

# 游戏教学法在小学英语课堂中的应用探讨

李萌

(青岛金水路小学 山东 青岛 266100)

**[摘要]**小学阶段正是学生英语学习的关键时期,培养学生自身的英语学习能力,对于学生今后的英语学习和发展至关重要。因此,小学英语教师可以运用游戏教学法进行教学,充分调动学生的英语学习积极性,使得学生能够真正学会和学会课本中的英语知识。

**[关键词]**游戏教学法;小学;英语课堂;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.124

小学生自身对于外界的感知能力极强,如若学生自身缺乏英语学习的兴趣,将无法一直专注于对英语知识的学习,会对学生的英语学习造成不良的影响。但是游戏是每个小学生最喜欢的一项活动,符合小学生自身的心理特点和学习兴趣,将其有效运用在小学英语教学课堂中,能够使小学生主动且积极地学习英语知识,不断提高学生的英语学习和效果。

## 一、游戏教学法在小学英语教学中应用的必要性

在传统的小学英语教学课堂中,学生都是被动地跟随教师学习英语知识,对于英语知识的学习一直流于形式,实际上根本不理解课本中的英语知识,更无法将所学的英语知识运用在自己的学习和生活中,导致教师的教学效果极为低下,非常不利于学生自身的英语发展。但是运用游戏教学法能够使学生在做游戏的过程中,不断深化自身对英语知识的理解,有效将学生被动的学习心理转化为主动的学习心理,进而有效提高学生的英语学习能力,促使学生英语学习的长远发展。因此,将游戏教学法运用在小学英语教学课堂中,对于学生自身的英语发展来说具有重要教学作用,能够为学生自身的英语发展提供强有力的教学保障。

## 二、游戏教学法在小学英语课堂中的应用

### (一)教材知识点与游戏教学法的有效融合

在对小学生进行英语教学的过程中,教师可以将教材知识点与游戏教学法有效融合到一起,加强学生对英语知识的学习兴趣,使得学生能够积极地参与到英语游戏中,进行对教材中英语知识的有效学习,不断提高游戏化英语教学效果。与此同时,教师应与学生之间进行有效的学习交流,鼓励学生在游戏中积极地发表出自己不同的英语学习见解,有效发展学生自身的英语学习思维,使得学生能够与教师之间建立良好的师生关系,促使学生英语学习和能力的不断提升。

举例来说,在学习《I don't like meat……》这节课,在初步教授完学生,如:meat, noodles, rice, sweets等相关的英语知识后,教师可以组织学生进行“食物造句”的英语游戏,并看一看哪个学生造句造的最好,全面激发学生的英语学习兴趣,使得学生能够运用“I like…”和“I don't like…”句型,进行对事物喜欢和不喜欢的英语造句,让学生不断强化自身的英语学习效果。之后,教师在结合学生的游戏表现,对学生进行相关的教学指导,有效提高学生自身的英语学习能力。

### (二)游戏与生活实际的有效融合

在小学阶段开展英语教学的最终教学目标是让学生能够将所学的英语知识运用在实际生活中。因此,在小学英语教学课堂中,教师可以结合学生自身的英语学习情况,以及课本中的英语教学内容,组织学生进行各种生活化的英语游戏。在这种愉快的英语游戏过程中,使学生能够从生活化的

学习角度,加强自身对课本中英语知识的理解,形成对英语知识的深刻理解和记忆,并使学生能够在趣味的游戏活动中,尽情享受英语知识学习的乐趣,有效提高自身的英语口语表达能力。

举例来说,在学习《Sam likes T-shirts……》这节课时,在学生初步学习完课本中的英语知识后,教师可以先拿出事先为学生准备的购买衣物的教学模具,并组织两人一组,进行“Shopping”的生活化游戏,使学生之间能够在这种趣味化的情境中,运用自身所学的T-shirt、dress、one、too、here's=here is等英语知识,进行良好的情境游戏对话。之后,教师再从旁根据学生的表达情况,对学生进行相应的教学指导,提高学生对英语知识的理解和掌握能力。

### (二)让学生成为游戏的主人

在小学英语教学课堂中,学生自身才是学习和发展的主体,教师应将学生作为学习的主体,让学生成为英语游戏的主人公,使学生能够在游戏中,展示出自身实际的英语学习能力,切实提高教师的英语教学效果。所以教师应根据学生自身的英语学习认知水平,创设适合学生自主进行游戏的方式,让学生能够在游戏中自主探究课本中的英语知识,并使学生之间能够进行有效的学习交流,深化学生自身对英语知识的理解,使得学生既能越来越热爱对英语知识的学习,还能不断提高自身的英语学习能力。

举例来说,在学习《What do you do on Sundays?》这节课时,教师可以先为学生讲述“go swimming、sleep、watch TV、eat、on Sundays、in the morning、in the afternoon”等英语知识,使学生能够初步掌握课本中的英语知识。之后,教师可以组织学生自主进行“Favorite activities”游戏,让学生运用接龙的方式,各自运用所学的知识进行描述自己喜爱的活动,使得学生之间能够形成良好的学习竞争,并使学生能够根据自己所描述的语句进行良好的学习交流,不断强化学生的英语学习效果和能力。

## 结束语

综上所述,在小学英语教学课堂中,教师应时刻站在学生自身的学习角度,创新多样化的游戏教学方式,为学生构建趣味且高效的英语学习课堂。让学生能够一直保持对英语学习的积极性,在各种趣味化的游戏过程中,巩固自身对英语知识的掌握,锻炼自身对英语知识的运用能力,从而有效推动学生自身英语学习的全面发展。

## 参考文献

- [1]高长生. 游戏教学法在小学英语课堂中的应用探讨[J]. 中华少年, 2018, (20). 30.
- [2]陈丽萍. 新课改下小学英语游戏教学法探略[J]. 校园英语, 2018, (20). 120.