

初中英语教学有效课堂导入法的研究与探讨

龚明玲

(长江师范学院附属中学校 重庆 408000)

[摘要]通过科学有效的课堂导入法应用,能够大幅度提高初中英语的教学质量水平,构建丰富多彩的英语课堂,提高学生对于英语学习的兴趣。基于此,本文主要围绕有关初中英语教学中有效课堂导入法的应用策略,希望对广大的初中英语教师有所帮助。

[关键词]初中英语;课堂导入;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1752

现阶段大多数初中学校的英语课堂时间都集中在45分钟左右,也就意味着课堂教学时间十分有限,为了保证课堂教学质量,教师需要关注采用合适的教学方法,来提高学生对于知识的吸收和理解程度,这是所有初中英语教师面临的共同挑战,课堂导入法作为一种有效的教学方法,能够快速激发学生对于英语的学习兴趣,是构建高效课堂的不二选择。因此,探讨课堂导入法在初中英语教学中的应用策略具有积极的现实意义。

一、课堂导入与预习相结合,利用肢体语言导入教学

课堂导入是每节课必不可少的一个环节,一个好的导入可以言简意赅地说明本节课的主要内容,有助于教师及时掌握学生对知识的吸收状态,从而更好地开展本节课教学。良好的开始是成功的一半,所以课堂导入是每一节课必不可少的。初中阶段的英语学科学习,对于学生的语言应用能力具有明显的提升效果,并且英语有对应的文化背景,在学习的过程中学生也能够逐渐加深关于英语文化背景的理解和认知,这对于提高学生内在的文化包容性具有积极意义。因此在实际教学过程中,就需要关注一个轻松愉快的课堂教学环境的构建。故此,在实时课堂导入的过程中,教师就可以和预习环节进行结合,或者是借助肢体语言的方式完成导入教学,这种方式十分符合趣味,课堂构建的原则,同时也能够抓住学生的注意力,帮助学生快速融入英语的学习状态中。

二、谚语导入,深入渗透英语文化背景

课堂是教师开展教学的基础,也是知识渗透和能力发展的关键环节,提升课堂教学质量必须抓住教学导入环节,依据新课改教学理念,教师要对课堂教学导入进行科学设计,有效激发学生的英语学习积极性,使兴趣激发和能力提升成为核心素养基本教学目标。开展英语教学需要遵循新课程的相关要求,尤其是在进行课程设计过程中,需要充分遵循学生的认知规律以及兴趣爱好。尤其是进入全民学英语的时代背景之下,学生关于英语学科的学习目的不仅仅是为了应付考试,更多的是为学生今后的个人成长和走向社会而铺垫。这就要求在实施英语教学过程中,除了关注学生对于基础英语知识的把握之外,还需要将英语对应的文化背景进行渗透。这也成为实施课堂导入的有效选择之一,例如教师可以通过谚语的方式完成导入,不仅能够达到相应的课堂导入效果,同时也能够实现对英语文化背景的渗透深入。如:在英语课堂上,可以通过一些有趣谚语的方式,作为调动学生学习欲望的契机,教师也可以针对现有的初中英语教材内容进行整合,并借助有趣的谚语内容进行介绍。如关于天气介绍的谚语使用,在导入环节使用多媒体技术,向学生展示多个有名的英语谚语,让学生来猜一猜这些谚语的真实含义,学生可以针对教师给出的“*It rains cats and dogs*”这一句话作出回答。显然,对于英语谚语的真实含义进行理解,需要一定的英语文化知识储备,若学生所储备的英语文化知识不足的,很难正确理解其意思,由此可见,采用谚语的方式进行英语课堂的导入,为学生深入了解英语文化背景提供了良好的契机,并且实践表明这种导入方式学生所展现出的兴趣更加浓厚。

三、对话交流导入法

现阶段,初中英语教师开始逐渐意识到对学生英语综合能力进行培养的必要性,因此在英语课堂上会逐渐增加关于听力和口语的练习教学部分,这其中也包含对话交流,这是因为对话交流是学生展现英语综合应用能力的重要体现。而将对话交流和课堂导入进行结合是不错的选择。这是因为初中阶段的学生有着较强的表现欲和表达欲,对话交流教学方式的应用则为学生自我展现提供了机会。在课堂开始之前,可以让学生通过彼此之间对话交流的方式,对需要学习的课文内容进行演绎,并且对话交流也可以将学生放置于特定的英语环境中,为后续的课堂教学铺垫,同时也具有活跃课堂氛围的效果。采用对话交流的方式完成课堂导入的效果,不仅仅可以体现在英语课堂中,也可以延伸到课堂之外,目的在于激发学生更多的使用英语进行交流对话,扩大其英语的应用范围,才能够取得更加良好的英语学习效果。

四、生活话题导入

以往的英语课堂,之所以学生表现出的兴趣索然,很大一部分原因在于教学内容与学生日常生活之间距离过远,多停留在课本教材中,并且这种教学方式对于学生的英语应用能力会产生束缚。为了改变现状,在实施课堂导入过程中,有必要运用一些生活化的话题元素,以此来提高英语学科和学生日常生活之间的联系,这种导入方法更好地彰显英语作为一门应用语言的本质。例如,在进入“*What's the best movie theater?*”单元的学习之前,教师就可以让学生以生活中常见的元素作为讨论的主题,允许学生在课堂上畅所欲言,即使是在表达过程中,对于一些没学过的英语单词,也可以及时请教教师,这种以生活为主题的英语表达,更容易被初中学生所接受。

五、结语

英语能力是学生综合素质培养中的重要环节,尤其是初中英语教学,是为学生打基础的重要阶段,为了提高英语课堂的教学效率,初中英语教师要不断提升英语教学的创新能力。在本文的论述中,重点讨论了如何在教学英语的过程中将英语文化的主要精神渗透到课堂教学当中,提高学生英语水平的同时,也更好地利用课堂导入环节培养学生的英语文化修养。

参考文献

- [1] 罗春晖. 初中英语课堂教学有效导入策略研究[J]. 校园英语, 2017(05): 185.
- [2] 廖田清, 康宏. 新课标背景下初中英语课堂教学导入方法探究[J]. 课程教育研究, 2017(27): 21-22.
- [3] 蔡艳梅. 探究初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 中国校外教育. 2019(35): 96-97.
- [4] 周杰. 探究初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 英语教师. 2017(02): 64-66.
- [5] 李娜. 初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 华夏教师. 2019(27): 46.