

提高初中数学应用能力的方法探究

黄永凯

(四川省广汉市钟声初级中学北校区 四川 德阳 618000)

[摘要]教学是教师教与学生学的互动过程,教学的最终目标不仅仅是为了学生可以掌握更多的数学知识,更是为了学生可以将知识运用到实际生活中,解决实际问题。新课程改革逐渐注重学生的全面发展,对学生学习提出了更高的要求,这也要求教师对教学做出相应的改变。所以在初中数学教学过程中教师应该注重转变教学思想。教师可在分析数学课堂现存问题的基础上浅谈初中数学教学中如何提高学生数学应用能力。

[关键词]初中数学;应用能力;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1057

我国提倡素质教育,注重学生的全面发展,所以在实际教学过程中教师应该注重培养学生的应用能力,如何以知促行,提高自身的综合素质,更好地符合国家未来人才培养的方向。但是在实际的教学过程中,教师会忽略学生的主体作用,过分注重知识本身的重要性,而忽略了知识的应用性,所以学生的学习只停留在课本上,学习效果不佳,不能很好地将知识与生活实际问题结合起来。本文将在分析数学课堂中教师教学现存的问题基础上,具体阐述初中数学教师教学应该怎样改进提高学生的数学应用能力。

一、初中数学教学过程中培养提高学生应用能力现存的问题

(一) 课堂缺乏有效互动

教学过程就是一个互动的过程,不仅仅是教师与学生的互动,也包括学生与学生的互动,但是在实际教学过程中,我们都知道,教师为主,学生为辅,教师与学生之间的互动状况不佳,很多时候课堂上教师根本不与学生互动,教师和学生之间缺乏必要的联系,学生注意力不集中,没有办法很好地跟着教师的步伐进行,教师只顾往前走,学生的实际接收能力有限,不能接收那么多的知识点,所以应用能力停滞不前。学生与学生之间的互动也需要教师的指导,教师需要给学生一些空间,合作思考某些知识点,这是一种应用的机会,也是提高学生学习兴趣的方法,但是在课堂中教师很少运用合作探究,觉得浪费课堂时间,所以课堂缺乏必要的互动,课堂氛围不佳。

(二) 问题设立过于简单

数学问题是锻炼学生应用能力的重要途径,所以教师应该注重在课堂中合理地设置问题,吸引学生参与课堂,思考所学的知识进行应用,这也是新课程改革所提倡的,尊重学生的主体地位。但是在实际教学过程中,教师因为要努力的赶课程进度,所以在课堂中不注重问题的设置,问题的设置与课堂所学的内容联系不紧密。很多时候,教师提问是因为学生的注意力不集中,为了拉回学生的注意力,教师会进行简单的提问,问题没有进行思考,学生也没有办法很好的回答,没有注重问题的实用性,所以会影响教师的教学效率。

(三) 忽略学生学习情况

应用所学知识需要教师思考学生的实际水平,根据学生的水平进行合理的设计,这就需要教师了解学生的学习情况,但是实际实施过程中,教师自身的教学任务重,没有办法很好地和学生进行交流,不能了解学生的学习情况,所以在教学过程中不能很好地查漏补缺,学生的应用水平就没有针对性,教师在设计的时候不能有效地进行。

二、有效提高初中学生数学应用能力的方法

(一) 注重培养学生的审题能力

在数学学习过程中,主要的就是应用题的解答,学生通过分析题目来确定考查内容,从而思考自己应该运用哪些知识进行合理的解题,如果学生在审题的过程中就出现了错误,那么方向就会偏离,一定不会得出正确的答案。所以教师想要提高学生的应用能力,应该注重培养学生的审题能力,这是提高学生答题速度和正确率的基本。每个学生在

做题时都会有自己的方法,但是审题能力是每个学生都需要学习的,很多时候学生做题不是不会,而是因为粗心大意,审题出现偏差,不能注重问题的细节,导致出错。这些都要要求教师要注重培养学生在应用数学的过程中要注重自身的审题能力,教师要带领学生挖掘题干中的隐藏信息,对信息进行正确的处理,这样才能提高学生的实际应用能力。所以教师在日常教学活动中要从细节做起,培养学生正确的读题方式,进行合理的勾画,确保做题的方向正确,从而促进学生应用能力的提升。

(二) 合理设计课堂应用问题

教师在教学过程中要给学生提供应用的平台,要给予他们空间进行合理的思考,进行应用,才能将知识点转化为自己的知识,才能更好地运用数学知识解决生活中的实际问题。教师在课堂过程中不能仅仅注重自身的讲解,要结合课程的重点难点进行合理的问题设计,引导学生思考如何运用刚才的知识进行解答,这样在课堂上进行应用训练,学生才能及时地巩固,教师也可以发现学生存在的问题,了解学生的弱项,可以进行及时的补漏,帮助学生分析知识点。问题的引入也是促进师生互动的主要方式,可以加强教师与学生之间的联系,教师也会更加了解学生的学习水平,可以根据他们的学情更好地设计自己的教学方案,这样的课堂氛围也会更好。

(三) 注重引导学生合作探究

学生的应用水平提高需要学生主动地思考数学问题,除了教师提出问题学生进行思考,学生自主的参与课堂,合作探究某些数学问题也是很有必要的,在很多时候学生在独立探究时无法有效地解决某些问题,而且会钻牛角尖,没有办法走出去,通过与其他同学的交流,学生会有更多思考,了解到原来还可以这样做,拓宽学生的视野。所以教师在日常教学活动中,可以注重学生的主体地位,将一些研究问题抛给他们让他们进行研究讨论,得出合理的解答,在此过程中,学生的应用能力不但能得到提升,与同学的友情也可以得到很好的提升,这样班级互动会更加和谐,学生的学习积极性会互相影响,课堂效能自然不断提升。

综上所述,学生的应用能力提升不是一朝一夕就可以锻炼出来的,因为数学本身的知识点就比较多,需要学生不断完善自身的知识体系,在不断地习题练习中慢慢提升。所以教师要转变自身的教学方式,既要注重学生应用意识的培养,也要注重学生应用能力的锻炼,在问题中不断启发学生的数学思维,吸引学生参与课堂,与其他同学合作探究数学的奥秘,在此过程中不断提高对数学的学习兴趣,应用能力自然而然就会稳步上升。

参考文献

- [1]郭艳玲.初中数学教学中如何提高学生数学应用能力[J].情感读本,2018,000(005):121-121.
- [2]徐姗姗.初中数学教学注重学生数学应用能力培养的策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(024):129.