要创造使幼儿敢于说、乐于说的语言环境,鼓励幼儿积极用语言与他人交往。幼儿刚刚开始游戏时,由于掌握的语言较少,不知道如何跟其他角色互动,经常造成游戏情节生硬、单调、甚至无法进行。这时老师就应该适时介入,教他们学习不同角色的常用语,并奖励表达得好的幼儿。其次可以通过家园互动,让家长根据游戏主题,带幼儿体会类似场景,丰富幼儿体验。第三要根据不同的游戏主题,创设相应的语言表达情节,在丰富游戏情节的同时,再现典型的社交场面和习惯用语。最后要善于利用游戏后的评价、总结,使幼儿在游戏过程中的语言交流经验得到迁移和巩固。比如游戏后可以让不同游戏主题的角色进行交流互动,老师可以总结一些游戏过程中

常用的习惯用语、让幼儿复述游戏过程等。

三、激励幼儿在游戏中充分合作

合作是一种重要的人际交往方式。角色游戏多人、互动的游戏模式,决定了幼儿在游戏中要有意识的约束自我,通过妥协获得同伴的理解与支持,并与同伴协作才能完成任务。而这些都是合作的重要内容。首先要处理好幼儿合作能力差异造成的问题。为了使幼儿都能积极地投入到游戏中去,可以通过让能力较强的幼儿饰演主要角色,或者让能力强的幼儿和能力弱的幼儿搭配游戏等方式来解决。其次要根据游戏的发展和需要,有意识地创设合作环节。比如在游戏开始时,让幼儿讨论角色和道具的分配;在游戏过程中设置需要合作才能完成的任务等,促进幼儿进行交流与合作。第三要指导幼儿学会正确的合作方法。如在幼儿意见不统一时,指导他们采用少数服从多数的原则。又如在幼儿发生矛盾时,指导他们采用协商解决、掷硬币或猜拳等方式。通过游戏中的合作让幼儿明白自己生活在集体中,要考虑到他人的想法,体会帮助别人和被别人帮助的快乐。

四、培养幼儿良好的行为习惯

角色游戏可以体现社会生活的方方面面。我们可以把日常生活中幼儿还不知道的常识,通过情节设置运用到角色游戏中来,使幼儿逐步认识和掌握。同时也可以通过角色游戏,培养幼儿正确的行为规范和道德准则,纠正幼儿在生活中的不良行为习惯,从而达到事半功倍的效果。但要使角色游戏在幼儿发展中起到积极作用,最重要的还是要靠教师的正确组织和指导。首先教师在进行角色游戏活动前要做好计划,明确游戏的目的、教育效果,做到有的放矢。比如在游戏中,要让幼儿学会说哪些礼貌用语,纠正幼儿哪些不良行为等。其次要在游戏过程中,通过主动介入,及时对幼儿进行行为规范教育,让幼儿明白什么该做,什么不该做,明辨是非。第三要善于总结。既要表扬幼儿在游戏中表现出的优点、长处,使好习惯、好行为、好的表达方式成为风气,也要针对幼儿在游戏中可能存在的问题,做好记录,有意识地在后续游戏活动中加以引导和教育。

美国心理学家卡耐基认为:成功等于30%的才能加上70%的人际关系。二十一世纪是一个多元化的社会,仅仅靠智力是远远不够的,一个具有良好身心发展和较强社会交往能力的人,才能适应竞争激烈、瞬息万变的未来社会,才能取得真正的成功。老师要充分利用角色游戏来挖掘幼儿在交往能力上的潜能,对幼儿进行系统的交往培养,使幼儿通过游戏体验热情、友爱、礼貌待人、真诚交往、爱护公物的良好行为习惯,改正不良的行为习惯,从而逐渐学会各种社会交往技巧,包括合作与竞争技巧,促进幼儿社会交往能力的良好发展。

参考文献

- [1] 马媛. 角色游戏在幼儿同伴交往能力培养中的应用[J]. 陕西学前师范学院学报, 2014, 030(004): 20-22.
- [2] 李义淑. “例谈运用角色游戏活动培养幼儿语言交往能力.” 甘肃联合大学学报: 自然科学版 S2(2012): 175-176.