

项目教学法在中职语文教学中的应用研究

张颂歌

(沙河综合职教中心 河北 邢台 沙河 054100)

[摘要]伴随着教育普及、终身教育的推广,学习化社会、知识化经济时代的到来,世界职业教育发展的趋势日益明显。中职教育结束后,更多的中职生选择继续深造。为此,中职教育的重点逐渐从岗位技能培训转移到行业综合素质培养。作为一种创新的教学模式,项目教学法以学科为中心的理念与原则,关注现实生活中的问题。因此,本文探讨项目教学法在中职语文教学中的应用,使中职教育焕发出勃勃生机。

[关键词]项目教学法; 中职教育; 语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1640

1 引言

伴随着社会的飞速发展和国家有关职业教育的优惠政策,我国职业教育面临前所未有的发展机遇,但同时又出现了新一轮的“以服务为导向,以就业为导向,以能力为导向”的教学改革。同时,改革浪潮也席卷了中职语言教育领域^[1]。在高中、职业教育语文等基础课程中,项目教学法是一种较罕见的教学模式。教学模式的运用是基于对学生学习过程中存在的一些认识和逻辑特征的重新思考,关注他们的学习困难,关注他们的学习需要,努力营造民主、和谐的学习氛围。教师在学习的全过程中,主要加强教学内容与社会生活、专业技能、专业实践课程的联系,创设与专业工作相似的实习情境,积极培养学生学习语文的兴趣和热情。项目教学法是在参与教学活动中使学生获得成就感和自信心的一种学习方式。高等、中等教育招生规模逐年扩大,满足了人民群众的教育需求^[2]。大部分家长在孩子申请中等职业学校之前,都不允许他们上普通高中。所以,这类学生被称为“职业学校知识匮乏者”,其文化知识水平低、态度不正确、学习不积极、自控能力差。新一轮的教学改革正如火如荼地展开,国家实施职业教育良好政策,迎来新的发展机遇。通过把教学内容分解成具体的项目,把社会生活、专业生活与专业课程有机结合,尝试创设一种实习的工作环境,力求使学生能够建立自己的知识体系,掌握专业技能^[3]。

2 项目教学法

项目教学包括项目教学,项目式学习,研究性学习,项目式学习,计划式学习,计划式学习等等。要获得实用知识。国内外学者对项目教学的研究主要集中在思路和原则上。在实践过程中,学生通过一系列的活动对问题进行研究和学习,从而使他们能够独立地构建知识,并运用到实践中。工程教学法是师生共同参与完成一项工程工作的教学活动。以学科核心理念和原则为中心,引导学生积极主动地去学习,建立自己的知识体系,达到提高知识水平和能力的最终目的。项目教学法就是要使学生掌握并运用现有的知识,解决实际问题,培养学生实践中分析问题、解决问题的能力。主题教学使学生摆脱了论文研究的束缚,使每一位学生似乎都能进入真正的决策阶段,让他们亲自参与案例数据的收集与处理,以弥补个人的不足。根据上述分析,本文认为项目教学法的意义在于:教学实践为本、教师为本、学生为本,教师要分析教学内容,教师要分析教学知识。从学习理念、原则出发,要掌握多种技能,建立自己的知识体系,充分挖掘创新潜能,提高解决实际问题的综合能力。

3 项目教学法的基本教学功能

3.1 发展学生自主思考能力

项目教学的主体是学生。运用小组活动形式进行教学。每一位成员都有具体的分工,学生有解决问题的决定权。学生在整个学习过程中,必须通过调动思维来解决问题。它能帮助学生掌握独立分析和解决问题的能力。

3.2 加强学生知识的综合利用

项目教学法是完成项目工作的终极目标,学生要靠自己解决问题。本课程为研究性学习,强调学生对多学科知识的探究与综合应用,并以此为基础进行项目学习。

3.3 学习方式分为两种类型

教学方法上,要认识到每个学生的学习能力各不相同,只有从不同的角度,才能引导学生共同完成学习过程。教学过程

中,要激发学生的学习兴趣,使每一位学生充分发挥其长处,实现向学生书本知识与实践能力的转化,思维方式与工作方式的转变,最终达到教学目的。

3.4 培养团队合作精神,提高沟通能力

一个学生要完成整个项目学习是困难的。同学们要努力学习,积极探索,及时发现问题,通过小组成员之间的相互学习,交流和合作来解决问题,这样才能在小组活动中形成头脑风暴,制定更完善的方案。如何倾听,如何坚持自己的观点,如何说服别人,如何控制自己,如何与别人相处,如何培养学生的合作精神,这些都是学生互相交流的方法。

3.5 灵活运用传统教学法

项目教学法不是要代替传统的教学方法,而是要把两者有机地结合起来,从而提高教学质量。而项目教学法则充分发挥了学生的想象力,提高了学生发现和接受知识的实践能力,培养了学生将知识与经验相结合、适应环境变化的能力,在实践中取得了良好的效果。所以,项目教学功能全面而有效。

4 项目教学法在中职语文教学中的应用

4.1 鼓舞学生学习热情

高效地建立知识系统。针对学生的特点,以及表达交流和语文综合实践活动的需要,笔者设计了一套口语交际的方法与技巧,使学习的内容与态度都做到真诚、准确、文明、大方、合乎要求。职业定位、活动内容选择、活动设计、实习职业环境、组织实际相关的专业需求。②在课堂上,教师教给学生一些口语交际的技巧和知识,学生以机械的背诵进行抽象的学习,效果并不理想。运用情景喜剧生动活泼的表演形式,能充分调动学生的学习积极性,激发他们的求知欲望,并能积极参与到教学实践中去,使学生由被动接受变为主动提问,从而有效地理解和沟通,掌握知识点,有效地建构知识体系。

4.2 发展合作探究精神,提高学生的整体素质

情景喜剧的表演,需要组员分派任务,履行职责,讨论对话划分,道具设计,角色语言处理,动作角色分配。小组成员反复检查并修改了脚本。从根本上说,每一个团队都可以根据他们的优势和性格特点分配任务。工程进展得很顺利。在合作探究活动中,小组学生能够建立信任与默契,增强团队凝聚力。透过情景喜剧的表演,打开封闭式的课堂,将语文能力延伸至综合素质,发挥学生的想象力、创造力与表现力,激发学生的创造性思维,拓宽学生的视野。促使学生深入理解专业口语交际知识,有效提高专业口语交际能力,提高综合素质。

5 结束语

中等职业学校教学模式的改革已进行了诸多尝试,如结合社会经济发展的需要,结合企业实际需求,开展产学研相结合的课堂教学;因为职业学校的教育直接面向就业,学生都是在实习的工作环境中接受教育,注重学生实践能力的培养,力求培养出当今社会发展所需的各类技能型人才,实现“零毕业”。在新形势下,面对改革带来的新问题,积极应对,语文教学已经成为每个语文教师都必须思考的重要课题。

参考文献

- [1]张凤玲.项目教学法在中职语文教学中的应用——以“申请书写作”教学为例[J].广西教育,2020(2):111-112.
- [2]贝素芬.项目教学法在县域中职语文教学中的应用探究[J].发明与创新:职业教育,2019(2):9-9.
- [3]李志云.中职语文教学中项目教学法的应用研究[J].当代教研论丛,2020(1).