

合作学习在初中生物教学中的运用策略研究

贺亚男

(西宁市第九中学 青海 西宁 810000)

[摘要]合作学习是当前应用最广泛的一种新型教学方式,然而生物科目是初中时期的关键科目,占有非常重要的地位。因此在初中生物教学中引入合作学习策略能够提升学生的自主学习能力,促使初中生的合作学习能力和意识得到培养。基于此,本文对合作学习具有的教学优势以及合作学习在初中生物教学中的运用策略进行了分析。

[关键词]合作学习;初中教学;生物教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1808

1 合作学习具有的教学优势

合作学习最终诞生于美国,主要是为了提升学生的非认知品质能力,即对事物认知能力以及逻辑推理能力形成有效影响,让学生综合素质得到改善。一般来说该种教学当中是将班级同学学习成绩各异、能力各异的分成不同小组,保证小组间综合实力的相近,然后在具体教学活动里展开小组学习,小组内实现互相帮助彼此启迪的学习氛围。教师为了使得合作学习得到切实开展,可以建立小组学习目标,对完成良好的小组给予激励。对于合作学习的研究当中,皮亚杰认为通过合作学习,学生间能够实现彼此影响,便有组内成员快速掌握知识和技能,而且在以皮亚杰为主导的守恒实验中可以发现,拥有守恒概念的儿童和没建立守恒观念的儿童一同合作学习时,后者受前者影响会找到守恒概念;而两名没有建立守恒概念的儿童在合作学习中也会通过探讨而最终找到守恒概念。因此这也充分证明了合作学习的重要性。合作学习过程中学生们自主学习、自动思维等能力得到了构建,这些对一个人来说是利益终生的事情。

2 合作学习在初中生物教学中的运用策略

2.1 设定小组合作学习目标

在初中生物教学中,小组讨论是开展合作学习的常见方式,也是学生很熟悉的学习模式。在合作学习中,学生之间可以在讨论、交流中加深对知识的理解。但是学生在讨论过程中又会出现一些和学习不相关的内容,或者是部分学生表现得积极,也有的学生没有参与到讨论中。为了改变这种情况,初中生物教师可以结合教学内容,为学生设定相应的学习目标,让学生针对性地开展合作学习。

例如,教师在引导学生学习“光合作用吸收二氧化碳释放氧气”这部分内容时,在学生合作讨论过程中,教师可以给学生提出问题:“植物光合作用是在什么条件下开始的?光合作用需要的物质有哪些?涉及什么器官?”教师引导学生通过小组合作对这些问题进行讨论。在小组讨论中,教师要鼓励各组学生各抒己见,表达自己的观点。在此基础上,教师对学生的合作学习进行点评。事实上合作学习不仅能提升学生学习主动性,还能强化学生的自主学习能力,真正发挥学生在课堂上的主体作用。

2.2 开展小组合作探究

合作学习,其重点落在合作二字,因此,在初中生物教学中应用合作学习模式时,教师需要鼓励学生积极地参与合作研究,使得不同初中生的思维模式、知识储备和问题解决方式可以互相得到交流,利于初中生全面理解初中生物知识内容。在实际教学过程中也能够发现,在小组成员合作交流过程中,很大一部分学生都能够做到互相学习、取长补短,从而提高学生的综合能力,这也符合新课标中的学生培养要求。教师也需要多和学生进行沟通,了解问题发生的原因,进而做到针对性的心理辅导,促使学生可以在轻松、愉快的小组合作氛围中进行学习。针对不同类型的学生都需要给予回答问题的机会,当学生产生懒惰行为时,教师需要进行督促,当学生学习产生进步的情况下,教师需要充分给予肯定,这样才能激励学

生在合作学习模式中进行学习。

例如,在应用合作模式进行教学的过程中,教师可以每节生物课都为学生准备一个开放性比较强的生物问题,促使初中生物课堂教学是以学生的“学习”为核心的,这一过程可以对学生的创新精神和实践能力进行重点培养。从中也能够看出,基于合作学习视角的初中生物教学可以为学生营造良好的学习氛围和环境,进而实现少教多学、先学后教,这是一种“事半功倍”的教学形式,后续需要给予其一定的重视程度。

2.3 合作学习方式多样化

在当前新课程改革的不断变革中,大部分的生物教师已经开始意识到培养学生综合能力的重要性,在原有的注重学生学习成绩的基础上开始关注学生的个人成长。各种多样化的学习方式被使用到初中时期的教学中,不只是让学生学习基础生物知识,更多的是让学生享受学习探索的过程,并且能够在不断地学习探索中得到综合学习能力的提升,这才是目前教学中的重要目标。处在初中时期的学生因为年龄原因,本身具有对待事物好奇心比较强的特点,教师需要抓住学生这个特点,对于每个学生的优势以及条件都了解清楚,而且需要认识到每个学生在学习中的弱项,把这些具体特点都汇总起来进行相应的分析,在此基础上进行合作方式的选择,选择更加适合学生特点的方式,将学生的各种信息都融合到日常教学中来,初中的生物教师可以使用多种教学资源对合作学习方式进行辅助,使用视频方式或者是音频方式来起到提升学生兴趣的效果,让学生可以实现简单的学习生物知识,让学生的生物学习能力被充分激发出来。

2.4 强化教师引导

新课标指出,在教育教学中,教师要引导学生在合作探究、自主学习中获取知识。这并不意味着教师在教学中要完全放手让学生自主学习、合作学习,教师需要加强对学生的引导。在学生学习过程中教师需要充分发挥自身的引导、监督作用,在学生合作学习中控制好班级纪律,引导学生掌握相应的学习技巧,并为学生布置必要的学习任务,促进学生高效地学习生物知识。如教师在引导学生学习“神经调节的基本方式”这部分内容时,本节课具有一定难度,学生在合作学习中会出现一些问题,学习效果不佳。所以教师需要在学生合作学习阶段对学生进行相应的巡视,发现问题后,及时对学生引导,促使学生可以更加深入地理解这部分内容。

3 结束语

合作学习作为常见的教学方法,需要我们积极地规避传统教学当中的一些短板,能够认识到其对于教学效果的改善作用,从而能够主动将精力附注其中。这对于教师的责任心、耐心以及教学经验都有一定的考验,更需要学校对生物的教学改革给予重视,能够提供各类支持。

参考文献

- [1] 李东华. 小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(04): 17-18.
- [2] 刘夫华. 合作学习在初中生物教学中的运用实践[J]. 试题与研究, 2020(36): 13-14.