

# 以游戏促进想象 以想象带动写作

## ——对小学语文写作教学的反思

刘丹丹

(九江市彭泽县黄岭中心完小 江西 九江 332700)

**[摘要]**目前,小学生写作水平不佳,多数学生很难流畅、快速地写出一篇完整的作文。其根本原因在于,小学生无从下手写作,想象力不足,无法对故事、事件内容进行详细、全面的描述,也就无法写出一个完整的故事、更难以有优美的语句。本文立足于小学语文写作教学现状,针对小学生想象力不足导致的写作问题展开分析,并进一步探究如何循序渐进地培养小学生的写作学习兴趣、引发学生的潜能,提出点燃学生写作灵感、提高写作兴致的有效策略。

**[关键词]**小学语文;写作教学;游戏;想象

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.053

### 一、小学语文写作教学现状

小学阶段,学生的认知能力还处于较低水平,理解能力不强、耐性较差,对长篇大论的内容不感兴趣,更不喜欢长篇大论地叙述一篇作文。加之,受补习班的影响,大多数学生每天比较繁忙,既要应付各学科的课后作业,还要面对补习班带来的各种压力,本身承受能力比较弱,较重的压力与较弱的承受能力相抗,学生难免会崩溃,对于写作这种比较繁琐、复杂的内容一时间无法提起兴趣,更别说是在写作中转动大脑、主动思考、充分想象了。

正是现今小学生的这种身心发展特征,才会导致小学生很难天天坚持写日记、天天进行阅读积累,看似写日记、阅读积累很容易,但真正做起来非常费力,考验小学生的学习意志力。不少小学生无法适应这种写作练习方式,对于阅读理解、写作练习缺乏兴趣,自然导致写作水平居高不下,无法适应写作教学,出现写作空洞、刻板、单一、同质化等现象<sup>[1]</sup>。总的来讲,小学生想象力不足、写作兴趣匮乏、对写作缺乏正确的认识、无法提起写作兴致,是当前小学语文写作教学受困的主要原因。

### 二、以游戏促进想象,培养小学生语文写作兴趣

叶圣陶先生曾言:生活如源泉,文章如溪水,源泉丰富而不枯竭,溪水自然活泼地流个不歇。要想让学生写作情绪高涨,对写作产生学习兴趣,教师要借助小学生好玩的天性,将写作教学游戏化,通过游戏将写作与生活联系起来,指导学生写一写在游戏里的感受,学会用写作记录生活、抒发情感。写作游戏化的另一大作用,在于能快速吸引学生的注意力,调动学生的参与度,让学生参与游戏的过程中不知不觉地思考、想象、迸发灵感,从以往的“要我写”转变为“我要写”,化被动为主动,进而体会到写作的乐趣,在写作中收获喜悦。

例如,在描写游戏的写作练习中,教师可借助多媒体营造轻松、愉悦的游戏环境,播放背景音乐、播放图文讲解游戏规则,开展“破蛋成鸡”的游戏,邀请几位学生上台开展游戏,其他学生在台下认真观察。在游戏结束后,分别采访获胜者、观看者以及失败者,让学生谈谈自己对游戏的看法,说说失败或胜利的原因,写出各自的话语,指导学生在作文中运用这些句子,让学生结合自身的感受学会在构思、选材中,分析该如何写作,怎样收集素材与构思作文,写出

更好的习作<sup>[2]</sup>。

### 三、以想象促进写作,增强小学生的写作想象力

虽然,想象是学生的本能,但情节想象并非简单的事情。因为,在写作中进行情节想象,需要耗费大量的时间与精力,对于认知水平、理解能力不强的小学生而言,构思整个故事、事情的来龙去脉,非常困难。想要提高小学生的写作想象力,教师在写作教学中就要指导学生如何想象,引导学生在写作练习中掌握想象技巧,并在写作之初不能限制学生的想象力,尽可能地让学生天马行空、尽情发挥想象力,再结合自身实际选择合适的写作内容、写作方式与写作范围。鉴于此,教师要站在学生的角度,让学生基于自身的兴趣爱好、个性特点、生活经历选择适合自己的写作方向、具体的故事情节,提供相应的素材以及词语,以供学生构思、取材。例如,在“奇思妙想”的写作训练中,教师可指导学生结合生活经验学会按顺序叙述,按照一定的顺序叙述事情的经过,如一定是先洗脸后吃早餐、先闭眼再睡觉,基于个人兴趣选择情。唯有让学生感兴趣,学生才会顺利写完整个故事,描述故事情节。如教师可播放一组关于“手”的照片,让学生根据这些照片随意发挥想象,写出一个小故事,学生对图片内容感兴趣,才会积极主动地去想象故事情节、描述故事情节<sup>[3]</sup>。

### 结语

由于家长们的“望子成龙”“望女成凤”的心态,往往会给孩子报各种各样的补习班,小学生的竞争力增强,学习压力也越来越重。小学生又没有掌握有效的学习方法,导致学习效率以及学习效果不佳。在小学语文教学中开发学生的想象力,有利于提高学生写作能力与兴趣,通过想象驱动学生学会表达、取材与构思,将写作变成一项富有有趣味的活动,从而让学生自觉地运用所学语言文字来抒发情感、描述事件,发展学生的写作兴趣、写作能力与提高学习兴致。

### 参考文献

- [1]董珺芬.游戏中快乐习作——游戏在小学语文写作教学中的运用思考[J].新课程导学,2015,000(009):16-16.
- [2]何万祥.关于小学语文阅读和写作教学的反思[J].内蒙古教育,2013,000(011):49-49.
- [3]杨幸敦.在小学语文作文教学中培养学生想象能力的策略[C]//教育理论研究(第六辑).2019.