

刍议小学语文教学如何加强学生的语言积累

毕利群

(武汉市光谷第二十八小学 湖北 武汉 430000)

[摘要]随着现代教学理论的发展和进步,如何在课堂教学中充分展示出时代气息,促进学生核心素养的发展和进步,成为教师在课堂教学中关注的核心教育课题之一。在小学语文课程教学中,促进学生语言素养的发展是语文教学中的核心任务,教师要采取多样措施促进学生的语言积累,使学生在语文知识学习中展示出多样素质和潜力,使语文课程的教学价值得到最大化体现。

[关键词]小学语文;语言积累;教学分析;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2193

引言

传统的语言教学存在明显的短板。学生在知识学习中有“哑巴”式的学习习惯,对教师提出的问题无法做出有效回应。这种现象延伸到学生的现实生活中,也造成了学生缺乏表达意识,或语无伦次的问题。此外学生在作文写作中表现出的“乏善可陈”,也说明传统的语言教学存在多样缺陷。对此新的教学时期,教师要以创新教学理念扭转传统教学中存在的多样问题,对学生的思维能力和语言进行多样化的开导教学,促使学生的核心素养得到更积极有效的培养。

一、对学生的语言学习兴趣进行多样化培养

(一)对汉语进多样化的解读和释义。在汉字教学中教师可以借助古汉语对现代汉字词进多样释义和解读,使学生对文字学习留下更深刻的学习印象,并在日常的自主学习中对汉字学习保持想象力。如古人对“眼睛”的阐述表明了眼和睛分别代表了眼白和眼瞳,以此使学生了解到古人语言体系中单字成词的特点。如在讲解“家”的过程中,教师可以解释古人认为家里有一头猪被视为家的基本特点,并带领学生分析其中的原因,使学生对汉字的组合问题做到多样理解。

(二)促进学生对汉语言魅力的理解。汉字语言具有多种特点和魅力,对提升学生的汉字学习兴趣有着重要作用。如古诗和现代儿歌都具有抑扬顿挫、朗朗上口的韵律美,教师要鼓励学生在日常学习中对自己感兴趣的文字内容进行发声朗读,以激发学生基本的文字表达意识。此外文字对人的思维有一定的塑造作用,语言和想象之间存在深刻的联系和隔阂。教师要采取措施让学生了解文字表达塑造个人思维的特点,促使学生对汉字表达形成更深刻的理解。¹如在教学《珍珠鸟》过程中,教师可以先展示几张现实生活中珍珠鸟的照片,鼓励学生对其特点进行总结和分析。在此基础上再对文章中作者描述的珍珠鸟的形象进行对比分析。使学生意识到个人主观表达对现实意象的多样塑造作用,促使学生对文字的表达保持更多样的思考。

(三)对汉语言中的典型文学意象进行专题讲解和分析。在语文课堂教学中,教师可以开展群文阅读的教学思路,对语言文学中单一意象的多样形象进行分析和解读,使学生对文字的主观表达保持更多样的思考。例如天上的“明月”寄托了人们的思乡之情,也有着关于爱情的传说,更有对月食问题的恐惧。教师可以鼓励学生表达自己在观察月亮时的独特见解,对月亮保持更多样的幻想,使学生的基础文学表达思维日渐丰盈。

二、培养学生的基础语言学习习惯

(一)科学的汉字记忆方式。在汉字记忆教学中,教师需要对科学的记忆方法进行讲解,提升学生的实际学习效率,减少学生在汉字记忆中的焦虑情绪。如好记性不如烂笔头,有其一定的科学依据和道理,教师可以鼓励学生记忆不清晰的汉字进行重复的抄写练习。此外教师可以将“艾宾浩斯遗忘曲线”渗透讲解给学生,让学生在汉字学习中做好长期的规划,以降低学生的汉字学习难度。最后教师可以定期开展听写练习,使学生的汉字学习成果得到充分展示,激励学生在汉字记忆中作出更积极的尝试。

(二)对工具书的有效利用。在汉字知识学习中,对工具

书的高效使用能够显著提升学生的独立自主学习意识,促使养成自主学习和探究的习惯,对提升汉字的综合学习素养有着重要价值。对此教师要时常指导学生用工具书进行汉字释义和分析,对词典中的解释、定义方式进行模仿练习,使学生保持工具书的使用意识,并从长期学习中逐渐总结自己个性化的学习经验。

三、课堂教学中促进学生口语表达能力的练习

(一)培养学生的基本文明礼貌意识。在语言表达教学中,学生要保持基本的文明礼貌意识,即学会正确的称呼对方,注意对对方的尊重,重视对自己想法的准确表达等。使学生忘却语言中的退却心理,实现和他人更积极有效的交流。例如在课堂提问中,学生要学会举手释义,并准确有效地提出自己的想法和观点。教师作为课堂指导者,需要对学生的提问进行积极反馈和回应。²

(二)开展课前阅读朗读环节。在语文课堂教学中,教师需要给学生创造更多的发声机会,使学生的心理素质得到更多样训练,提升的基础语言表达素养。如在每堂课开始前,教师组织学生轮流对一些陌生成语进行释义讲解。以此培养学生更广泛的成语学习意识,并对学生的表达素养进行有效训练。

(三)组织学生进行课堂合作交流。在语文课堂教学中,教师要给学生自主交流和表达提供机会,促使学生的真实想法得到更有效地表露,提升学生集体的沟通、交流意识。如教师可以设计一些发散性的问题,鼓励学生以小组形式对教学问题进行集体讨论,促使学生在交流中语言表达素养得到更多样的训练。

四、积极开展读写结合的教学策略

(一)鼓励学生进行模仿写作。在传统作文教学中,模仿写作被视为作文创作的禁忌。给学生的文字创作带来了额外的负担和困难。但在实践教学中,模仿写作也能有效激发学生的写作创意,同时对学生的文笔能力和意识进行更有效的塑造和培养。对此在教学新时期,教师要鼓励学生读课文、阅读内容进行模仿、改编、评价、总结写作等,使学生的语言素养更轻松、多样的发挥,促进学生写作能力循序渐进的发展。

(二)积极开展课外阅读教学。在语文课堂教学中,教师要将课外教学当作课内教学的一部分确认下来,如定期开展课外阅读课堂品鉴活动,鼓励学生分享自己近期的阅读收获和想法,以促进学生对课外阅读学习的重视。在这个过程中教师要给学生提供更具体的阅读帮助,如给予学生阅读书单、成立图书角等,以促进相关教学长期有效进行。

五、结束语

小学语文课堂教学中,人文教学理念同样发挥着重要作用。教师要促进师生关系、学生集体关系的良性发展,为学生的语言素养提升提供更多助理。总之学生的语言积累需要教师从科学的角度进行多样分析和实践,确保学生从课堂学习中获取更多积极体验和知识技能。

参考文献

- [1]朱玮.小学语文教学中学生语言积累刍议[J].学苑教育,2019(8).
- [2]孙颖.浅谈如何在小学语文课堂教学中进行语言积累[J].当代家庭教育,2019,000(009):P.60-60.