

简析高中英语课堂教学情境的创设

袁波

(重庆市城口中学校 重庆 城口县 405900)

[摘要]随着素质教育的不断普及和新课改要求的提出,高中英语作为高中学科体系中的重要组成部分和一种语言工具,受到学生和教师的关注的同时,高中英语的教学过程和方法也被社会各界和教师重视。以往应试教育背景下的灌输式教学模式已然不能满足学生的综合发展需求,高中英语教学亟须向高效性和趣味性方向进行转变,创建情境教学模式就能有效完成这一教学要求,因此,笔者就将从实际的教学实践出发,探讨如何在高效英语教学课堂上,完成教学情境的创设。

[关键词]高中英语; 课堂教学; 情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1784

前言

在传统的高中英语的教学模式中,英语的教学过程往往都是枯燥乏味的,教学由教师一个人完成,教师在讲台上进行语法和词组的讲解的过程中,学生边听边做笔记,这样的教学模式难以让学生产生对英语语言学习的兴趣。而情景教学法的有效应用,则将在课堂上学生和老师的地位进行了互换,教学不再是教师一个人的独角戏,而成为各位学生代入情景之中的共同思考和共同学习的过程,下面,就将探讨如何创设教学情境,完成高中英语的高效教学。

一、趣味性教学情景导入,激发学生学习兴趣

英语,作为一种语言,是一个文化的载体和具象体现,但是对绝大部分高中学生而言,其生长和成长的环境与欧美的文化环境有较大的差异,因此,学生在进行高中英语课程的学习过程中,就比较难以理解高中英语课程中的文化内核,从而难以对高中英语课程的学习产生充足的兴趣,最终致使课堂学习的效率低下。为了解决这一现象,教师就可以在正式开始课堂教学之前,通过与课程结合的,具有趣味性的教学情景导入,帮助学生对本单元的内容和文化背景有初步的了解,从而激发出学生的学习兴趣,为课堂的高效开展提供保障。

例如,在高中英语“Cultural relics”这一单元的实际教学过程中,教师就可以在正式的教学开始之前,进行具有趣味性的游戏教学情境构建,帮助学生能够理解文化背景。教师可以利用多媒体设备,有效利用图片、音频或者视频等媒介,为学生展示世界各地的文化习俗和历史文化遗产,从而帮助学生融入文化情境之中,体会到这一章节的主题和这一单元的文化背景,从而产生对这一单元内容的学习兴趣,有效提升课堂的效率。

二、教学情境问题化构建,活化教学过程

在传统的高中英语的教学过程中,教师仅仅注重通过灌输式教学,完成对学生进行知识点的填充,而忽视了学生能否将这些知识点进行消化和掌握。为了改变这样的教学过程,教师就可以在课堂上进行问题化情境的构建,通过教学问题的提出,引导学生尝试思考和解决问题,从而有效活跃课堂教学气氛,激发学生的学习热情。这样的问题化情景教学,实现了教学主体的移交,让学生成了学习和教学的主人,帮助课堂教学的高效进行。

例如,在高中英语“The silver screen”这一单元的实际教学环节中,教师就可以有效利用问题情境化教学方法。在教学时,教师可以引导学生对教材上的图片仔细观察,对学生提出“What is happening on the screen?”“What do you

think happened before this scene?”“What kind of film do you think this is?”等问题,引导学生在观察这张图片的同时,思考这些问题。学生在观察完成之后,对教师提出的问题思考和讨论。通过这样的教学模式,学生能够在问题化的情景当中,充分地转动脑筋,从而激发学生进行思考,有效活跃课堂教学气氛,从而让这一单元的教学更加高效。

三、实践性教学情境开展,提升学生学习信心

英语,作为一门极具实践性的科目,在教学时,教师不能忽视其工具意义,在教学时,教师不能将教学的侧重点完全放到学生对知识的消化和理解上,还要注重在教学时,通过教学实践,帮助学生完成对知识充分理解和运用。因此,教师在进行高中英语教学时,就可以在教的过程中,充分融入情境化教学实践,帮助学生在完成对知识点的学习后,将知识点进行有效吸收。同时,教师在开展教学实践中,有效利用教学评价,还能帮助学生在吸收知识点的同时,树立对英语学习的信心,帮助学生在英语学习道路上走得更远,为学生的英语素质的综合发展提供保障。

例如,例如在高中英语“The Million Pound Bank Note”这一单元的实际教学环节中,在完成对教材知识点的教学之后,教师可以通过多媒体的信息化手段,为学生播放影片《百万英镑》,让学生融入电影环节当中,在此之后,教师可以引导学生以小组为单位,选择影片的某一片段进行情景化小品表演。学生通过对剧本中的生词和表现方式的吸收和运用,对英语的学习更加深入。在完成这一教学实践后,教师还需要对学生的表现进行激励性评价,充分肯定学生的努力和付出,充分认可学生的表现方法。从而帮助学生确立在英语学习和运用的信心,助力学生全面发展英语水平。

总结

总而言之,英语,作为一门国际化的语言工具和高中课程体系中的重要组成,对学生的成长和发展尤为重要,教师在进行高中英语教学的过程中,要充分考虑到学生的学习兴趣和热情,合理利用多样化的教学手段和方法,有效提升高中英语教学的效率和质量,为学生的英语水平的全方面发展提供基础。而如何做到这一点,需要教师对教学模式进行不断的尝试和革新。

参考文献

- [1]周阅瑞.高中英语阅读教学中的情境创设探讨[J].赤子,2019(18):171.
- [2]曾琳.如何创设有效的高中英语课堂教学情境[J].百科论坛电子杂志,2020(15):648.