

丰富学生的精神世界，优化课外阅读指导

黄惠琴

(江西省抚州市临川区第十一小学 344000)

[摘要]小学教育是我国义务教育的起始阶段，该阶段不仅承担了知识教育这一任务，更重要的是，该阶段正处在受教育者三观建立的关键节点。因此为该阶段的受教育者建立一个积极阳光的内心世界是小学教育应该承担的责任。而课外阅读无疑是解决这一问题的有效办法。须知若学生在该阶段无法养成阅读习惯，那么其在整个人生道路上都很难养成这一良好的习惯。为了避免这种情况的发生，本文提出了一些方法和建议，希望能够为培养小学阶段受教育者的良好阅读习惯助力。

[关键词]小学语文；课外阅读；丰富精神世界

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2121

一、激发受教育者的阅读兴趣

小学阶段的受教育者对事物的认知不够全面，对于许多事物都有着强烈的探究精神，因此都是可供雕琢的“美玉”，而教师应当利用合适的技巧对其进行指引，使其萌生对于阅读的兴趣。对文字的爱是驱使受教育者进行课外阅读的长期助力，使其自主去学习阅读，往往会取得更好的效果，因而如何培养受教育者对于文字的爱是问题的关键所在。教师在课堂上应当根据课文内容对受教育者的知识面进行拓展，培养受教育者阅读时联想的良好习惯，以此来帮助其领会到阅读的美好之处，从而实现培养其对文字的爱之目的。

二、采取科学的方法引导受教育者

教师是受教育者学习与成长阶段接触最多的引路人，在受教育者学习的过程中运用科学的方法来对受教育者进行引导，使其能够从阅读中获取乐趣，从而喜欢阅读。课外阅读所包含的类别多种多样，受教育者面对铺天盖地的阅读相关信息往往不知道应该如何选择。部分受教育者因为自身进行文字创作存在一定的困扰而将作文书作为课外阅读的目标，另一些则喜欢武侠之类的书籍。受教育者的选择参差不齐，其中部分能够从阅读中获益，但大部分受教育者的阅读只是过目就忘，也不会从中学到有用的东西。因此，教师应当树立良好的阅读理念并且掌握科学的引导方法来帮助受教育者进行课外阅读。教师对于受教育者阅读的引导与推荐应当侧重于一些他们能够理解读懂的名著，或者是一些关于历史、地理方面的书籍，使其在阅读的过程中能够对相关的知识有所了解，并且拓展其知识储备，同时对其良好人格的形成以及分析问题的能力有莫大的益处。

三、拓展学生的阅读视野

教师可以在自己的语文课堂上抽出时间让学生来推荐书籍。学生之间年龄相近，所接触事物类似，往往更有共同语言，在书籍的选择上往往也能找到共同点。这一措施能够有效解决书籍的选择问题，避免了书籍等资源的浪费。同时在班级内开展书籍推荐环节，教师还可以帮助学生进行书籍的筛选，因为学生在进行书籍选择时往往对这本书的内涵缺乏考虑，教师可以将某些不适合该阶段受教育者的书籍淘汰，这样更有利于学生的身心发展。同时，教师也应该充分利用科技发展带来的红利，很多书籍可能在书店无法找到，而通过网购还需要等待一定时间。而电子阅读器无疑是一个较好的解决方案，入门级的电子阅读器售价较低，并且墨水屏也有效避免了学生的视力受到影响。最重要的是，在书籍推荐环节，一本书很有可能会引起许多学生对于这本书的好奇心，而往往纸质书籍只有一本，无法第一时间满足学生的阅读欲望，通过电子阅读器学生立刻就能做到人手一本，有效地解决了这一问题。而且市面上的所有电子阅读器只能够进行书籍阅读，杜绝了学生利用电子阅读器进行其他活动的可能性。

四、循序渐进，逐步提升

阅读能力的提升是一个逐步提升的过程，不可能一蹴而就，因此教师在引导受教育者进行课外阅读的时候要注意这一点。在阅读书籍推荐时，也要考虑到小学阶段受教育者的理解能力有限的问题，他们对于趣味性较强的冒险故事更感兴趣，在这种情况下，下教师可以推荐《十万个为什么》等能够吸引受教育者兴趣，同时能够拓展其知识面的书籍，使其能够在阅读的同时进行相关知识的学习。等受教育者拥有一定的阅读能力与辩证思维后，教师可以向其推荐一些辩证性较强的名著，让小学阶段的受教育者完全读懂这些书籍可能会有一些难度，但这也是对其阅读能力的一次锻炼与提升，受教育者从这些作品中所能学到的不仅是知识，更重要的是体会到作者对于人性的抨击与赞美，从而指导受教育者形成自身的人格与思维习惯。教师在进行课外阅读指导时需要考虑受教育者个人的特点，形成针对性指导而不是一概而论，这样能够很好地帮助受教育者在阅读中成长，达到丰富他们精神世界的目的。

五、培养科学的阅读方法以及习惯

阅读不应该是一件短暂的事情，而是一生的事，经过认真阅读的书籍会是人生的精神养分，甚至是人们遭遇困苦时的精神支柱。这对于该阶段的受教育者而言是一个极为重要的开始。教师可以引导学生在进行阅读时，使用批注或者是写读书笔记，这对于加深学生对书籍的理解有着相当大的作用。教师可以指导学生将自己喜欢的句子摘录出来，或者是将自己对于整本书的看法以及在阅读过程中的困扰系统地表述出来，这都可以在书籍推荐环节来向全班同学展现，这一方面促进了学生的自主思考能力，也在一定程度上加强了学生的自我表达能力。而如果在书籍分享过程中恰好有同学也读过这本书，那么这两位同学可以就这本书进行探讨，无形间也增进了同学间的情感。

结论

对于小学语文教学而言，背诵诗句、课文并不是其唯一的目的，培养受教育者形成健康完善的世界观与正确的思考问题的能力才是关键。而课外阅读则是达到这一目的的有力工具，课外阅读对于增加受教育者的知识储备、形成良好的人格、正确认识世界等方面有着非同凡响的意义，能够帮助学生明确自身的价值，形成尊重他人及其劳动成果的意识。同时也能够使其掌握正确的学习方法，使其在脱离了教师的情况下也能够继续学习进步，实现长久持续的发展。

参考文献

- [1] 蔡汉谋. 探究小学语文课外阅读的指导策略[J]. 小学阅读指南(高年级版), 2021, (04): 30-32.
- [2] 李菊玲. 浅谈小学语文课外阅读能力的培养[J]. 天津教育, 2021, (09): 67-69.
- [3] 马水芳. 小学语文课外阅读指导的问题与完善途径[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (03): 22.