

外研版《英语》（新标准）高中教材评估

赵蕾

（山西省太原市实验中学 山西 太原 030012）

[摘要]教材是教与学的重要资源，因此，教材评估研究对高中英语教学具有重要意义。本文基于文献研究，结合新课程标准和我国外语教学的实践，设计一套教材评估标准，并以外研版《英语》（新标准）高中教材第一册为例进行实例分析，为选择更适合学习者的教材提供理论依据和意见。

[关键词]教材评估；评估标准；外研版《英语》（新标准）

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.210

教材是英语教学中最基本的要素，是教师组织教学活动的主要依据和学生学习的中心内容。目前，风格各异的英语教材在市场上不断涌现，因此，对教材进行科学、客观、公正的评估意义十分重大。

一、理论基础

选择合适的教材需要教材评估，它有益于教师深入地认识语言教学的本质，来提高教学效果。国外有许多学者对教材评估进行研究。Cunningsworth (2002: 14) 认为，一套能够被公平地应用于不同教材的程序和普遍性的标准，对评估过程和结果的客观、可靠具有重要作用。Cunningsworth (2002) 提出一套参考对照表，包括教材的目标，语言内容，技巧，话题等等。国内的教材评估理论研究较薄弱，程晓堂 (2002) 建议我们搞清楚教材是否可以满足教师和学生需求。但是随着语言学理论的发展和学生需求的变化，其中许多内容与新课程标准要求不符。

二、高中英语教材评估模式

依据相关评估理论，基于新课程标准 (2017) 课程内容的六要素，以培养英语学科核心素养为目标，本文从5个维度着手，提出一套较为系统的教材评估标准。1. 评价教材选用的主题语篇—分析教材的话题语境、文体素材来判断语言的真实性，有趣性。2. 评价教材安排的语言内容—包括词汇、语法等语言知识和听、说、读、写、看等语言技能。3. 评价教材涉及的文化知识—中外优秀人文和科学知识，包括物质文明和精神文明知识。4. 评价教材的自主学习程度—自主学习的教材应有明确的学习目标、策略和自我评估方法。5. 评估教材设计活动的形式—分析活动设计来评价教材是否体现英语学习活动观。

三、实例分析

外研版《英语》（新标准）是目前我国高中英语教学界使用最广泛的教材之一，根据已制定的评估标准，对这套教材第一册进行实例分析。

（一）主题语篇

《新标准》按主题安排单元内容。第一册从校园生活，语言学习，到亲情，友情，再到对自然的关注，体现了人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境。这些话题语言真实生动，是趣味性、知识性和思辨性的三性合一。教材选择了日记，访谈，网络论坛，剧本，专题报道等多模态的语篇形式，不仅有助于学生加深对语篇意义的理解，还有助于他们用不同类型的语篇进行有效的交流。

（二）语言内容

《新标准》培养学生的英语语言能力。第一册列出新课标规定的必修单词约240个，短语29个，选择性必修单词87个，课标外词汇约50个。为加强学生记忆，每课生词重复出现，例如第一单元starting out出现 “What was your first impression of...?”，其后课文第5段出现 “make a

good impression”，写作中又出现 “My first impression of...”，词汇表中列出 “impression” 保证学以致用。此外，教材安排的语法项目从句子结构、构词法到时态、定语从句的学习，由浅入深，螺旋上升。关于语言技能，《新标准》以“看”为导入，以“写”为输出；同时设置了听说任务和以主题为形式的观点表达。教材侧重阅读的训练，每个单元有两篇课文，能帮助学生理解语篇要义，推断作者的意图。但是，新教材文章篇幅较长，包含的任务量大，词汇难度较高，对于英语基础薄弱的学生而言，完成较重的教学任务有一定的难度。

（三）文化知识

《新标准》教材以促进学生文化意识的形成和发展为目标。例如，第二单元understanding ideas中介绍了与文化相关的英语习语，帮助学生了解英美国家的文化背景，有助于词汇的习得。第三单元developing ideas中报道了英国小伙Brownlee的兄弟情，迁移到我国历史上的兄弟情，这样帮助学生比较中外文化，将文化知识内化为正确的价值观。

（四）自主学习

《新标准》在培养学生自主学习方面做出不少尝试。如附录中所设learning aid供学生课外自学，帮助他们理解文本；每单元设置自我反思，体现自主学习中自我监控和评估；设置项目实践，要求由小组合作并利用各种学习资源完成，培养他们相互合作，学以致用能力；教材设置 “learning to learn” 学习策略，包括阅读策略、文体知识等指导学生提高分析语言和文本的能力。然而，教材中未提供学习目标，学生在学习中目标不明确，易造成盲目心理。

（五）活动设计

《新标准》活动设计紧密围绕主题，每个单元7大板块，设置了梳理文章结构、概括文章主旨等基于语篇的学习理解活动，还有分析作者观点并运用等深入语篇的应用实践类活动，最后到评价、想象与创造等超越语篇的迁移创新类活动。这充分体现了英语学习的活动观，强调了交际的真实性和有效性，同时也培养学生的逻辑思维和批判性思维。

结语

基于评估结果，总体来说，教材在选材，内容，语言，活动设计等方面突出学科的育人本质，要继续保持其优点，对不足之处加以补充，相信我们只要善于思考，统整教材，以培养学生英语核心素养为目标，该教材会取得更好的教学效果。

参考文献

- [1] Cunningsworth, A. Choosing your coursebook [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [2] 程晓堂. 英语教材分析与设计 [M]. 外语教学与研究出版社, 2002.