

新课改背景下小学语文创新教育策略

朱红萍

(陕西省宝鸡市渭滨区宝电子校 陕西 宝鸡 721000)

【摘要】伴随着现代化教学理念的不断提出,新课程改革背景下小学语文创新教育的重要性也越来越高。教师在进行小学语文教学实践中,需要对学生的自主创新能力进行培养,在此基础上让学生能够主动的进行阅读与理解、思考与分析,促进学生语文学习水平的进一步提升,同时也对语文核心素养实现一个有效的提高。因此,教师应当在教学过程中注重创新性教学模式的运用,并且注重新课程标准中重要教学理念的引入,为学生打造一个具有创新性、高效性的小学语文课堂。

【关键词】小学语文; 创新教育; 小组合作; 多样化; 多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1046

在新课程改革的背景下进行小学语文课堂教学方式的创新,有赖于教师先进教学理念的确立。传统教学模式中教师单一化的教学模式,使课堂气氛十分的沉闷无趣,学生在语文知识点的学习过程中自主学习意识受到限制,不利于学生进行高效的学习。因此,教师应当在立足于新课程标准的基础上,对自身的教学理念进行一场彻底的革新,将现代化的教学理念深刻的运用与小学语文教学实践中,促进学生对小学语文学习兴趣的激发,并且在学习兴趣的驱动之下进行有效的学习实践。

一、重视素质教育的要求

在新课程改革背景下,对教学目标的确立与教学手段的选择有了相应的变化,对于小学语文教学来讲,素质教育成为了学校教育的主要目标。相较于传统教育目标而言,素质教育要求教师的教学行为要从学生发展综合角度予以设计,在保证基础知识教育任务有效完成的前提下,实现对学生的价值观念、文化理解等多方面能力的培养,促进学生世界观、人生观、价值观的有效确立。因此,教师首先应当从思想高度重视素质教育的要求,将必要的小学语文知识点进行讲解的前提下,尊重学生的主观能动性,促进学生学习兴趣的激发。

例如,在引导学生学习学习《观潮》这一课时,这是一篇生动性、形象性很强的课文,需要学生发挥想象能力进行学习。在素质教育理念的指引下,我将学生的自主学习意识和学习主动性摆在了突出的位置,并且利用现代化的教学方法,一扫传统教学模式中沉闷的课堂环境,将学生代入到了一个生动形象的教学情境之中。与此同时,我要求学生充分发挥主观能动性,对课文展开了读写结合基础上的详细阅读,从课文的字里行间寻找有价值的信息,从行文结构的高度分析课文的主体脉络,在两个方向两种方法的运用之下,学生对课文的主题内容产生了更进一步的认识,也大大提高了学生在阅读课文过程中的效率与质量。

二、利用信息技术进行课前导入

在小学语文课堂教学过程中,想要有效地实现教育创新,对课前导入环节必须认真对待,并且加以创新。因为课堂导入是语文课堂的开端,其是激发学生学习兴趣的关键也是促进教学效率与教学质量提高的重要手段。在传统语文的教学模式中,课前导入以教师的口头表述为主,其内容无外乎是课文背景、作者生平介绍,这种导入乏味且枯燥,并不能调动学生的学习主动性,因此对其予以创新刻不容缓。

例如,在引导学生学习学习《走月亮》这一课时,这篇课文具有朴实无华的文风和生活化气息浓厚的情感,为了使学生能够在学习过程中更好的感受课文的主体思想,培养学生直观化的思维,我将信息技术支持下的多媒体教学模式合理的运用到了课堂教学实践中。首先为学生播放了关于月亮

的视频,其中配有古诗词,学生在此基础上学习兴趣与积极性都得到了充分的提升。除此之外,我还运用文本细读的教学方法,引导学生对课文进行细读与精读,从细化的角度对课文进行了一个立体的剖析,产生了高质量的阅读效果。在此基础上我对学生的文学鉴赏能力也格外注重,要求学生从文学鉴赏的角度对课文进行分析,进一步促进了学生语文核心素养的发展。

三、开展小组互动学习,促进教学创新

在小学语文教学过程中,学生不仅需要自主学习能力,还需要具有互动精神与合作精神的互动学习,这也是教师进行教学创新的重要选项。开展互动学习是实施教学创新的重要方法,其可以更好地发挥出教师在教育活动中的辅助作用,让学生通过与教师之间的互动,提升对语文知识内容的理解和记忆,为小学语文课堂教学效果的提升带来了帮助。因此,教师应当在实际教学过程中与学生进行互动,还可以在小组合作学习的基础上开展教学活动,让学生能够在发挥自主学习能力与团队合作精神的的基础上实现学习质量的有效提升。

例如,在引导学生学习学习《爬山虎的脚》这一课时,本着通过开展小组互动学习,进一步实现教学模式创新的教学理念,我将小组合作的教學方法运用到了课堂教学之中。首先根据尊重学生的个人意愿与综合评估学生的实际学习成绩的原则,对学生进行了合作小组的划分。在此基础上,我要求学生在小组的前提下,对《爬山虎的脚》这篇课文进行了深入的探究。与此同时我根据教材中的语文知识点,为学生创新性地提出了若干的问题,使学生能够在阅读中进行有效的思考,进一步将学生的学习主动性与参与感调动了起来。在学生对课文的整体内容有了宏观的认知之后,我与学生在互动的前提下,进行了微观层面的探索,包括课文的主题思想、写作手法、描写手法等,进一步提升了学生对课文的全面认知,实现了良好的、令人满意的学习效果。

总而言之,在小学语文教学过程中,做好新课改背景下小学语文教育工作的创新研究,不仅可以提升课堂教学质量,还能够促进教学效率,为学生的语文素养构建带来支持。在实际教学过程中,教师必须要了解学生的学习需求,以学生在实际学习过程中的实际需求为基本参照,促进学生学习积极性的有效提高。促进语文核心素养的有效培养。

参考文献

- [1] 贾晓林. 善观察,勤动手,重思考——小学语文教学创新模式研究[J]. 课外语文, 2016(05): 83.
- [2] 张宝红. 小学语文作文教学方法创新浅探[J]. 文教资料, 2016(31): 52-53.
- [3] 蔡楠楠. 试论小学语文课堂教学模式的优化与创新[J]. 课外语文, 2016(21): 4.