

# 小学英语课堂语篇教学的有效性的研究

张丽丽

(吉林省通化市柳河县柳河镇胜利小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**对小学生而言,语篇是其学习英语的重要材料,它表现为较完整的语言组织形态、多元化的要素等,能够让小学生在阅读和理解时提取更多的语言信息,当学生通过听、说的方式进行表达,读、写的方式进行学习,能够使其在语言知识及技能、情感思维、学习方法上都得到进步,实现了语言运用能力的综合发展,意义重大。因此,文章主要从烘托背景,构建整体概念、问题引导,贯穿教学过程、强化朗读,提升综合能力等措施来分析如何提升教学的有效性。

**【关键词】**小学英语;语篇;教学;措施;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.197

在现阶段小学英语课堂中,语篇教学属于重要组成。与传统的小学英语教学的方法比较,语篇教学的方式在近年来有着较大的发展空间,它主要是以连续的语段、句子来作为主要教学内容,具有一定的层次性和整体性,对于培养小学生英语的运用能力、表达能力都有重要意义。如今社会对英语的需求量越来越高,如何提升语篇教学的质量成为相关工作探讨的问题。文章结合实际,从小学英语课堂语篇教学中的问题着手,阐述了相关可行性措施。

## 一、小学英语课堂语篇教学中关注的问题

首先,在英语语篇教学正式开展时,应该具备整体性。例如针对某个故事、某个对话,教师们应该设计更加完整的语境,才能让学生们更深入、更快速地进入到语境中,感受到英语语篇教学的完整<sup>[1]</sup>。鉴于此,教师们要更重视有较强递进性质、实用性的语境,从而使其能够充分渗入教学流程中,体现语篇教学整体性。其次,在语篇教学中也要重视其整合性,由于语篇是由不同的词汇、句子所组成,还需要结合不同语篇的特点和实际情况来进行整合,同时还要选择更合理的教学方法。最后,则是有效性。有效性是开展语篇教学的基本原则,教师应当提前保障语法知识、词汇的合理性,才能实现和学生间的高校沟通,从而满足学生对于英语学习的需求,帮助学生在英语教学语境中勇敢表达,从而提升教学工作质量。

## 二、小学英语课堂语篇教学有效性措施

### (一)烘托背景,构建整体概念

背景知识是学生理解整个语篇所具备的基础,若缺乏对背景知识的了解,就容易造成阅读理解障碍。因此在语篇教学中,教师们应该先结合语篇内容设置出相关的背景知识介绍,或是通过问答的方式烘托出背景。一方面,能够吸引学生的注意力,使其充分了解课程的背景,创造出良好的教学氛围;另一方面还能让学生们快速进入到语篇环境中,降低其理解的难度,增强学习效率<sup>[2]</sup>。例如在教学My favourite season这一课程时,就可以提前将四季相关的图片和词汇梳理,从而在正式授课时让学生快速掌握此次语篇中的重要信息,从而理解课文内容。

### (二)问题引导,贯穿教学过程

在小学英语语篇的阅读教学中,教师们要根据所教学内容来设计出针对性的问题,并将其贯穿到教学过程中,从而引导学生能够紧抓文章中的关键信息点,从而提升教学效率。同时,及时地提出疑问还能调动学生的思维,培养起信息加工能力、英语表达能力<sup>[3]</sup>。

### (三)文本操练,重视反复阅读

首先,教师需要让学生先总结出关于文本中的问题,随后共同进行阅读,在阅读同时勾画出相关信息的词句,从而培养学生对于信息的阅读和提炼能力。其次,当学生具备独立阅读和解决问题的能力时,适当组成学习小组,让掌握情况更佳的学生在组内进行经验分享和成果展示,利于学生能够进一步找到和理解关键句型,从而实现互帮互补,交流互补的效果。最后,则是全班再统一学习一次,教师要凸出教

学重点,并强化班级间的交流,促进不同学习层面的学生都能有较大收获。总之,在此环节中的重点,是指导学生反复阅读文章中的重点句型,强化落实教学目标。

### (四)强化朗读,提升综合能力

在所有关于语言学习的技能中,阅读是最基础也是最容易保持的能力。当学生掌握了正确阅读的方法,甚至不用借助于教师的指导就能自主学习,在阅读中提升学习质量。尤其是教高年级的学生,由于其单词量、语法都有一定积累,往往能够读懂简单的故事并理解其含义<sup>[4]</sup>。小学英语教材中的语篇是指导学生阅读的最佳材料,教师们可适当为其指导和布置阅读相关任务,让学生能够在阅读时不断学去挑出重要信息,当养成这样的能力时也就读懂了文章,提升其学生的综合能力。除此之外,教师们还要强化其朗读指导工作,让学生跟着标准发音的录音进行学习,并逐步开展朗读活动、朗诵比赛等,让学生在不断练习中夯实基础。

### (五)课外拓展,培养学习习惯

在小学英语课堂中教学语篇,其目标不仅是让学生掌握课本上的知识,从长远的角度而言,是让学生对语篇阅读能够有所兴趣,从而丰富知识储备,开拓其视野,享受到阅读的快乐。但仅凭教材中的语篇教学是无法完全满足的,若没有实施课外的拓展,很有可能限制了学生的能力提升。因此,学校应当适当安排课堂拓展活动,可让教师们为学生准备好不同层次不同难度的阅读材料,鼓励其定时定量来阅读,并在每周或是每月开展一次阅读交流汇报大会,互相分享课外知识的累积经验,从而形成良好的学习习惯,也有利于学生后续发展。

## 结语

综上所述,其实英语教学中的语篇并没有某种固定的格式,它可以是完整的文章也可以是几个句子,或是书面语表达、口语表达皆可<sup>[5]</sup>。作为小学生进行英语学习的好材料,它能够快速让学生掌握信息、提升语言运用能力。学习本质上也应该是主动、积极参与的过程,因此教师们要借助于语篇教学的方式,把握素材,让学生在课堂中有所体验,逐渐形成以学生为主体的教学局面,并通过经验和学习,更合理地设计出每一堂教学课程,从而使得英语课程更有效。

## 参考文献

- [1]常雪梅.指向思维品质培养的初中英语语篇教学实践[J].海外英语,2021(04):180-181.
- [2]刘兰芬.思维导图在小学英语教学中的实践应用——评《思维导图与小学英语教学》[J].教育理论与实践,2021,41(06):65.
- [3]费佳璇,刘庆斌.中美小学英语教材词汇选编比较分析[J].教育观察,2021,10(07):105-107.
- [4]位巧.基于首要教学原理的英语语篇教学探索[J].海外英语,2020(24):180-182.
- [5]金朝华.英语语篇教学中培养深层思维品质的实例研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):296.