

浅析基于小组合作学习培养小学生的语文核心素养

杨琴

(宁夏中卫市沙坡头区第九小学)

[摘要]新课程改革背景下,有关学生核心素养培养是小学语文教学的重要目标。将小组合作学习模式应用于小学语文教学过程中,能够推动学生语文核心素养的增长,这是因为合作学习模式不仅能够实现语文课堂效率的提升,更可以对学生的学习思维进行增长。在此背景下,作为小学语文教师,就需要积极思考如何充分发挥小组合作学习模式的优势,推动小学生语文核心素养的增长,这也是本文的研究重点所在。

[关键词]小组合作;小学语文;核心素养;思维拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1390

以往的小学语文教学过程中,教师往往占据主导地位,学生对于知识的接受和学习相对较为被动,且在整个语文课堂上,师生之间的交流互动较少,容易导致课堂氛围的沉闷。运用合作学习模式则可以让通过集体的力量共同完成各种学习任务,获得合作意识和合作能力的提高,借助彼此之间思维的碰撞,实现思维水平的提升,最终获得语文学科核心素养的增长。

一、小组合作对小学语文核心素养教学的价值

1. 培养学生的合作能力

个体差异决定了在学习方面存在思维和学习思路上的差异。而在和他人交流的过程中,能够实现思维上的碰撞,具有开拓学习思路的效果,并且运用合作学习模式,意味着所有学生都处于平等的学习关系中,能够通过相互补充和帮助的方式刺激自身的学习动力。在小学语文教学中,运用合作学习模式,对于学生的合作能力进行有效培养,同时也能够帮助学生更好的理解语文知识,这对于学生今后的个人成长极其重要。这是因为在团队合作过程中学生逐渐掌握与他人共处交流的技巧,有利于增长学生的合作意识,这将是影响学生今后融入社会的关键素质。

2. 发展学生学习思维

根据素质教育的相关要求,在实施小学语文教学过程中,必须关注学生学习思维的发展。分析传统语文课堂可以发现学生整个课堂中表现出的参与性并不高,并且越缺乏中的时间和机会来阐述表达自身的想法,也就意味着学生的思维往往禁锢于教材范围之内,以及固定的教学计划中,这是导致学生死读书和读死书的主要原因,显然不利于对学生语文核心素养的培养。运用小组合作学习模式替代传统的语文教学方法,意味着学生能够处于一个相对自由的思维拓展环境中,允许学生自由表达自己的想法,充分讨论教师提出的学习问题,在该种环境中学生表现出的思维活跃度更高,并且对于语文课堂的参与积极性也更高。能够展开关于各种语文知识的发散思考。可见对于小组合作学习模式的应用,能够对学生的学习思维进行激发。

二、小组合作下培养学生语文学科核心素养的途径

1. 在小组合作实践中明确任务目标

将小组合作学习模式应用于小学语文课堂中,主要任务是为学生设置具体的课堂学习目标。为目标的设定,需要依据教学大纲相关要求以及教材内容,同时还需要考虑到最终所给出的学习目标是否与小学生的兴趣爱好相符。这是因为贴合学生的兴趣爱好,他那个不吸引学生的注意力,保证学生积极主动地参与到对于学习任务的探究中。另外一方面,关于目标的设定,还需要考虑到学生的学习水平以及思维特征,避免合作学习任务难度过大而损伤学生的学习积极性,同时也应当避免使用过于简单的学习任务,反而会降低合作学习模式的应用效果。例如,在讲解《将相和》时,就可以通过小组合作的方式展开相关教学,该篇课文的主要内容是讲述战国时期赵国明陈蔺相如和名将廉颇之间的恩怨,分别使用三个故事来描写二人

的性格特征。考虑到课文属于古文性质,在开始学习之前,需要进行历史背景的讲解,目的在于借助历史背景更加充分的认知历史人物的性格特点,以实现文章主旨的深层次解读,在该过程中,就可以为每个小组布置相应的学习任务,任务主题主要是理清文章历史时期,各国之间的关系。在获得学习任务之后,小组成员之间彼此合作,围绕同一目标,共同进行努力,分享学习成果,这个语文课堂的氛围十分热烈。

2. 在小组合作实践中强化教学指导

为了保证小组合作学习模式的应用效果,在具体实践过程中,教师需要关注教学指导的强化。小组合作学习模式并非完全将教师排除在学生的学习过程之外。作为教师,需要正确认知自身在小组合作学习模式中的角色身份,主要围绕知识的重难点实施指导,确保学生都有小组合作学习处于正确的轨道中,避免陷入无序的状态。这就要求学生在进行小组合作,学习过的过程中,教师需要从旁进行观察和辅助,准确把握不同小组的学习进程以及研究内容和方式,对于存在错误之处及时进行纠正和引导,并帮助学生突破瓶颈困难。

3. 在小组合作实践中优化小组分工

语文教学中的小组合作形式要从“合作”和角度进行分工。小组中的每个成员都要承担自己的责任,在小组合作学习中积极发挥自己的作用,营造良好的学习氛围。在小组分工中,教师应结合每位学生的特点和意愿,帮助学生找到自己的定位,并通过分工合作贡献自己的力量,从而激发学生的语文学习热情。例如,教师在讲解《我爱你,汉字》这篇文章时,可以为小组成员进行分工。首先可以让学生自由选择学习小组,并推选出每个学习小组的小组长,然后有小组长负责小组成员内部不同成员的学习任务分工,然后将所有成员的学习成果进行汇总,得出关于汉字演变的历程以及各种课外延伸知识,例如汉字历史,并和其他学习小组之间进行分享。负责完成小组合作学习记录的成员需要准确记录学习过程的每个细节,整理记录,并及时发送给小组成员,实现小组成员的共同进步。

结束语

小组合作,是新课程改革背景下的一种新的教学理念,能够通过合作学习,让学生更好地参与课堂教学活动,活跃学生的思维,为培养学生的语文学科核心素养提供了重要支撑。在小组合作教学中,教师应重视教学实践的效果,从小组合作的角度创新教学形式,提高课堂教学成效。

参考文献

- [1]沈晓英.小组合作“共生”理念下的小学语文核心素养教学探讨[J].考试周刊,2019(29):54.
- [2]欧小云.小组合作“共生”理念下的小学语文核心素养教学研究[J].课外语文(下),2019(04):77+79.
- [3]张维.小学语文课堂教学中学生创造力培养的策略[A].福建省商协会、厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(四)[C].福州:福建省商协会,2020:268-270.