

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

吴桂芳

(广东省湛江市徐闻县和安镇和安中心小学 广东 湛江 524155)

[摘要]在国门打开,国际相互交流学习的时代下,英语就已经被国家列入了学生的必修学科之中。但是在传统的英语教学中,老师的课堂讲解只注重课本知识的讲授,让学生一味地死记硬背,导致课堂学习模式单一乏味,而学生中尤其是小孩子对待学习没有一个成熟的认知和心态,学习全凭个人喜好,导致在单调的英语课堂中没有学习兴趣,缺乏自主学习的主动性。因此老师需要巧妙地运用游戏法到课堂中去,以此来提升学生的学习兴趣。

[关键词]游戏教学; 小学英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.598

前言

游戏历来是人们愉悦身心、保持身心健康的一种消遣方式。小学生处于好动、好胜和对事物具有强烈的好奇心的年纪,非常喜欢做游戏。许多教师会在其教学环节中加入游戏元素,英语游戏教学被大力提倡。但很多时候,游戏教学在具体实施中却没能达到预期效果。

1 游戏教学法的概念

游戏教学的研究可以追溯到西方学者柏拉图的《理想国》,他将游戏作为儿童心中的“理想之国”。福禄贝尔首次比较系统地探索游戏,他认为游戏可以使儿童的内心活动、内心生活变为独立的、自主的外部自我表现。杜威“从做中学”的教育原则亦体现了游戏的魅力,之后维果茨基、皮亚杰等人也都肯定了游戏的价值。游戏教学法就是以游戏的形式,使学生在竞赛中、在兴奋中不知不觉地掌握教材中的内容和知识,并在此过程中享受学习的乐趣。对于游戏概念的界定,不同的人有不同的看法^[1]。简单来说,游戏就是一种主体参与并获得愉悦的活动。在小学英语的课堂中,游戏不是娱乐,而是要为整个课堂服务的教学方式,即游戏的设置是服务于教学目标和教学内容的,应促使教学达到预期的效果。

2 小学英语课堂中融入游戏法的策略

2.1 结合实际,选择合适的游戏

虽然说游戏是英语教学中十分有效的教学方式,但是老师在进行小学英语教学的时候还是要记住,游戏法的教学方式作为一种英语课中的辅助教学手段,一定要充分发挥这种教学的真正功能,所以老师必须结合课本和学生的实际情况来设置适合小学生的课堂游戏^[2]。目前,随着我国科技的不断进步,在多媒体互联网极速发达的背景下,小学生在日常生活中就可以接触到丰富多样、有趣诙谐的游戏,小学生在不同类型的游戏中体会到了高度的刺激和乐趣,老师可以利用这一点结合现实将游戏融入课堂。

例如:小学英语pep版三年级上册“WE LOVE ANIMALS”的教学中,教师会根据英语教学内容教给小学生很多有关动物的单词和内容,对于小学生来说,学习能力还较低,记忆力还不太好,不能很快地掌握全部的单词和内容,为了帮助小学生快速地记忆和掌握英语教学内容,教师就可以将这些单词做成卡片,让小学生进行你来比划我来猜的游戏,让一个小学生面对单词进行肢体动作的描述,另一个小学生背对单词通过对面小学生的表演来进行单词的猜测,教师可以利用小组之间的游戏比拼来制定相应的规则,提升小学生好胜心理,快速地对单词进行记忆,促进小学生学习动力的提升,从而达到良好的教学效果。

2.2 避免枯燥,设置游戏多样性

老师在给小学生设计课堂游戏的时候,首先要注意的问题就是要让学生积极地参与。尽管小学生对玩游戏都有很高的兴趣,但每个人的喜好都是存在差异性的,教师设计的游戏不可能尽善尽美地让每个学生都喜欢,所以为了达到提高课堂效率的目标,就要求教师在设计游戏时要充分发挥自己的思维,将游戏设置得丰富且多样化,以争取提高学生的参与度。

例如,在单词“连连看”的游戏,如果多次使用这个游戏就会让学生产生麻木,甚至厌烦的心理,这时候老师就需要

新的游戏来支撑课堂教学,但是再设计新的游戏耗费时间精力不说,游戏的方式总是有限的,这时候老师就可以在这个单词“连连看”的基础上创新游戏,创造一个类似又不是原来游戏的新游戏。比如老师可以直接在黑板上写出“铅笔、橡皮、格尺、苹果、香蕉、橘子、草莓”等英语单词,让学生根据自己的想象把单词归类,比如有的学生会根据学习用品和水果将“铅笔、橡皮、格尺”分为一类,把“苹果、香蕉、橘子、草莓”分为一类,也有的学生会根据颜色进行分类等,这样可以活跃思维,锻炼观察能力。同时在这个游戏的基础上还可以分小组进行比赛,设立有奖机制,促进学生的参与动力和学习动力。

2.3 课后巧用游戏,巩固所学知识

小学英语知识虽然比较浅显,对于小学生而言,在经过长时间的学习后,还是容易出现遗忘,因此能够帮助学生时常地巩固复习是十分必要的,这样可以促使学生更好地掌握知识,以往在英语知识复习中,教师多采用的是“题海战术”“考试检查”的方式,这显然是学生所厌烦的,因此也并没有实现理想的教学效果,但在巧用游戏激活小学英语课堂的教学中,教师可借助游戏,带领学生进行英语知识复习巩固。

如在学习完小学英语pep版三年级下册“At the zoo”这节课教学时,学生学习了关于小动物的词汇知识,如“lion”“cat”“elephant”“monkey”,为了更好地帮助学习加深巩固,教师可以组织学生开展“萝卜蹲”游戏,在游戏过程中,由一名学生发出口号,如“cat蹲,cat蹲,cat蹲完monkey蹲”,这样的游戏可以在日常课间举行,学生在游戏的过程中,不知不觉地加深了对英语知识的掌握。

2.4 教师评价形式应具有多元性

教师的评价不应仅限于游戏结束后,在游戏过程中,教师也可以对学生的各方面表现进行评价。教师应该根据学生的年龄、心理特点来进行评价。例如,对于低年级的学生,教师的评价可以包括他们参与游戏的积极程度,以及在游戏中表现出来的兴趣和热情等^[3]。对于高年级的学生,一味地鼓励和表扬对他们来说作用则不是很大,教师可以引导他们对同伴进行适当评价,努力寻找对方和自己身上的闪光点。总之,教师的评价要真实和真诚,让学生在听了之后能够产生自豪感、满足感和认可感。

结束语

在现如今的小学英语教学当中,在游戏法的教学方式下,小学生对英语不再产生畏惧的心态,而是让他们更愿意积极主动地学习和探索英语,在提升小学生基础知识的同时,还有效地提升了英语素养和学习能力。

参考文献

- [1]曹崇丽.浅谈小学英语的游戏教学[J].中国教育旬刊,2019(S2):32-33.
- [2]胡星星.小学英语教学中游戏教学的应用分析[J].课程教育研究,2018(23).
- [3]陈秀.加强小学英语游戏化教学研究[J].中华少年,2020(8).