

基于关键能力视角刍议高职院校学生的思政教育

周铎

(咸宁职业技术学院 湖北 咸宁 437100)

[摘要]在中国社会经济快速发展的态势下, 高职院校怎样组织学生做好思政教育工作十分重要。培养学生关键能力是高职院校培养目标之一, 这篇论文主要阐述了在新时期背景下学生关键能力提高的涵义和培养途径, 探究提高高职院校学生思政教学效果的方法, 主要为高职院校教师提供帮助, 为高职院校学生思政教育工作贡献力量。

[关键词]关键能力; 高职院校学生; 思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1135

新时代下高职院校教育应该把培养高素质与技能型人才作为目标, 在培养想关键能力方面提出后更高的要求。习近平总书记在全国高校思政工作大会中提出“高等学校思政工作与学校培养什么样的人, 怎样培养人和为什么培养人这种根本问题有关, 应该始终将立德树人作为重要环节, 将思政工作一直贯穿在教育的过程中, 达到过程育人, 全面育人, 积极创造中国高等教育事业的新局面”。在关键能够情况下推动学校思政教育工作是高职院校新时期面对的巨大任务。

一、关键能力的定义和培养

(一) 关键能力定义

关键能力是在处于就业氛围中存在改变或者劳动组织状况出现一些改变的时候, 处在事件中的人具有响应作用的能力。高职院校学生素养系统是学生毕业以后排除专业能力、专业知识学习, 能够让学生更快适应职业以及实际工作的具体能力。关键能力有组织、交往、合作、学习、责任意识等五个层面^[1]。在2017年9月, 中央办公厅颁布了《有关深入教育制度改革的意见》主要是将认知能力、协作能力、创造能力、职业能力为关键能力, 从而培养学生这些能力。

(二) 关键能力培养的渠道

关键能力不能和专业技术分开独立培养, 这两个方面是在具体工作情境中和课堂教学中不断训练、互相作用、不断上升构成的。关键能力主要是提高学生处理具体问题的能力, 应该为学生提供多个途径和角度的实践机会, 构建能力培训平台, 应该构成教学和实践共同作用下的模式^[2]。现阶段, 每所高职院校在培养目标、方式、教学体系、教学标准等许多层面主动尝试; 在不断实践中, 学校、企业合作的实习和学校文化生活的整体素质提高平台变成主要渠道。

二、关键能力情况下思政教育工作出现的问题

(一) 缺乏德智并实力度, 顶层设计不足

不管是高校还是学生, 都太过注重学生专业技术水准。高职院校依然将重点放在专业技能教学上, 忽略思政教学, 不具备完善的全方位的思政教育工作规划要求, 也不具备实际的德智培养规划。

(二) 协同育人制度不健全, 育人资源分散

根据我国对改进高等学校思政工作的要求, 高校需要满足所有人员、整个过程、全面育人的要求。但是当前高职院校学生思政工作依然是将宣传部门、指导老师、思政教师为主体, 其余职位人员思政育人意识淡薄, 特别是在学校和企业合作中容易存在缺乏思政教育的情况^[3]。各种工作者独自展开操作导致资源极度浪费, 让思政教育工作顺利开展受到影响。

(三) 具体教学时不能更好的引入思政教育要素

即使许多高职院校试着把理论教学和实践教学互相结合, 融入工匠精神等职业素质教育, 增强学生关键能力培养, 而且要注重思想道德素质培养工作, 实际上教学内容单调、方式呆板, 内容太过注重专业技术, 将思政教育为主体科目和目前时事政治与会议要求无法密切结合, 造成在课堂上思政要素不能展现出应有的作用, 不能提高教学效果。

三、关键能力背景下提高高职院校学生思政教学水平方法

(一) 统一思想, 构建完善的学生思政教学系统

应该推动高职院校教育高品质发展, 就需要形将立德树人为高职院校工作的重点, 按照高职院校学生培养目标和特征, 用管理能力培养为入手点, 引入思政教育, 构建完善学生思政教育工作系统, 健全有关教育制度和内容, 提升对每个人

面工作人员的工作要求, 确定每个人的工作职责, 分配实际工作任务内容, 明确评价标准, 完成好监督与考察。

(二) 增强交流, 构建学校内外的协同育人制度

培养关键能力的渠道丰富多样, 和高职院校每个培养阶段有关, 这需要完全利用学校内外的各种教育资源, 充分运用学校中每个部门和社会中各个方面的教育资源在思政教学中所能够展现的优势, 构建很多平台。特别是要完全运用高职教学中产教结合的密切优势, 让学校和企业深入合作, 使思政育人工作由学校内拓展到学校外, 由个人作战眼神延伸到团队合作。

(三) 改进教学, 增强课程思政育人效果

思政教师占据学生在学校的大多数时间, 所以课堂教学是在增强思政教学重要场所。应该让教师转变传统的教学方式, 完全展现学生在教学中的重要作用, 激励学生改变思维方式、主动分析问题, 提升课程和学生之间融合度, 让学生产生学习兴趣。例如: 在讲述有关改革开放、贫富差距等时政问题过程中, 需要在之前为学生分配学习任务, 使学生寻找资料、探讨思考与探究; 而且选择内容与发生都符合实际案例, 在课余时间让学生进行时政新闻阅读、演讲、体会等共享活动, 增强思政课堂教学效果, 还提高了关键能力。

(四) 让工作内容丰富, 营造多样化的思政教学发生

高职院校应该根据推动高职教育高品质发展的需要提高关键能力培养的涵义与水平, 而且高职院校学生思政教育有关工作效果的好坏与学生主体位置落实状况相关高职院校应该将学生为主体, 延伸构建很多培养渠道与平台, 完全运用新媒体平台、学校文化活动、志愿活动、实践活动和展开参与高水准技术比赛等活动, 把学生思政教育工作引入其中, 达到互相衔接, 共同提高关键能力与思政。

(五) 创造一支高素质的思政教育队伍

将关键能力为入手点增大思政教育团队人员在职业计划、就业指导等工作中的参与性和专业性, 高职院校经过为思政教师、思政教育专门人员提供到外面培训的机遇、在学校中沟通学习等形式让教师产生积极学习意识, 提升思政教育队伍工作水准, 让辅导员、每个职能部门和思政教师紧密交流合作, 取长补短, 构成一种不偏不倚、优势互补、有效统一的思政教学体系。另外, 高职院校也能够运用选择思政教师或者专门人员到外面沟通学习、采用高水准专业人才的模式, 建立一支素质高、水平高的思政教师团队。

结束语

在中国社会经济不断发展的态势下, 高职院校思政教学也面对很多机会与挑战。根据关键能力方面入手探究满足新时期发展需要的教学计划是提高学校学生思政教学水平有效方法。

参考文献

- [1] 施国山. 校企合作中高职学生思政教育路径创新探索[J]. 河南农业, 2020(36): 32-34.
- [2] 舒艳. 探究高职院校资助育人工作中思政教育的重要性[J]. 现代职业教育, 2020(51): 180-181.
- [3] 梅梅. 加强思政教育促进高职学生充分就业[J]. 中国就业, 2020(12): 48-49.

作者简介:

陈柳茵, 1990.04.女, 湖北咸宁, 汉族, 研究生, 党建科科长, 咸宁职业技术学院, 研究方向: 高职学生干部党性教育。