

思维导图在小学语文阅读教学中的应用探究

张林虎

(山西省忻州市宁武县化北屯完全小学 山西 忻州 036706)

[摘要]在社会快速发展的带动下,各个领域的发展壮大都取得了良好的成绩,有效的推动了教育事业的发展。思维导图是当前最为新型的一种教学辅助工具,其实质就是将学习思维利用图片以及文字的形式形象的加以呈现,学生利用这种方式进行知识的学习不但可以有效的提升对知识的深入理解和认知,并且也可以对各个知识点之间的关联性加以正确的理解,从而协助学生养成正确的思维模式。将思维导图切实的引用到小学语文阅读教学之中,可以有效的解决学生阅读中所遇到的各种问题,促进学生语文综合能力的不断提升。大部分学生因为缺少基本的能力来对语文文章内涵进行领会,所以导致阅读效率相对较差,针对上述问题,教师如果能够将思维导图加以实践运用可以切实的协助学生确定最为适合的阅读方法,将学生的学习潜能充分的挖掘出来,促进学生学习阅读效率的不断提升。

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1719

思维导图最初的时候是被英国著名心理学家研发出来的,当时思维导图的最为实质的作用就是发散人们的思维。其可以将形象思维与抽象思维充分的加以整合,带动学生的左右脑同时发挥出作用,这样对于提升人们的思维能力,认知能力、实践能力都可以起到积极的作用。自从2014年开始,很多的教师逐渐的将思维导图引用到实践教学之中,并且取得了良好的成绩,其在提升学生学习效率、培养学生学习积极性方面都起到了有效的作用。

1 思维导图在小学语文教学中的优势

1.1 成倍提高学习速度和效率,有利于学习新知识和整合旧知识

思维导图在教学中的使用效果较为良好,具有大范围推广利用的价值。就小学语文课程知识实际情况来说,其中存在大量的分散的知识点,所以学生在学习的过程中往往会感到诸多的困难,最终也会对学生学习效率的提升造成诸多的阻碍。学生如果能够将思维导图将各个知识点之间的关联关系加以了解,那么对于学生对知识的全面深入的理解和掌握都能够起到积极的辅助作用。学生在学习的过程中,可以将各个知识点缩减成一个概念的名称,这样就可以更加高效的对知识加以记忆,并且也可以提升所掌握的知识概括性。学生在学习新的知识的时候,可以利用这种方法将其与掌握的知识进行联系,这样不但可以起到复习知识的作用,并且也可以更加高效的对新知识加以掌握。

1.2 有助于建立语文知识网络

学生在进行新知识的学习的时候,可以结合以往掌握的知识来进行语文知识体系的完善。学生将新旧知识进行联系,就可以促使知识体系更加的丰满充实,所有的知识点在以往旧的知识点结构上会形成新的节点,这样就可以促使知识结构得以不断的充实,并且具备良好的发散性特征。采用上述方法形成的知识框架与学生脑海中创建的知识点的连接方式相一致。学生在将知识加以实践运用的时候,可以更加高效的对知识体系进行联系,这样就可以高效的找到解题的方法,利用这种关联关系创建出的知识结构能够促使学生不再单纯的对知识浅显内容加以理解,而是可以结合各方面实际情况来形成更好的学习方法,促进学生学习效率的不断提升。

2 思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

2.1 运用思维导图理清文章脉络

在实际组织实施语文阅读教学活动的时候,自主学习在其中起到了重要的影响作用,由于阅读过程中所获得的感悟往往是其他途径无法实现的。所以教师在实际落实阅读教学活动的时候,应当为学生提供充足的时间和机会来进行自主学习,并且结合学生实际情况采用因材施教的方法来加以指导,促使学生能够构建出适合自己的知识体系。一般来说,语文阅读学习的内容主要涉及的是字形、字音、文学内涵、写作方法等多个方面,所以学生可以从多个角度来进行文章的阅读。在上述内容的基础上教师可以对学生的思维进行正确的引导,指导学生在脑海中创设出完整的思维导图。

2.2 通过思维导图展示重难点

教师在进行语文阅读教学工作的时候,如果阅读的文章内容具有一定的复杂性,知识含量相对较大,教师可以利用专业的软件设施来进行思维导图的制作,协助学生对知识进行深入的理解。诸如:教师在教授《翠鸟》这篇文章的时候,文章中所涉及的内容主要是对翠鸟的外形进行描写,并且相关内容需要学生进行背诵,这样必然会对学生的学习带来诸多的困难,如果能够将思维导图加以合理的运用,可以协助学生对重点和难点知识加以全面的理解。

2.3 利用思维导图优化课后总结

经过大量的调查分析我们发现,小学阶段的学生对于系统知识的掌握和理解能力相对较差,在脑海中无法高效的创设完整的网络结构,所以在完成某个单元或者是完成一个阶段的学习之后,教师可以协助学生利用思维导图的方法来对知识进行总结,这样才可以保证学生能够更加全面的对知识进行理解和掌握,并且也可以为后续知识的学习创造良好的基础。

2.4 运用思维导图组织群文阅读

将思维导图运用到小学生群文阅读当中,可以进行课前、课中以及课后的组织安排。充分利用好制作思维导图的趣味性,小学生更愿意在课前进行阅读制作,减少了学生逃避预习,马马虎虎阅读的机会,也为课上的讲解做了更好的铺垫。教师利用思维导图吸引学生的注意力,提高课堂效率,对学生自己制作的思维导图进行完善。在课后,思维导图可以以作业的形式出现,让学生自己再进行阅读制作,重复课上老师的教授过程,加深对知识的理解,增强对知识的记忆。教师在选取思维导图模式是不是一成不变的,是需要根据课堂所学内容进行选取的。理清文章脉络,人物关系需要思维导图,学习基础知识,识字拼音也可以运用思维导图。

3 结论

总的来说,在思维导图是融合了图像、数字、文字、图形等多个方面知识的一个综合体,将其引用到小学语文阅读教学之中,可以促使学生接触到更多的学习元素,从而提升学生的综合实践能力,带动小学生阅读能力的不断提升。所以教师在进行小学语文阅读教学的时候,可以利用思维导图来对血神学习积极性加以调动,引导学生养成正确的学习习惯和思维意识。

参考文献

- [1]王琼.思维导图在语文阅读教学中的应用策略研究[J].汉字文化,2020(14):88-89.
- [2]苑征.思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(07):194.
- [3]严英.思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(02):251.
- [4]季彦辛.思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(13):242.
- [5]张敬.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].数码设计,2017,6(11):205.