

如何构建高效的初中化学课堂

樊娟

(陕西宝鸡第二发电有限公司子弟学校 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]课堂是学校教育教学系统的基本单元,是教师进行各种教学活动的主要阵地,只有构建高效的课堂,才能保证整体教育质量的提高,促进学生学习效果的优化和全面发展。在此基础上,结合教学实践经验,从巧妙设置课堂导入、组织开展课堂活动、建立多元评价体系三个维度对初中化学高效课堂建设的基本方法和科学策略进行系统分析。

[关键词]结构;效率;初中化学;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.888

高效率的课堂是建立在高效率课堂教学基础上的,是课堂教学的理想状态,具体指的是教师用尽可能少的教学资源和时间完成基本任务和目标,实现教学效益最大化的课堂。高效率课堂中,学生可以拥有充足的思考时间和探索机会,并能充分发挥其主观能动性。因此,每一位初中化学教师都应从思想观念上彻底变革,从现实学情上推动课堂教学方法的创新,从而达到构建初中化学高效课堂的最终目标。

一、巧妙设置课堂引导

教学过程的导入是课堂教学的开始和开始,其是否有效,直接影响学生对教学的兴趣和热情,进而影响整个课堂教学的效率和质量。初中化学教师应重视课堂导入环节,做好充分而细致的课前准备,尝试对新课标、教学大纲、新课标进行全面而深入的研读,确定课堂导入的内容,然后选择游戏、竞赛、提问、故事、谜语等形式多样的趣味性较强的趣味性,引出正式的课堂教学内容,吸引学生的注意力和好奇心,充分激发学生学习的兴趣,促使学生自觉主动地投入下一步的课程学习,为高效率的课堂教学打下基础。

比如在讲授《空气》时,课程开始后,笔者没有直接展开讲授,而是先设置了课堂导引环节,通过学生感兴趣的话题来介绍本节课程的知识。第一,笔者以地球生物的呼吸运动为主题,不管是动物还是植物,都在进行着无时无刻不在的呼吸运动,如果呼吸运动停止,生命就会受到威胁,那我们的呼吸运动又有什么关系呢?此时,学生开始思考笔者提出的问题,以前面的问题为铺垫,学生的学习热情更浓了,这时,笔者又正式引出本节课的内容,引导学生对本节课展开学习。通过课堂教学的灵活设置,激发学生的学习兴趣。

二、建立多元评价体系

评估是教师对学生学习行为的评价和反馈,公平、多元的评估能使学生更客观地认识自己的优缺点,增强学习的自信心。为此,初中化学教师应充分认识评价的意义和作用,改变以往以成绩作为评价标准的单一标准的评价模式,采取定性定量相结合的多元评价方法,对学生的学习过程和最终成果进行评价,适当增加学生自评与互评的内容,肯定学生的努力与进步,使学生从中受到鼓舞与激励,尝到成功的喜悦,树立坚强的学习信心,实现个性发展,不断巩固课堂教学效果。

比如在教授《化学式和化合价》课程时,本节课程的教学目标,是让学生们通过比较元素化合价和例子符号之间的关系,建立化合价的概念。在以往的教学过程中,教师通过忽略课堂评价环节,事实上,课堂评价对学生学习发展有很大的帮助,不仅可以促进学生们对知识的理解,同时还能让学生们认识到自身的学习情况。因此,笔者构建了多元的评价体

系。如,笔者以学生课堂上的表现作为评价的标准,主要是让学生保持良好的学习状态,其次,笔者以学生对所学知识的掌握程度进行评价,如,对化合价的理解,化学元素符号的认知情况等做出评价,使学生认识到自己的学习优势。通过构建多元评价体系,巩固了课堂教学的效果。

三、组织开展课堂活动

活动是课堂教学有效的组织形式,它的组织和开展能有效地活跃课堂教学气氛,促进学生主动、全面地参与课堂教学,协助高效课堂的建设和实施。因此,初中化学教师应着重改革传统的课堂教学方式,一方面要根据学生的兴趣和爱好开展游戏活动,实现寓教于乐,促使学生在娱乐的同时,学会化学知识、方法和技能,更有学习的兴趣和热情;另一方面,教师应根据学生在课堂中的整体认知和认识,进行科学的分组作业,开展课堂合作活动,促进学生之间的交流、互动和交流,活跃课堂教学气氛和状态,提高化学课堂教学的效率。

比如,在教授《溶液的形成》时,本节课程的教学目标,是让学生们认识溶液、溶质和溶剂三者的关系,通过学习本课,帮助学生们建立溶液概念。本课程中笔者采用了小组合作教学的策略,首先,在课程开始之前,笔者把学生分成若干组,每组5人,组成员划分好之后,笔者再正式展开教学。随后,笔者带领各组员学习了这门课的内容,并布置了探究任务,通过这一任务引导学生参与到讨论中来,如什么是溶液?溶液就是含水的溶液体混合物吗?任务发出后,笔者给了学生足够的讨论空间,让学生利用这段时间进行讨论交流,深入分析本节课的知识。通过本节课程的学习后,学生们认识到了溶质可以是固体,同时也可能是液体、气体。

建设高效课堂是各学科的基本任务和重要目标,也是推进新课程改革、实施素质教育的根本动力和有力支撑。因此,作为初中化学教师,要真正明确自己所承担的责任和使命,端正教学态度和思想,把握化学学科的基本特征和身心发展状况,进行积极的探索,以实现巧妙地进行课堂导入、组织开展课堂活动、建立多元评价体系等创新的教学策略和方法,完善和优化课堂教学过程,优化学生的学习经验和认识,最终才能真正建设高效的初中化学课堂。

参考文献

- [1]何龙祥.核心素养下的初中化学教学策略初探[J].科学大众(科学教育),2019(12):12.
- [2]刘玲芝.绿色化学理念在初中化学教学中的应用初探[J].亚太教育,2019(12):109-110.
- [3]崔红莲,李龙男.浅谈微课在初中化学教学中的应用[J].延边教育学院学报,2019,33(06):236-237.