

试论小学数学教学中如何培养学生的解题能力

李莉

(安徽省亳州市利辛县锦绣路初级中学 安徽 亳州 236700)

[摘要]随着新课程改革的不断深入和发展,新课标对学校的教育教学提出了更多更新的要求。尤其是在我国推崇素质教育以来,教师更应该在提高小学生的数学知识水平的同时还要注重提高学生的数学综合素养。为此,作为教师要充分认识到培养学生逻辑思维的重要性并不断创新教学方式,尤其要注重在教给学生数学基础知识的同时还要锻炼学生独立思考的能力。总之,在小学数学的教学中,对学生实施创新教育进而达到提高学生数学创新思维能力的目的,是新课改背景下的教育教学的重中之重。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 培养学生解题能力; 具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.928

在小学数学的教学中,培养学生的解题能力其实对于教师来说是一项长期且艰巨的任务。而且数学解题能力的培养是数学学科在新课改背景下的核心问题,教师还要通过不断地创新教学方式以及根据学生的学情特点来及时地调整教学方案,以让学生可以在学习的过程中获得独立思考与解决问题的能力,进而形成自己的数学逻辑思维,所以教师要在培养学生解题能力的时候,注重站在学生的角度来设计教学方案,以在观察学生学情特点的基础上来激发学生对数学解题的兴趣。那么,作为小学数学教师,我们应该具体采取怎样的教学策略进行教学呢?这也是本文接下来将要探讨的主要内容。希望能够给予广大小学数学教师一些有效性的建议。

一、引导学生建立清晰的审题能力

审题是学生开始解答数学应用题的第一步,审题能力是一种学生通过阅读题目来获取信息以及提取关键信息的能力,因此教师要想在小学数学的教学中培养学生的解题能力,因此小学数学教师的任务应该是引导和帮助学生,去进行这种对知识的探索和创造工作,而不是把现成的知识灌输给学生。因为要想提升学生的创新思维能力,教师就要进行课堂教学手段的创新。首先应该先引导学生建立一个清晰的审题能力。学生审题能力的提高也是一个过程,所以教师在教学中教给学生审题的方法远比直接把题目意思告诉学生更重要。

例如,在进行“两位数乘两位数”的数学知识教学时,为了能够有效培养学生的数学习题能力,我结合学生的实际学情特点进行分类别教学,分别进行了口算、列表法、分步计算等引导,这样就能让学生在之后的习题教学过程中,很好的提升自身的数学习题能力。

二、教授给学生解题方法

虽然小学阶段的学生还是以形象思维为主进行教学的,但是作为小学数学教师,我们要想有效的培养学生数学学习题解题能力,我们应该站在学生的角度去探讨和改进能够有效提升学生学习兴趣的教学策略。然后我们还要注重在教给学生数学知识的同时,还要注重教授给学生更多的数学学习题解题方法,进而在有效培养学生数学解题自信的同时,还能有效促进学生数学逻辑思维意识的发展。

例如,在教授“小数乘整数”的数学知识教学时,为了巩固学生“乘法”这方面的数学知识,我会通过讲解“ $77+77$ 等于多少”这个例题的方式来让学生试着解决,很快大部分学生就想出了第一种“利用加法”的解答方法。紧接着我会引导学生转变解题思路,试着用另外一种方法来解答问题,并引导学生向“乘法”这方面来思考,这样不仅很好地启发

了学生的数学解题思维意识,还能够让学生通过多种方式的计算而能够在数学学习的过程中进行一个有效的思考,并得到思考结果。这样引导学生一步步地发散数学逻辑思维的教学方式比直接把解题步骤和应用公式告诉给学生的教学质量要高得多,不但有利于让学生在发散自己思维能力并得出结论的过程中提升自己的数学学习自信,还有利于帮助学生形成一种多元化的思维模式,以为学生之后更好地利用数学知识解决问题的能力提高奠定了坚实的基础。

三、培养学生灵活思维能力,养成思维习惯

学生的数学逻辑思维能力和解题能力的培养是一项长期而艰巨的任务,并不是一朝一夕就能完成的,所以教师在注重培养学生逻辑思维能力的同时,还要引导学生养成良好的思维习惯。这样就能使得学生在之后遇到实际问题的时候,可以做到有条不紊地独立分析问题。特别是教师在教授给学生数学新知识时,应该注重对学生知识迁移能力的指导,让学生可以把新旧知识有效地结合起来,进而让学生可以通过自己的努力来解决问题,从而达到培养学生以后在遇到新问题时就独立思考的思维习惯。

例如,在进行“三角形的面积”的数学知识教学时,为了能够有效激发出学生的学习兴趣,我会先利用多媒体为学生展示一些由学过的“四边形”图形,并让学生先观察这些图片,并说出每个组合图形都是由什么图形组成的。这样一来,不仅能够激发出学生的探究欲望,还能有效培养学生的观察能力。最后我会引导学生通过结合之前学过的三角形的面积计算公式来学习这部分数学知识,进而在帮助学生学习新知识的同时,还能有利于学生知识迁移能力的发展。

总之,在小学数学的教学中,教师对学生进行解题能力的培养是一项复杂且需要循序渐进的过程,数学的学习离不开思维,尤其是逻辑思维,因为有关数学的结论大部分都是思维的结果。所以要想让学生真正的学会数学知识以及学会利用数学知识来解决实际问题,在小学数学教学中,教师要重视对学生的创新思维能力的培养,这是新时代的要求。除此之外,教师还要通过不断地提升自身的数学专业素养来创新教学策略,以在教授给学生数学知识的同时还能培养学生发散相应的思维方式,从而真正达到提升小学生的数学解题能力的目的。

参考文献

- [1] 黄志福, 唐力. 提高小学数学课堂效率的策略[J]. 考试周刊, 2013(08): 67-68.
- [2] 赵玉兰. 如何构建小学数学高效课堂[J]. 新课程学习(上), 2012(04): 5.