

提升小学语文课堂教学质量有效研究

杨帆

(陕西省宝鸡市滨河中学 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]语文是学生学习的基础学科,且拥有很大的实用性。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从“课堂教学小组,展开自主讨论”“精心设计教案,打造高效课堂”“采用因材施教,提高学习效率”这三个方面入手,针对提升小学语文课堂教学质量进行了初步地分析和探索。

[关键词]教学小组;设计教案;因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1007

小学语文于学生而言意义非凡,甚至影响学生的一生,为此,任课教师要重视小学语文课堂教学,并且摒弃以往教学方式,对于学生的学生采取不同的教学方式,才能达到“对症下药”的教学目的,才能使得教学质量和学生的学习成绩获得提升和发展。与此同时,在开展实践活动的过程中,对暴露出的问题进行修正并提出相应解决策略,有效提升小学语文课堂的教学质量,还要在以后的教学过程之中精心设计教案,合理布置教学时间,以课前预习、课堂讲解、课后练习、考试测验、阅卷分析、反复讲解这样一套流程来进行教学活动,同时采取新颖、多元的教学方式教学,像信息技术教学、游戏教学、活动教学、故事教学、案例教学等等,来给予学生全新的学习体验,还能增加语文学习的魅力,为后续教学提供良好的条件支持。

一、课堂教学小组,展开自主讨论

在进行课堂学习的过程中,语文教师要注意引导学生不能封闭式的只专注于自身学习,要积极与其他同学甚至老师、父母沟通交流。从不同的人群中听从不同的意见更能拓宽自身思维,有利于语文思想内涵的表达。在人教版小学语文教材中,便有专门的一个课程板块学习活动——学习成果交流。可见学习交流的重要性。

如学习《枣核》为例,首先任课教师提出问题,引导学生小组之中合作探索,来锻炼学生的思维,调动学生的学习动力,从而在班级之中展开自主讨论。大家想知道这个孩子为什么叫枣核,这个孩子身上有什么有趣的故事呢?果不其然,学生在小组积极寻找答案,在小组之中展开了激烈的讨论。其次,任课教师引导学生填空,一来可以检验学生的学习成效,二来可以调动学生的学习动力,积极投入到学习之中,为后续教学奠定良好的条件支持。像枣核是一个像()一般大小的孩子。他既()又(),比正常的孩子还()。但有一次,他帮乡亲们将县官()夺了回来,可闯下()了,被官府()。最后,枣核凭着自己的()和()成功地离开官府。设计意图:由于三年级的学生的概括能力还不够强,采取填空法可降低概括课文主要内容的难度,降低学习的难度。

二、精心设计教案,打造高效课堂

在我观察看来,一些教师在进行授课的时候往往有很大的随意性,都是想到哪里讲到哪里,一方面忽略学生的主体地位,无法调动学生的学习动力,另一方面大大减少和学生互动的机会,无法及时了解学生掌握知识的情况,不能及时帮助学生解决问题和困难,因此,就需要我们语文教师精心设计教学方案,在课堂之中充分发挥学习主动性,从而提高学生的学习效率和质量,为打造高效课堂提供有利的条件。

如学习《池子与河流》为例,这则寓言故事是以诗歌的

形式呈现的。在故事中,池子嫌河流太累,问河流什么时候才能抛开那样的生活。还夸自己过着安逸、平静的生活。可河流却说,自然法则中,水只有流动才能保持新鲜,池子不流动就不会保持新鲜,迟早会被人遗忘的。最后,河流的说法果然应验了。诗歌讽刺了池子的懒惰与满足,赞美了河流积极进取的人生态度。告诉我们的道理是:人在一生中不可以荒废年华,应当在自己的有生之年多做一些有益于社会的事,为自己短暂的生命增光添彩。教学时,首先通过多种形式的读,尤其指导学生通过默读,了解故事内容。

三、采用因材施教,提高学习效率

每个学生因为个体差异的不同,学生的学习特点各有不同,一些学生擅长记忆,还有一些学生擅长思考,这就是每个学生不同的学习优点,此时,我们语文教师要掌握学生的学习情况来分别进行授课和教学,帮助学生在原有的成绩之中得到质的飞跃,从而提高教学效率,提高学生的学习效率和质量。

如学习《小青蛙》为例,首先任课教师将学生划分小组合作学习,且学生的学习内容均有不同,来真正达到因材施教的教学目的。基础性小组的学习目标是:借助汉语拼音,能正确朗读课文。图文结合和结合生活实际,了解句子意思,了解课文内容,知道青蛙的益处,产生保护青蛙的愿望。认识偏旁病字旁,认识形声字,能正确认读“清”等12个生字新词。

认识笔画“横折提”,能正确读写“青”等7个生字,注意部件和笔画在田字格的位置,努力按照书写要求和正确的执笔姿势和写字姿势做。认识“形声字”,学习借助形声字的特点识字,能正确选字填空组词。拓展小组的学习目标是:图文结合和结合生活实际,了解句子意思,了解课文内容,知道青蛙的益处,产生保护青蛙的愿望。

总而言之,任课教师要对于学生的困难和问题进行解决,使得学生空余出大量的时间去自我学习和预习和巩固等,来加深学生自身对于知识的认识 and 了解。另外,任课教师还要用语更新和改革教学理念,使得学生在一个全新的教学体系之下学习,从而从根源上解决问题和困难,进一步优化教学体系,为构建高质量课堂教学奠定良好的条件支持。

参考文献

- [1]顾萍.小学语文课堂如何开展有效对话[J].基础教育研究,2014(17):38-39.
- [2]黄静.论如何提高小学语文课堂教学的质量[J].中华辞赋,2019,000(002):P.49-50.
- [3]李亚琼.如何在小学语文课堂中开展游戏化教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(044):P.1-1.