

多样方法深化感知

——提高中学生英语阅读理解能力的策略运用

尤璐

(新疆伊犁伊宁市第五中学 新疆 伊犁 835000)

[摘要]英语作为语言类学习科目,是培养学生背记能力、语言表达能力、阅读理解能力。由此看来,英语教育工作应当保持高效进行,其中提高学生英语阅读理解能力尤为重要。如何采用多样化教学策略提高学生的英语阅读能力是值得教师探索与思考的。在英语教学过程中,教师可以尝试多样化教学模式,以便提高学生学习英语的能力。基于此,本文浅谈提高中学生英语阅读理解能力的策略运用。

[关键词]初中英语;教学策略;阅读理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.317

就初中英语考卷所呈现的题型而言,显而易见,有关英语阅读理解的题占很大一部分比例。这样的考察比例也足以体现在初中英语教育阶段,对学生英语阅读能力的培养是很重要的。同时这也是教学难点,教师要在把握好重点知识的情况下,运用高效教学策略提高学生阅读理解能力。本文在培养学生学习兴趣,解决单词积累问题和语法掌握问题这三面的教学策略展开论述。

一、互动教学,培养学生学习兴趣

传统英语课堂上,教师讲课为主要课堂模式,课堂氛围也比较严肃沉闷。教师可以在教学基础知识的基本条件下,增加与学生的课堂互动机会,调动学生学习英语的趣味性,让他们感受到自己是课堂的主体,并且活跃课堂氛围。这样的课堂氛围也利于吸引学生的注意力,培养他们学习英语的兴趣。兴趣是最好的老师,同时也便于体现学生的主观能动性,以主动、探究的态度学习^[1]。

例如,教师可以根据课文主题,设置一些情景对话的内容,同学们可以代入角色去表演,这样就给到同学们展示自我的平台,在该过程中,他们也可以收获学习英语的成就感和满足感,并且有利于培养他们学习英语的乐趣。还有在平时的英语课文讲解课堂,初中英语课文较之小学,篇幅变长,句型变难,囊括的生词与语法知识也变多。单单只是老师讲解的模式,学生极易感到枯燥无聊导致课堂效率低下。此时教师可以安排学生朗读课文,让同学们提前做好课堂预习,参与课堂语法知识讲解。如此而来学生就有尽可能多的机会锻炼口语,也可以增强他们的语感,好处就是学生能在潜移默化中熟练掌握英文表达方式,在阅读理解方面就会变得更加顺畅。

二、技巧教学,注重单词积累方法

与初中生而言,单词背记是基本内容,且随着年级的升高,词库量和单词难度也应该随之增大。英语也讲究积累,因此好的背记法对于英语学习来说十分重要。每一篇英语课文都是由许多个单词构成,无疑如果不认识单词的话,会给英语阅读带来很大困难。每位学生的记忆能力不同,这是先天条件无法改变。但是后天的记忆方法却是可以突破的环节,教师可以总结比较有效精炼的记单词方法给学生,这可以为他们节省很多力气,毕竟死记硬背的过程痛苦且收效甚微。再者,教师也要及时抽查,每章节课后读和听写环节不能落下^[2]。

例如,在课上老师带读单词的时候,可以多讲一些英语词缀的拼写,音标都对应固定的英语拼写,少数除外,可以另外记忆。教师要做的就是多总结单词的相似性,锻炼学生

通过英文发音就能够写出英语单词的能力。前面的培养过程可能比较艰难,但在学生具备这个能力后会有很大益处,起码背记单词的效率会提高且不容易记错。还可以总结功能相似的单词或词组,督促学生背诵,便于联动记忆和扩大常用词库量。在做英语阅读练习时,会遇到选择近义词的选项,平常做法是要联系上下文理解意思再根据选项进行选择。但如果这组词汇是已经掌握的内容,在考试时便会很容易想到,就可以直接选择或排除一些错误选项,可以提高做题效率。

三、实践教学,熟练掌握语法知识

每句英语或多或少都包含语法知识,这样才能表达清楚具体的想法。与中学阅读篇而言,囊括的语法知识还是比较繁多的,所以学生要想具备良好的阅读理解能力,掌握语法知识必不可少。大多数同学都有体会,语法知识是英语学习中的重难点,它不单只考验基本的背记能力,还有理解和灵活变通的能力。一般情况下,教师在讲解语法知识中的词组搭配,都会举例句,让同学们结合语境理解词组用法。在培养学生阅读理解能力这一块,实践也就是多做阅读练习是必经之路^[3]。例如,每位英语教师肯定会将做阅读理解的方法交给学生,但是理论与实践往往还是存在差异的,这就需要学生们累积做题经验。在做题的过程中,才能更加直观地反映自身存在的问题。教师可以针对不同类型的阅读理解题总结做题技巧,分类整理不同类型的阅读材料。这样条理清晰地教学,利于学生有效实践。在反复地阅读训练中,学生们也会加强语法知识点地理解,便于整体阅读理解能力的提高。

结束语

培养初中生阅读能力的教学策略不止上文提到的三种,还有更多有效的方式等着教师去研究探索。多样化的教学方式可以显现出当今教育看重教学的多样性和全面性,学生也能够在混合模式中找到适合自己的学习模式,提高自己的学习能力。教育道路永无止境,未来还会出现更多教学模式,教师应当掌握和运用高效的教学策略帮助学生克服学习上的困难!

参考文献

- [1]熊俊.提高初中生英语阅读素养的策略研究[D].导师:张茂林.华中师范大学,2020.
- [2]王天睿.浅谈如何提高初中生英语阅读理解能力[J].当代家庭教育,2021,(04):177-178.
- [3]赵虹.探讨新时期提高初中生英语阅读理解能力的有效途径[J].中国校外教育,2020,(01):77+81.