

# 浅谈小学科学单元整体教学的设计思考与实践

王妍

(山东省泰安肥城市安驾庄镇坡庄小学 山东 泰安 271600)

**【摘要】**小学是上初中高中的必经阶段,是学生打基础的过程,在小学所形成好的学习模式会影响到初中,高中,以至于今后的学习。为此,对于小学的教学,学校和教师要予以重视,课堂上所教学的内容是学生获得知识的重要来源,关于教学设计与实践,应把握好整体,从整体出发,设计好每单元的教学目标,再落实到每节课中,不脱离整体目标,教学可以时时围绕着整体来展开。本文就小学科学单元整体教学的设计思考与实践进行分析。

**【关键词】**小学;单元整体教学;科学;设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.297

学生一生中会经历小学、中学、高中、大学这几个阶段,可以这么说,它们各是一个单元整体,在这个单元整体中要学好相应的目标知识内容,以进入到下一个阶段学习。学习是累积的过程,要把底层基础打好了,往下爬才会顺利。而细说到小学教学也是一样的道理,小学各科教学过程中也需要划分好单元整体目标教学计划,按照计划来展开课时,让课时的教学内容,任务和实现目标不与整体计划脱离,这么理解,跟着总的计划来,教学不会乱,也易实现教学效果。

## 一、小学科学单元整体教学的理解

所谓单元教学,就是以单元一体化来设计,教学中,教师上的每一节课,要结合单元设计主题来进行细分教学内容。科学课程,每一单元中每一节都不是孤立的存在,每节课之间都存在着密不可分的联系,可谓环环相扣。我们应该如何找到它们的联系点,至关重要。联系点找不到,知识和结构就会出现断层,课堂节奏也会很零落。一个单元作为科学教学的基本单位的单元教学,从整体出发,统筹安排,比各自为战的课时教学有很大优势。

## 二、小学科学教学单元整体教学的意义

小学科学教学一直以来深受大家的重视,做好科学单元整体教学,目的性是明显的,主要是为了让学生能在学习上跟得上,学得好,对学习充满热情,从而实现教学目的<sup>[1]</sup>。单元整体教学是对教学内容的超越,大单元教学是对核心概念的超越,大单元教学是对传统观念的超越。进行大单元教学,要打破课与课之间的壁垒,打破单元与单元之间的壁垒,打破教材与生活的壁垒。

### (一)显示教学内容的整体化

简单地说,一本科学课本,应该是围绕自然现象和规律方面内容展开的,让学生懂得其中的逻辑与因果关系。教学从整体出发,培养学生的科学精神,尊重事实,敢于探索和质疑。将内容关系大的列入一个单元教学整体也有明显的好处,可以让教学课件容易制作,对于教学效率的提高是大有帮助的。

### (二)符合核心素养培养的教学改革要求

在核心素养背景下,学生要成为教学的主体,教师要帮助学生掌握学习和创新的能力,以适应社会发展所需要的人才。在小学科学科目中,进行单元整体教学,有利于培养学生的逻辑能力,因为以单元设计,让内容相扣紧密,掌握知识之间的内在联系,以运用所学的知识来处理新的知识,达到了巩固、加深、灵活运用的作用。

## 三、小学科学单元整体教学的有效途径

小学阶段是以后学习的重要基础,对于孩子未来的发展有着重要的作用,一定程度上决定了孩子成长的变化,为此小学科学教学尤为受到家长和教师的重视。在进行课堂教学中,能以学生作为主要的对象,单元整体教学的一切的教学活动以学生来展开,并且让各节课紧密相连,课堂上也能充满情趣,那么易于让学生轻松进阶学习,对学习保持感兴

趣。

### (一)进行强化备好单元整体课件

课堂上教师讲授内容要有逻辑性,这离不开课前的备课努力,越是将课前备课环节做得充足,把握整体脉络,这样有个清晰的框架,能够对学生进行更加合理的传授教材知识,学生也就会根据教师的框架进行学习,知道本节课学习的内容与单元之间的联系,这样可以归类来学习与复习。

### (二)单元整体教学要以学生为主体对象

教学过程中,除了要把把握好整体的概念外,也要把学生作为主体对象来研究教学设计,教师在教学中是充当组织者,所进行的教学活动要不能脱离学生,为此,教学不能只为了完成教学任务而进行,关键要看学生要学到了什么知识。在进行单元整体教学时,不能采用一锅端的教学模式,每个班级的学习程度不一样,作为带多个班的教师,要站在班级集的角度来设计教学内容,以达到教学的目的,这样学生也会易于接受这样的教学课程。

### (三)单元整体教学要创新设计

新课标的推进下,小学课堂要求有丰富性,以更好地迎合学生的发展需要,教师不能只光顾着讲知识,让学生被动接受知识,而要改变这种教学形式,对教学课件要有所创新,以现有的条件来看,教师利用多媒体资源以及网上公开的资源,让课件呈现多样化,提高课堂的有趣性,这样学生也易于在欢乐而轻松的气氛中掌握到新知识。

### (四)适当地带领学生进行研究和探索

鼓励学生进行创新思考,不要局限于书本知识,要进行往外拓展,学习本为了实践,不能只啃着书,会做题而已,学生学成后将来是要出社会的,所以课堂上要积极引导学生敢于发现,敢于提出问题,敢于分析自己的观点,这样思考的过程中,也培养了学生的核心素养,也让课堂变得活跃起来,让学生快乐地学习知识,轻松掌握知识<sup>[2]</sup>。

## 结束语

小学科学教学过程中,越来越多的教师对教学模式进行了创新改变,这主要的目的是给学生有个良好的学习条件,核心素养培养的背景下,要求教师对学生要重视全面发展,做个合格的社会有用人才,并不仅仅是会考分数的学生,为此,将单元整体设计教学,教师要做好充足备课工作,把学生作为主要的对象,一切的内容的设计为了让学生轻松掌握,易于理解,并且懂得实践为前提,同时综合利用好现代科学教学资源,丰富课堂教学内容呈现形式,让学生爱上课堂,喜欢上学习,轻松掌握知识,为以后成为社会所需的有素质的人才打下良好基础。

## 参考文献

- [1]李秀芹.“单元整体教学”重在整体[C].国家教师科研专项基金科研成果,2016,12:124-124
- [2]李德生.小学科学教学策略探析[J].现代农村科技,2020,1:65-66