

混合式教学模式在心理健康教育中的应用

高磊

(新疆生产建设兵团第十一师第四中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]混合式教学模式的发展,对中学生心理健康教育的创新发展起到促进作用。既能有效整合教学资源、完善实践教学经验。同时又能实现线上、线下教学体系的共同发展,拓展了心理健康教育的思路和方法。

[关键词]混合式; 心理健康; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1889

混合式教学模式的发展,是时代发展的产物,更是教育改革的动力。混合式教育模式的应用,对中学生心理健康教育发展更有利。所以,借助于混合式教学模式完成心理健康教育,引入心理健康教育新的教学理念和思路。构建心理健康教育创新模式,形成以中学生个体为核心的多元化教育服务体系,对中学生心理健康品质发展将起到不可替代的作用。

一、混合式教学模式应用价值

1. 整合教学资源

将现有的教学资源进行综合性的整合运用,提升了教学整体质量。对中学生的心理健康教育内容,通过混合式教学模式更好的展现出来,让中学生在课堂中感受学习的乐趣,学习心理健康的知识。另外,借助于混合式教学模式,体现线上课程的优势,让学生在各大平台分享和获取心理健康教育资料,充分掌握心理健康教育之时内容。配合混合式教育模式,对制定精准教学计划具有重要意义。

2. 培养学生的自主学习意识

混合式教学模式,整合了有利的教学资源,融合了多种教学方式,包括线上和线下两种模式,对学生自主探究心理健康教育知识,总结心理健康教育的学习经验,培养中学生良好的心理素质具有重要意义。中学生掌握了自主学习的方法,形成了自主学习的思维,突破了时间和空间桎梏,不断尝试新的学习方式,对创造性的启发中学生的学习能力更有利。通过混合式教学模式的创新应用,指导中学生在创新的教學模式下增强自主学习意识,丰富自主学习的思维方式,推动中学生心理健康教育中综合学习能力发展。

3. 完善实践教育机制

混合式教学模式的发展,融合了不同教育途径的优势,将不同的教学资源整合起来,有利于教学实践工作的深入发展。教师通过模拟心理健康教育场景,开发实践教学内容,促进中学生在实践中感受心理健康的重要性,给予中学生以更多深刻的认知引导。另外,该模式再现了更多心理健康教育实践课程,深度发展了实践性教学活动。在大量心理健康教育实践性教学活动的支持下,给予中学生更多的实践参与机会,赋予中学生个体更多自我完善心理健康品质的机会和方法。

二、混合式教学模式在心理健康教育中的应用

1. 线上线下共同发展

初中阶段是学生成长的重要时期,教师在进行具体教学活动时,需要确保有效融合心理健康教育和德育教育,强化学生整体素质,确保能够有效推进现代教育发展,中学生心理健康教育发展,塑造了中学生更加健全的人格,给予中学生以更多的心理疗愈,抚慰中学生的心理创伤。通过在线课堂模式,打造富有信息化特色的教育内容,丰富心理健康教育内涵和形式。另外,线下教学中,通过实践活动丰富中学生的心理健康应用思路,促使中学生在良好的心理健康教育场景中,设身处地的了解心理健康教育的内涵,形成中学生独到的见解和感悟。增强中学生个体的线上教学体验感之时,突出了

中学生对线上教学的新鲜感,对完善心理健康教育线下实践活动提供了更加牢靠的线上理论基础。

2. 突出以学生为本的教学理念的重要地位

混合式教学模式围绕着中学生的心理健康发展这一中心,突出学生的主导地位,构建现实环境场景,巩固已有的心理健康理论知识。学生在富有创造力和趣味性的实践场景中,借助于混合式教学模式,学习和掌握了促进自身心理健康方法。另外,开发了符合中学生学习需要的信息化教学模式,促使中学生通过实际案例场景以及现实中的角色,切实的体验到心理健康教育的特点,掌握自我心理调整的基本方法,保持中学生学习兴趣攀升的效果。所以,混合了不同内容和途径的心理健康教育活动,推动了中学生个性化学习方法和思路的发展,对中学生潜移默化的接受心理健康教育指明了思路。

3. 拓展心理健康教育的思路

心理健康教育是促进初中学生成长发展的重要因素,通过心理健康教育可以提升学生的心理素质,而拥有强大的心理素质,可以很好地实现学生综合素质的提升,为其未来的社会发展奠定良好的基础。混合式教学模式的发展,对中学生心理健康教育活动的创新发展指明了方向。其一,混合式教学活动的应用,带给中学生以更多新颖独特的教学体验,掌握了心理健康教育学习的基本方法。其二,让中学生切实感受到心理健康的应用价值,学会与自己相处,了解自己的心理状态,指导中学生完成自我心理疏导的过程,对提升中学生整体的心理健康程度起到了创新发展的作用。其三,通过新媒体、自媒体等方式,融入心理健康教学课堂中来,为中学生心理健康教育课程开展带来更多有效的资源,扩展中学生的心理健康教育思路,触发中学生知识学习连贯性的基础上,发挥心理健康教育的连环作用,逐步提升中学生的心理健康水平,形成具有时代发展背景下的心理健康教育特色模式,助力于中学生的学习和生活,成为中学生心理健康发展的动力。

三、结论

针对混合式教学模式的了解和研究,将其与中学生心理健康教育结合,不仅体现了中学生心理健康教育特色,同时阐述了中学生心理健康教育创新发展的教学思路,对心理健康教学模式的多元化发展,以及转变教学思路指明了方向,系统化的增强了心理健康教育发展的理论研究和实践经验发展基础。

参考文献

- [1]李瑾.混合式教学模式在心理健康教育中的应用[J].才智,2021(08):121-123.
- [2]傅艺娜,刘倩倩.积极心理学视角下混合式教学模式在心理健康教育课程中的应用探索[J].现代教学,2020(18):45-47.
- [3]任树歆.我校心理健康教育的实施途径[J].中国科教创新导刊,2009(05):245.
- [4]王秀华.初中心理健康教育的目标定位及实践研究[J].名师在线,2019(24):73-74.