

# 提高“三导四步”课堂教学模式教学效果

## ——基于高中语文整本书阅读教学研究

蔡波

(江苏省泰州市第一高级中学 江苏 泰州 225400)

**[摘要]**高中语文阅读教学作为提升学生阅读理解能力和文学素养的重要途径,如何提升阅读教学质量是每一位高中语文教师需要研究的课题。“三导四步”课堂教学模式是一种立足于学生实际,以建构主义为理论基础,主张发挥教师主导作用和学生主体作用的先进教学模式,将其运用到高中语文整本书阅读教学中,对于提升阅读教学效果,促进学生阅读能力的提升具有显著成效。为此,本文主要对如何利用“三导四步”课堂教学模式提升高中语文整本书阅读教学效果进行了简要分析,希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]**高中语文;整本书阅读;三导四步;课堂教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.716

### 引言

随着我国教育改革的全面推进,以建构主义理论。以人本理论为理论基础的课堂教学模式的研究越来越多,并取得了一定的研究成果,出现了很多先进的课堂教学模式,“三导四步”就是其中的一种。“三导四步”是结合各种先进教学模式优点,在强调学生主体地位的同时,主张充分发挥教师主导作用的一种教学模式,能够有效弥补传统课堂教学中的不足。“三导四步”课堂教学模式的运用为高中语文整本书阅读教学改革提供了新方向和新思路。这也使得如何充分发挥“三导四步”积极作用,实现对高中语文整本书阅读教学的优化和创新成了广大高中语文教师需要研究的新课题。接下来,我们就此进行具体分析。

### 一、“三导四步”课堂教学模式的内涵

“三导四步”可以拆分为“三导”和“四步”两个部分,其中“三导”是指教师指导学生自主学习、诱导学生质疑发问、引导学生积极思维。“四步”则主要分为以下三个步骤:一是自主学习,即学生在既定的时间内,通过自主阅读、自主完成作业、自主纠错等方式完成相应的学习任务;二是合作探究,即通过师生合作、生生合作等方式,对教学内容中的重难点问题进行探究;三是拓展巩固,即教师根据教学内容和学生的实际情况,设置特定的教学情景,并以问题为载体,引导学生对所学知识进行巩固和拓展;四是点拨提升,即教师根据课堂生成问题,引导学生掌握学习方法和规律,提升学生自主学习的能力<sup>[1]</sup>。“三导四步”中的“三导”和“四步”是相互融合,不可分割的,并且“四步”中步骤只有按照先后顺序进行,才能得到预期的教学效果。

### 二、高中语文整本书阅读教学中“三导四步”课堂教学模式的实施途径

#### (一) 课前引读,彰显主导作用

“三导四步”课堂教学模式与目前主流教学模式相比最大的优势在于,其不仅体现了学生主体地位,同时也充分彰显了教师的主导作用。因此,在高中语文整本书阅读教学中,教师应也把握这一要领,通过课前引读的方式,指导学生自主阅读,充分发挥自身的主导作用,不能让整本书阅读变成放任自流的阅读。整本书阅读与单篇阅读有着一定的区别,为了帮助学生把握整本书阅读要点:在课前引读环节,教师可以引导学生从以下几个方面着手:一是抓住小说主人公<sup>[2]</sup>。通常情况下,文学作品都是围绕某个或某些具体的主人公进行描写的。抓住其中的关键人物,对于学生理解整本书能够起到很大帮助。在课前引读环节,教师就可以提出问题引导:“你们喜欢这本小说中的XX吗?为什么呢?”还有一些文学作品中的众多,关键人物不好把握,为此,教师就可以继续提问引导:“你们知道故事中XX和XX是什么关系吗?他们之间发生了哪些事情呢?”通过让学生对书籍中关键人物的描述,有利于他们对整部作品的了解,进而提升学生自主阅读的水平;二是写故事梗概。很多学生在整本书阅读时,经常会出现读时新鲜,读后就忘的情况。因此,在整本书阅读教学中,教师在指导学生阅读时,可以让学生通过写故事梗概的方式,让学生将书籍中

的重要信息提炼出来,这样既可以加深学生对作品的影响,同时也可以锻炼学生的写作能力。

#### (二) 诱导质疑发问

借助精心的教学设计,引导课堂生成不仅是一种教学技巧,同时还是高超的教学智慧,是每一位教师都得追求的目标。从心理学角度上来说,“疑”最容易激起学生的探索欲望,使得学生主动进行思考,进而实现问题的发展。从这里我们能够看出,能否发现且提出问题,是学生思维活跃性的重要判断依据<sup>[3]</sup>。为此,在高中语文整本书阅读教学中,教师应该加强关注这一点,诱导学生大胆的质疑,借助此促进学生知识的理解,发展他们的创新思维。就这一方面来说,其不仅是一种教学方法,更是教学观念方面的问题。在“三导四步”教学模式应用下,教师可以营造良好的氛围,然后进行示范与启发,以便有效调动学生的主观能动性,使得学生主动思考和探究,并且将探究问题大胆的提出来,为高效课堂的构建提供助力。

#### (三) 引导合作探究

合作探究学习存在开放性、实践性等特点,需要学生在教师的引导下发现问题、搜集信息以及交流探讨,最终实现问题的解决。而在这一系列过程中,学生各方面能力都能得到很好的锻炼,对于知识的理解也能更加的深刻。在这一模式下,教师可以从以下几方面着手:首先就是营造良好的探究氛围。教学艺术并不在于本能的教授,更为重要的还是鼓舞与激励。在整本书阅读教学中,教师可以通过自己饱满的热情去感染学生,使得学生也能积极参与到整本书阅读学习中;其次就是创设探究情境。具体就是需要教师结合整本书阅读内容合理进行情境创设,然后让学生置身于情境中进行体会和感受,与作者产生共鸣;最后就是设计合适的问题,激励学生主动思考和探究。具体就是需要教师精心的设计合适的问题,然后选择合适的时机提出来,让学生围绕此展开合作探究,找到问题的答案。通过这种方式,能够很好锻炼学生的阅读能力,促进学生探究意识、合作品质等的提高,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

### 三、结语

综上所述,“三导四步”在高中语文整本书阅读教学中具有较高的应用价值。因此,高中语文教师应加强对“三导四步”课堂教学模式的重视和研究,并结合学生实际情况和语文学科特征,合理开展“三导四步”教学活动,在体现学生主体地位的同时,充分发挥自身的主导作用,实现对阅读教学的优化和创新,促进学生阅读水平和自主学习能力的全面提升。

#### 参考文献

- [1]李璞.高中语文整本书阅读教学的课程化进程探析[J].作文,2021(16):40-41.
- [2]张雨田.新课标下整本书阅读在高中语文教学中的作用研究[J].课外语文,2021,21(12):107-108.
- [3]熊燕.“三导四步”教学模式在高中现代散文教学中的运用[D].苏州大学,2018.