

小学数学自主探究能力的培养策略

王洪娟

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130500)

[摘要]随着课程改革的不断推动,自主探究学习成为教学关注的重点。在实际教学过程中,更注重学生的学习方法培养,课堂上需要以学生为主体。并在教师的引导下,有效地发挥学生的主观能动性,让学生更加自主的获取知识。新课程改革理念明确地指出了,高效的数学活动,不能只是依靠单一的教学方式。在数学学科教学过程中,学生动手实践、自主探究、合作交流更加重要。因此,在实际教学过程中,能引导学生通过探究获取的知识。教师就应该给学生更广阔的空间,引导学生独立思考。教师需要给学生更充分的空间,引导学生自由操作,使学生在获得良好体验的过程中开拓思维,了解数学学科学习的魅力。本文就小学数学教学中学生自主探究能力培养进行探讨。

[关键词]小学数学;自主探究;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2289

在当前的新课程标准影响下,在实际教学过程中,更关注学生自主探究以及合作交流,从而发挥学生的主体性作用。在课堂中增加师生的有效互动,使课堂氛围更加浓厚,从而达到启发学生思维能力的目的。在小学数学学科教学过程中,如何培养学生自主探究能力,是当前教师所共同探讨的话题,结合教学实践进行以下分享。

一、创设合适教学情境激发学生自主探究意识

在小学数学学科教学过程中,只是单纯的以知识教学为主,难免会让整个课堂变得枯燥乏味,很难调动学生的参与积极性,无法调动学生的学习欲望。因此,教师在教学过程中,可以结合时事热点,学生实际生活中可以接触到的实际案例等作为教学的切入点。创设生活化的教学情境,引导学生积极融入教学情境。在教学过程中教师创设出真实的数学问题情境,更能够调动学生的好奇心,让学生更加积极地自主参与探究学习。并且让学生自主的融入学习过程之中,使学生掌握自主学习的有效方法。例如,在引导学生学习《长方形的面积》时,教师首先通过多媒体设备给学生播放事先准备好的教学课件,营造教学情境。在视频中:一群小朋友在操场上嬉戏,但操场地面是泥沙地面,与整个环境氛围相比较,整个操场上似乎少了一些东西,这时让学生发表自己的见解。学生都将注意力集中在操场是泥土地面,它给运动带来了很大的不便。学生都想改变当前的泥土地面,当然所运用的方法各种各样。然后,教师通过适当的引导让学生知道在对操场进行改造过程中,需要知道这块地面的哪些重要信息,这时有的学生就提出了首先需要了解这个长方形操场有多大。这时让学生进行讨论,了解这个长方形操场的面积,并且让学生在讨论过程中得出结论,最终学生得出用面积单位去测量,但这种方法非常不方便。因此,学生希望能够通过比较方便的方式算出面积,这时教师引入本节课程所要学习的长方形面积相关知识。通过这样的方式,使学生自然而然的进入到自主探究学习过程之中,在整个过程中学生积极实践互相探讨,最后验证自己的想法得出最终的结论。

二、在合作交流中培养学生自主探究思维

在小学数学合作学习过程中,教师需要让学生身处于轻松民主的氛围之中,这样学生才能积极地抒发自己的见解,敢于想象积极思考。使学生以良好的情感态度参与自主探究学习,从而激发学生学习的潜能,有效地让学生掌握知识和经验。探究并解决问题,最终有效获取知识,教学中并不是完全依靠教师的知识灌输或给出标准答案,学生合作学习过程中,教师要积极参与其中,在关键之处进行适当的启发和点拨,这就实现了教师的角色转换。教师不仅是学生的老师,也是学生的朋友,同时也在教学中进行积极引导,适当的提示把控整个课堂。当然在实际教学过程中,数学教师要有意识的给学生留足时间和空间,让学生积极自主的合作交流,之后自主探究学习。这里依旧以长方形的面积这个教学内容为例,在教学中,当学生猜

想长方形面积与长和宽有一定的联系之后,就可以将学生划分成学习小组进行教学实践,探究长方形面积计算方法,这个过程中教师让学生想出各种方法,大胆的尝试积极思考,然后将每个小组的讨论结果记录下来进行交流总结,并且分享每个小组的思维过程,之后教师再引导学生进行实践探究,最终验证学生的想法。由于知识都是通过学生自主探究所得来,学生对于这些知识内容的印象会非常深刻。

三、注重教学实践,提高学生自主探究能力

在小学数学学习过程中,实践教学是提升学生自主探究能力,培养学生自主探究意识的有效方法。在小学阶段的数学教学过程中,教师要努力使学生亲身操作、仔细观察,最终通过自己的判断和推理,以实践活动的形式验证学生想法,通过这样的方式增强学生自主探究意识,提高学生数学学习能力,让学生在数学学习过程中可以更加积极。例如,在学习《展开与折叠》时,在课程上让学生提前准备卡纸自己探索实践制作长方体模型。教师在此过程中适当的引导,通过这样的方式让学生自主探究,了解长方体的展开图折叠相关特点。为了加深学生的印象,还让学生在课后时间在家中寻找长方体纸盒,将其展开观察,与之前所学知识相互印证。通过这样的自主实践探究,培养学生良好的学习能力。

四、给学生预留充分的时间和空间进行自主探究学习

小学数学教师在实际教学过程中,不仅要给学生营造良好的数学,自主探究学习平台,还需要给学生提供更多自主探究学习的空间,要积极的将课堂延伸到课外在日常生活中,教师也可以引导学生更加积极的验证所学知识内容。在日常教学过程中,教师需要引导学生积极的将课堂中所学的知识运用于生活之中。小学阶段的数学知识,许多都与学生的实际生活联系密切,这也为学生的自主学习,营造了更宽广的空间。例如,在学习《数据处理》时,教师就将课堂的主动权交还给学生,让学生自己统计班级当中身高、体重等相关信息。教师在此过程中给学生提供适当的引导与帮助,为学生营造良好环境氛围。鼓励学生积极尝试对所收集的数据进行分析和整理,最终将结果展示出来。

结语

综上所述,在小学数学学科教学过程中,教师要为学生创设合适的教学情境,激发学生自主探究意识。引导学生在合作交流实践过程中,使学生的自主探究思维能力得到发展,并组织学生积极参与实践活动,从而有效提高学生自主探究能力。

参考文献

- [1] 刘东晖. 小学数学教学中学生自主探究能力的培养策略[J]. 新课程(小学), 2019(7).
- [2] 李惠兰. 小学数学课堂自主探究能力培养策略解析[J]. 好家长, 2019(25): 224-224.
- [3] 李焕仁, 徐丽婷. 小学数学课堂自主探究能力培养策略解析[J]. 课程教育研究, 2017.