

基于幼儿园区域游戏活动开展现状与推进对策研究

李映燊

(湛江经济技术开发区第三幼儿园 广东 湛江 524000)

[摘要]在教育体制改革的背景下,要想促进幼儿园教育教学效果的提升,教师应该全面分析当前课程教学现状,并适当的进行创新,通过区域游戏活动的开展,制定符合幼儿年龄段接受的内容,实现有效教育的同时,为幼儿的学习及未来发展提供更多帮助。基于此,本文主要围绕区域游戏活动开展现状展开分析,并阐述了实践教学对策,仅供参考。

[关键词]区域游戏活动;推进对策;幼儿园;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.720

引言

幼儿具有贪玩的天性,在实践开展教育的过程中经常受多样化因素影响,进而实现对课程教学的创新,围绕幼儿当前区域游戏活动参与情况,减少所产生限制的同时,制定符合幼儿年龄段发展的内容,帮助幼儿更加全面掌握重点知识的学习。再加上游戏作为提高幼儿对外界事物认知的重要组成,教师在教育时需要加强重视,并合理的对课程教学进行优化,推动课程教学发展,促使幼儿在学习的过程中感受游戏的乐趣,进而更加向往区域游戏活动。

一、幼儿园区域游戏活动开展现状

幼儿园作为幼儿启蒙阶段,为了实现有效教育,教师应该对幼儿学习现状有着充足的了解,进而实现直至优化创新,实现更加有效完成知识教育。其中,在幼儿教育改革的背景下,仅靠遵循传统教学方案无法发挥其效果,甚至会对幼儿产生一定的影响及限制,再加上教学目标定位不够规范,部分教师并没有根据幼儿的现状对课程教学进行优化,导致整体区域布局不够合理,幼儿的兴趣无法有效激发,甚至有部分幼儿始终被动接受知识,不利于提高区域游戏活动教学效果的提升。所以,针对现有问题,教师应该加强重视,并适当的对教学方案进行优化,为幼儿提供良好的学习环境,使得其在实际参与的同时,对知识学习有着充足的掌握,避免受多种因素限制。

二、幼儿园区域游戏活动推进对策

(一)制定游戏教学目标

幼儿园区域游戏活动的开展需要明确教学目标,这样有助于后续游戏活动顺利进行,并通过课程教学创新实现有效教育,减少所产生的限制,为幼儿的知识学习提供更多帮助,达到整体教学目标。而且教师在实践开展教育环节,还应该围绕幼儿认知能力、创造能力及思维能力展开分析,合理的对区域活动内容进行优化与创新,确保在目标明确的背景下能够有效教育,设置多样化游戏活动,并通过差异化活动的展开,促进每个幼儿综合能力的提升。例如,在围绕主题“我爱我家”展开区域游戏活动时,教师可以将颜料、图案及绘画形式展现在幼儿面前,并针对大班幼儿动手能力情况进行优化,实现有效教育的同时,弥补传统幼儿园区域游戏活动教育存在的问题,确保遵循教学目标能够实现有效教育^[1]。

(二)合理的对游戏区域进行布置

区域游戏活动的有效实施与教学区域布置有着密切的联系,需要得到教师的广泛重视,确保可以适当的对重点知识进行优化,进而实现有效完成教育。而且在课程教学阶段,教师应该遵循课程教学目标,在教育创新的同时,应该结合多种教学形式,合理的进行游戏区域创设。再加上幼儿处于快速成长过程中,不同年龄段幼儿认知能力及心理素质有着一定的差异,所以教师应该遵循差异化教学原则,并合理的对重点知识进行创新,有针对性的进行教育,为幼儿的学习及未来发展提供更多帮助,将重点知识展现在幼儿面前,实现更加有效教育。需要注意的是,在游戏区域布置环节,教师应该对幼儿的学习情况及兴趣爱好有着充足的了解,这样可以制定针对性教学方案,遵循教学原则,促使幼儿在活动上更加轻松完成教师

布置的任务,并在活动中赢得更多乐趣,弥补传统教育存在的问题。

(三)增强教师的个人认识

虽然绝大部分教师已经认识到区域游戏活动教学的重要性,并且已经配合相关教育改革,但是在实践开展教育的过程中仍然受多种因素限制,导致课程教学效果无法得到保证,无法真正领会区域游戏活动的重要意义。因此,针对当前幼儿园区域游戏活动教育存在的问题,必须要加强重视,增强幼儿教师个人认识,合理的对教学内容进行优化,选择符合幼儿年龄段发展的内容,提升区域游戏活动的效果。与此同时,教师在教学时不仅需要重视幼儿主体地位,同时应该将自身主导地位发展,有效对幼儿进行引导,帮助幼儿正确掌握知识的学习方案。再加上幼儿年龄较小,教师应该尽可能避免给予幼儿过度的自由,合理的为幼儿布置任务,并要求幼儿在游戏活动中积极参与学习,促进教学效果的提升^[2]。

(四)评价体系的建立

幼儿园区域游戏活动推动过程中,教师不仅需要适当的优化教学方案,同时应该分析当前幼儿学习现状,适当对重点知识进行优化,促进幼儿园更加有效开展教学,及时发现教学存在的问题,进而制定针对性教育方案。因此,在实践教育过程中,教师应该掌握当前幼儿学习情况,并完善区域游戏活动评价手册,建立教师反馈、家长反馈等机制,分析幼儿在区域游戏活动的学习现状,确保通过评价能够帮助幼儿认识到知识学习的规则,进而实现有效教育。除此之外,在对幼儿区域游戏活动情况进行评价的过程中,教师不仅需要引导幼儿正确掌握知识学习,同时应该适当的进行鼓励,提高幼儿学习的信心,减少所产生的限制及影响,实现有效教育,保证区域游戏活动的顺利进行,真实反映当前教学情况,为区域游戏活动的顺利进行奠定基础^[3]。

结束语

总而言之,幼儿园在实践开展教育的过程中,通过区域游戏活动的创设,相对较为符合幼儿的年龄段发展,不仅可以激发幼儿的知识学习兴趣,同时能够在现有的基础上创新重点知识教学,减少所产生的限制,为幼儿的学习及未来发展提供更多帮助,避免受到的限制过于严重而不利于幼儿知识学习。所以说,幼儿园教师在制定针对性区域游戏活动方案时,应该分析教育所面临的问题,遵循教育体制改革所提出的要求,确保幼儿可以在良好的氛围下学习,使得幼儿快乐地接受知识,实现健康成长。

参考文献

- [1] 宋奕宜. 幼儿园区域游戏活动开展现状与推进对策研究[J]. 科技风, 2020, (4) (30): 155-156.
- [2] 王红飞, 王景芝. 农村幼儿园户外游戏活动的现状与对策研究[J]. 教育探索, 2020, (4) (04): 18-20.
- [3] 王好, 唐海康, 张鹏程. 幼儿园“小学化”治理: 发展历程、现实问题与对策建议[J]. 教育与教学研究, 2021, 35 (03): 115-128.