

探究式教学在高中地理教学中的有效运用

曲娜

(吉林油田高级中学 吉林 松原 138000)

[摘要]高中地理的教学内容相对来说比较多,除了课堂上需要学生重点掌握的知识,还要求学生具备比较广博的知识面。而在新课改背景下,如何提高学生的学习效率,提升地理成绩就成了高中地理任课教师需要重点探索的问题。基于此,本文将围绕探究式教学法,在高中地理教学中的有效应用展开讨论。

[关键词]探究式教学;高中地理;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1775

前言

高中地理的探究式教学主要是教师通过地理情景实例描述,让学生进行自主思考实践及归纳的开放性教学方式。高中地理学科研究的人文关系,地理环境和时空变化等内容对于高中阶段的学生来说具有一定的难度,学生需要从文科学习的角度对这些知识进行高强度的记忆。同时,从理科角度对这些内容进行细致分析,才可以融会贯通。在此背景下,更加强调学生的理解性和探索性学习,所以有必要开展探究式的教学。

一、课前探究,引导学生自主探索

高中阶段学生的学习时间比较紧张,课堂的教学时间也相对较少,因此,如何从本质上提高课堂的综合教学效率,就成了高中地理教师需要研究的问题。在针对学生开展探索式的教学时教师需要注意课堂的每一分每一秒,对于高中生而言,都是至关重要的,如果在课堂上给学生留出大量的时间,引导其自主探究,有可能会影响整体的教学效率,无法保证最终的教学任务顺利完成,因此开展课前探究,让学生利用课余时间对地理知识进行探索,并且学习基础的地理内容,有利于减轻教师课堂教学的压力,提高课堂教学有效性。

例如:在教学“洋流”的有关内容时,教师首先要注意到学生在初中阶段并没有接触过洋流有关的内容,因此对这部分知识比较陌生,需要花费一定的时间进行记忆才能够完全掌握,但是学生在初中阶段有学习过气压、季风的知识,通过简单的教学引导和知识迁移,也可以初步理解地球洋流的部分内容。所以在开展本节课的教学之前,教师可以先给学生准备好一张导学案,让学生自主复习之前学习过的地球气候气压以及季风带等相关内容,让学生通过自主对照练习册和地图册来完成本节课知识的预习任务。在运行过程中,教师可以让学生以小组为单位,对一些重点问题进行讨论,比如千岛寒流和日本暖流对日本当地气候形成的影响,有哪些让学生初步根据自己的地理经验对这一问题进行判断,并且把答案写在笔记本上。上课的时候教师就这一问题进行讲解,学生就可以直接拿出预习笔记,对照教师讲解的内容来分析个人的判断是否正确。通过在课前引导学生对知识进行自主探索,有利于提高学生的自主学习能力,激发学生对洋流这部分知识的好奇心,提高学习兴趣。

二、课堂展示,强化探究学习结果

在引导学生进行自主探究式学习的过程中,教师需要注意,对于高中阶段的学生而言,学习地理知识不仅仅是为了获取成绩,更多的是培养个人的综合能力。因此,为了综合培养学生的自主探究和语言表达能力,教师可以在课堂上给学生设置一些展示机会,让学生将自己自主探究过程中学习到的成果和其他同学分享,共同完成地理知识的掌握。

例如:在教学“世界气候类型”这部分知识的时候,教师会注意到,由于在初中阶段学生学习过这部分内容的很多知

识,学生在学习过程中表现出来的状态也比较轻松。这个时候课堂的教学压力适当减小,教师可以将课上讲解知识的机会让学生,由学生来分享个人探究学习得到的成果。比如教师可以在课堂上提出问题:“地中海气候形成的原因是什么?这种气候的特点是什么?主要分布在世界哪些地区?”通过提出这三个问题,让学生根据个人的探究式学习笔记本来进行回答,学生可以站到讲台上,利用多媒体设备和激光笔等工具来给其他同学演示地中海气候的具体成因,以及其相关特点。利用画笔工具,在多媒体上圈出世界地中海气候分布地区的所在地。当一名学生回答完这些问题之后,教师还可以把表现机会继续转移到其他学生手中,让学生根据个人的探究式学习成果来判断该同学的回答是否正确。如果该同学回答存在瑕疵,应当从哪几个方面进行改正?通过这样的教学方法,能够让学生将个人探究式的学习成果有效反馈在课堂上。在学生二次讲解这些知识的过程中,学生脑子里也可以对这些知识进行又一次的框架梳理,有利于加深学生的知识印象,巩固地理知识掌握程度。

三、课堂点评,提高自主探究能力

对于高中阶段的学生来说,自主探究学习能力已经发展到了一定的水平,教师只需要经过简单的引导,就可以快速帮助学生吸收较多的地理知识。但是在开展自主探究式教学的过程中,教师也需要注意发挥个人引导者的作用,学生进行自主探究式学习的同时,教师也要在一旁给予及时的指导和帮助。

例如:在教学“气温和降水”的相关内容时,学生经过自主探究式的学习,始终无法理解锋面雨和地形雨之间的区别,这个时候教师就需要站在引导者的角度上对学生进行有效的指导。可以让学生继续通过自主探究式的方法查询资料或者观看视频来掌握这部分内容的理解,也可以通过耐心的讲解帮助学生理清思路,重新整合“锋面雨”和“地形雨”的概念,弄清楚二者之间的差别。当学生完成自主探究式的学习之后,教师也要对学生进行客观的点评,用鼓励的态度来体现学生继续发挥个人的自主探究能力,学习更多地理知识,全面提高学生的学习能力。

总结

新课标背景下开展地理教学,需要尊重学生的学习特点和新课标提出的教学要求,教学过程中充分展现学生对知识的自主探究能力,有利于保证学生在学习过程中能够学到知识,并且对地理内容提出个人的见解与思考。将原本填鸭式的地理教学转变为以学生为主要驱动的地理教学,激发学生的思维活力。

参考文献

[1]张先美.浅谈探究式教学在高中地理教学中的应用[J].新一代,2021,25(1):136.

[2]杨佩.高中地理教学中探究式教学的运用策略探析[J].考试周刊,2021,(18):147-148.