

高中英语课堂教学文化构建理论

杨秀英

(贵州省黄平民族中学 贵州 黔东南州 556100)

【摘要】促使校园文化形成、素质教育有效实施的主要教育阵地为课堂教学。课堂教学由很多部分组成,其中科学信仰、教学规范、人文价值等都是不可或缺的部分。课堂文化进行的程度,很大程度上决定了学生价值观的树立,教学质量的提升,学生人文精神的培养。因此构建出好的、积极的课堂文化显得尤为重要。在众多课堂教学科目中,英语是一门相对特殊的课程,它是一门语言学习课程,与传统的母语学习不同的是,它在语言学习过程中需要对世界文化有所认知。教材中涉及的内容是与世界文化相衔接的纽带,语言的学习必须是建立在人文文化知识、社会风土人情的认知基础上的。由此可见,在高中英语教学过程,构建良好的课堂教学文化非常重要。

【关键词】高中英语; 课堂教学文化; 构建理论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.186

课堂文化与学生的人格培养方向、学校的整体发展改革方向有直接的关系,课堂文化的主要传播途径即课堂教学。英语教学是不同于其他高中学习科目的,它有自己的区别于其他科目的别具一格的课堂文化。英语课堂文化是在英语教学课堂中形成的一种课堂精神,是一种教学规范、教学理念。它对学生人格品质、世界观的影响起着重要的作用,因此,构建良好的高中英语课堂教学文化显得尤为重要。

一、英语教学内容的文化构建

由于英语是语言学习,具有学科的特殊性,英语教材大多涵盖英语国家的节日、饮食文化、音乐文化、地理、民风民俗等内容,涵盖的内容非常广泛,人文文化、风土人情等文化氛围甚是浓厚的话题也包含其中。这既是英语学习的特殊性,又是语言学习的特殊性。

随着新课标的实施,英语学习教材逐渐融入一些新的内容,如学生文化意识的培养、学生情感态度、英语学习策略等,这种更贴近学生学习生活内容的加入,使学生感觉到英语学习更加贴近实际,成为具有丰富情感的学科。在学生的英语学习过程中不仅起到了积累知识的作用,还在一定程度上发挥了培养学生人文意识、价值观、世界观的作用一些具有浓郁历史文化背景内容的教育,使得学生觉得英语学习更有意思,兴趣更加浓厚。由此可见,在英语学习教材的编写过程中要不断摸索、不断改进。教师在进行课堂教学过程中应该考虑这些因素,不断摸索改进,学生更容易接受。

二、关于互动性、多元性和协商性的教学过程的文化构建

新课程改革要求对学生进行多方面、全方位的评价。评价不能仅仅局限于学生的考试成绩,而要求对学生的社会实践能力,交际能力,创新能力等一系列能力进行充分的评价。这就要求在教学过程中要采取多种方式、方法,建立丰富的课堂文化,以便对学生做出合理的综合性评价。

互动性、多元性和协商性的教学过程就是在这样的背景下诞生的。所谓互动性,就是师生之间进行交流,学生与学生之间进行交流,在这种相互交流、相互促进、相互渗透的作用下,努力构建适合中学生心理需求的教学模式。多元性是指采用不同的教学方法、模式,充分发挥多媒体教学作用,提高学生参与的积极性,活跃课堂气氛。所谓协商性,就是教师和学生要进行平等对话,使教学的氛围更加融洽,激发学生学习的积极性。在这一过程中教师要还课堂于学生,充当指挥员的角色,让学生冲锋陷阵,做好导演,给学生提供表演的平台,让它们尽情表演,充当导游,带领学生领略无限风光。丰富的课堂文化,要求我们在教学的过程中,将这三者有机地结合起来,把课堂教学变成一个轻松的环境,使学生在分享资源的同时,享受、体验交流带来的快乐。

三、关于情感性和激励性的师生交往文化的构建

为了达到良好的教学效果,教师在教学过程中要与学生进行情感上的交流,要和学生做朋友,通过让学生喜欢老师,进而喜欢教学内容。这样的做法在增进老师与同学的感情的同时,也有利于激发学生的学习兴趣 and 学生的创造性,并让他们在情感上更易接受知识,达到对知识新的认识。

英语作为语言是用来交流的,学生在课堂上会因为某种担心而不敢开口交流,久而久之,便形成了死气沉沉的课堂氛围。此时,就需要老师进行语言上的激励,帮助学生建立自信心,让学生敢于开口,敢于在课堂上表现自己。当然,激励不仅仅是在学生不敢表达的时候才有的行为,而是要在学习的点点滴滴上体现出来。要在学生有进步的时候表扬,在学习方法与态度错误时进行语言纠正,让学生切实体会到教师是关心他们的,和他们是平等的,只有这样,学生才会从个人价值观上认同自己,自信心才会增加。

语言学习注重培养情感和语言运用能力,在进行英语学习时,存在地理环境不同、民俗习惯迥异等诸多中西方文化的差异。这对学生对英语的理解和学习都存在一些阻碍作用。英语教学者应该在接受和理解这种文化差异的基础上,引导学生对英语国家的人文文化进行了解和学习,引导学生树立正确的价值观,对这种文化差异正确看待,不同的风土人情造就不同的价值观,学生应学会主动包容、理解、判别,既不排斥,又不盲目跟从。

四、英语教学人文意识的文化构建

地理环境的不同,气候及生存生活方式的巨大差异,会造成学生在英语学习时对这些人文知识的不理解,有些人生观念与中国传统文化是相违背的,这也造成一些学生的抵触心理,觉得我们的传统文化是对的,为什么还要学习错误的认知。这就需要教学者的正确引导,既要学会对不同文化的理解和包容,又不能树立错误的价值观。

五、结束语

随着时代的发展和我国国际地位的不断提升,与国外交流的机会更加频繁,接触的文化也将逐渐走向多元化,这些文化的传播也将在教学的内容上逐渐体现,对于课堂文化的建立就是必不可少的。如果在建设高中英语课堂教学文化时,能够从这四个因素进行有机的结合,相信一定会建立一个良好的高中英语课堂文化,从而达到激发学生的学习积极性,活跃课堂气氛,创造独特的教学方法与交流模式,实现良好的教学效果的目的。

参考文献

- [1]许小峰.核心素养导向下的中学英语有效教学课堂文化构建研究[J].校园英语.2020(10)
- [2]印梅花.高中英语课堂有效提问的研究[J].学理论,2013(20).