基于儿童朴素理论下的学前科学领域教学研究

李乔美

（广西省北海市海城区第四幼儿园　广西　北海　536000）

[摘　要]随着对学前科学领域教学研究的发展，基于儿童朴素理论下的学前科学领域教学越来越受到关注。在明确儿童朴素理论内容与特征的基础上，指出学前科学领域教学的现状，进而尝试性地探索基于儿童朴素理论下的学前科学领域教学策略，旨在通过儿童朴素理论提升幼儿园科学领域教学效果，为落实幼儿科学领域的教学目标提供支持，并且给予幼儿开展其他领域深度学习的支持。

[关键词]科学领域；儿童朴素理论；学前教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1405

儿童朴素理论因其自身的特点与优势，可以为教师开展学前科学领域教学活动提供多元化的支持，对学前科学领域的教与学活动发挥积极性的影响作用。

一、儿童朴素理论

（一）儿童朴素理论内容

1.儿童朴素理论定义

儿童面对科学领域中的现象、概念等内容时有自己的理解，与正规理论相对而言，儿童朴素理论是非科学非正式的理论，但却是儿童理解知识的框架与基础性结构[1]。在学前科学领域教学范畴内，儿童朴素理论就是指儿童对科学事物和现象的理解与对某观念内容的认知。

2.儿童朴素理论特征

儿童朴素理论表现出一定的特征，集中体现为着眼于幼儿需求与兴趣的框架性，体现知识概念间的相互关联性，表现为预测与解释的功能性，促进幼儿对相关知识内容的探究性[2]。在学前科学领域教学中，教师基于儿童朴素理论开展活动，既可以有效地落实学前科学领域教学目标，又可以对幼儿形成深度理解。

（二）儿童朴素理论对学前科学领域教学意义

1.幼儿层面

基于儿童朴素理论开展学前科学领域教学活动，能起到助力幼儿对相关知识的认知和理论层面提升的积极性作用。在儿童朴素理论的支持下，幼儿既能发现科学活动中的乐趣，又能在科学活动实践中培养自身的科学素养。

2.教师层面

在学前科学领域教学活动设计中，教师认识到在幼儿已有知识与经验基础上开展教学活动的重要性。儿童朴素理论使教师意识到幼儿对周围的客观事物有着自己的认识，教师将尊重幼儿和尊重幼儿的发展规律贯穿于科学教学活动的始终，通过多元化的活动指导帮助幼儿建构自己的知识体系。

二、学前科学领域教学现状

（一）科学领域教学内容

在学前科学领域的教学活动中存在侧重向幼儿传递知识，未考虑到幼儿已有认识实施教学内容，忽视对幼儿科学探究能力培养的现象。部分教师也存在将科学教学活动作为纠正与完善幼儿原有认知活动过程的认识。

（二）科学领域教学目标

《3-6岁儿童学习与发展指南》已经明确指出学前科学领域教学活动目标。但是在教学实践中，部分教师对教学目标的理解仍有待完善，集中体现为教师对幼儿在活动过程中的深度探究与自主性探究活动的引导不足，导致科学领域教学目标并未有效落实。

（三）科学领域教学方法

目前，教师多会将学前科学领域教学方法集中于实验和动手操作性活动，并且会将幼儿操作实验的过程视为幼儿自主探究性活动，但实际效果并不理想。幼儿动手操作性的实验活动，不是验证结论的过程，而应是教师支持下的幼儿自主探究的过程。

三、基于儿童朴素理论下的学前科学领域教学策略

（一）学前科学领域教学内容：兴趣化生活化

教师应根据幼儿的兴趣和实际生活创设学前科学领域教学内容。一方面，教师从幼儿兴趣发出设计科学领域活动内容，为幼儿关注某一物理现象，并且形成自己的理解奠定基础。例如中班幼儿在风车游戏中对风产生了兴趣，教师可以创设以风为主题的有关自然现象的科学活动内容；大班幼儿在垃圾分类的活动中对环境保护有了兴趣，教师则可以开展能源和环境保护方面的教学活动。另一方面，基于儿童朴素理论，教师可以从幼儿实际生活中挖掘科学领域的教学活动内容，如教师为小班幼儿提供不同材质的餐具，不锈钢、塑料、木质、陶瓷材质等，教师在幼儿已有生活经验的基础上，使幼儿在摆弄不同材质饭勺感受冷热的过程中，理解其中所涉及的物体导热现象。

（二）学前科学领域教学目标：做中学

教师在儿童朴素理论支持下，开展学前科学领域教学活动可以依托做中学教学活动原则，为在幼儿参与科学教学活动中有效落实科学领域教学目标提供支持。一方面，在学前科学领域活动中，教师应强调幼儿的动手，不对幼儿的活动步骤进行设计，而是根据幼儿活动开展的实际情况进行引导，支持幼儿自主探究活动的生成，使幼儿的做成为教师向幼儿传递科学知识的主要途径[3]。另一方面，引导幼儿动脑也是教师在科学领域教学活动中应重视的问题。在创设科学领域教学活动时，教师要考虑到幼儿对相关知识的朴素理论，将引导幼儿动脑贯穿于幼儿活动的始终。例如在大班水溶解的探索中，教师可以依托问题，引导幼儿提问与展开讨论和尝试性解释，意在通过讨论将幼儿的做与思相连接，以从思维层面助力幼儿正确理论的形成。

（三）学前科学领域教学方法：支持幼儿自主探究

在儿童朴素理论指导下，教师开展学前科学领域教学活动，应从教学活动方法层面支持幼儿自主探究活动的生成。一方面，教师可以通过科学小实验，引导幼儿通过动手操作的途径，开展科学领域活动。但是教师应使幼儿的动手操作和实验，体现幼儿自主探究自主体验的活动过程。例如在中班物体沉浮的活动中，幼儿不仅自主确定活动材料，而且自主安排活动时间。学前科学领域教学活动不是教师指导或者是引导幼儿验证某个科学结论的过程，而是教师为幼儿自主探究自主体验活动提供多元化支持的过程。另一方面，针对幼儿自主探究活动后的总结环节，教师既要给予幼儿间相互交流的机会，如教师引导幼儿回顾具体实验情况，又要在幼儿操作活动后对实验现象有清楚认识时进行总结[4]。

结语

在儿童朴素理论下开展学前科学领域教学活动，既需要教师及时调整科学领域教学理念，又需要教师在科学领域教学实践中不断反思与探索，为发挥儿童朴素理论对学前科学领域教学的积极性作用提供支持，更好地服务于幼儿科学领域教学活动目标的落实。

参考文献

[1][2]彭曦.幼儿探究式科学教育实施中存在的问题及对策研究——基于儿童朴素理论的视角[J].课程教育研究，2019（18）.

[3]石义杰.朴素物理在学前儿童物理科学教学领域中的应用现状研究[J].汉江师范学院学报，2020（06）.

[4]周瑛.基于朴素物理理论的大班幼儿科学教育之实践研究[D].上海师范大学，2019（08）.