

浅析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

覃兴勇

(广西壮族自治区贺州市昭平县黄姚中学 广西 贺州 546805)

[摘要]立足于新课改的时代背景下,我国越来越注重对于学生的全方位培养。在初中学习过程中,道德与法制课的教学方式基于新课改的时代背景,实现了一定的教学改革,并且在课堂教学过程中合理的融入了互动式教学模式,互动式教学模式教育主旨在于互动,能够从根本上调动学生学习道德与法治的积极性,并且能够不断优化课堂的教学质量,从而创建高效互动式教学模式下的道德与法制课堂。

[关键词]互动式教学;初中;道德法制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1656

前言

不同于初中其他义务教育学科,道德与法治课程具有自身独特的特点,并且拥有自身较为重要的意义。初中道德与法治课程教学的主要目的就是为提升学生的整体思想水平,逐渐优化学生的道德修养,并且能够从根本上培养学生对于法律的认识。因此,初中道德与法治的整体教学内容具有一定的思想性以及理论性,传统的教学模式无法提升学生对于学习的兴趣,教师应综合时代发展背景,采取互动式教学模式构建多元化的学习课堂,从而提升整体的教学效率。

一、初中道德与法治课堂采用互动式教学模式的背景

初中阶段是学生经历的全新成长阶段,初中阶段的学生年龄处于成熟与幼稚期间,因此,初中是培养学生树立正确的人生观、道德观、思想观的重要阶段。综合当前初中学生心理调查发现,多数初中学生在初中学习的三年心理转变较大,因此,这个阶段如果不树立学生正确的三观意识、提升道德素质,那么学生极容易走“歪路”。初中道德与法治课堂的设立是培养学生正确的三观意识重要途径,如何提升初中道德与法治课堂教学的教学效果是当前初中道德与法治课堂教学面对的首要挑战。

二、互动式教学模式在道法课中应用的优势

互动式教学模式在道法课堂中的应用,能够从根本上提升学生的课堂活跃度,并且能够增强学生对于学习的积极性与自信心。初中道德与法治课堂开展教学活动,能够培养学生团队协作能力,促进学生多元化的发展,互动式教学模式下的道德与法治课堂能够使课堂氛围变得更加活跃有趣,互动式教学模式下的道德与法治课堂能够从根本上增加学生与教师间的沟通,使教师能够充分的了解学生的想法,并且能够根据学生的想法建立多元化的教学模式,从而促进和谐师生关系的建立,并且能够在活动过程中实现教学的目的,真正的做到寓教于乐。

互动式教学模式下的道德与法律课堂能够培养学生善于提出问题的能力,学生在提出问题后,教师会针对学生的问题进行解答,如果出现疑难问题教师会去进行不断的学习与探索,在学习与探索过程中,能够不断拓展教师的知识面,并且能够提升教师的教学能力。

三、互动式教学模式在道法课堂的实践方式

(一) 能够与案例教学法融合

综合调查发现,多数初中道德与法治的课堂教学过程中,都会应用案例教学法进行教学。案例教学法所提倡的例举方式能够提升学生对于理论相关知识的了解程度以及掌握程度,并且案例教学法具有一定的教学方式,能够通过实践例举的方式解析专业的理论知识,并且能够帮助学生快速的理论定义,提升学生的学习成绩。案例教学法与互动式教学模式在道德与法治课堂中的应用,具有较强的实际意义,并且能够使学生在充分了解案例之后与教师进行交流,在交流过程中使学生充分的理解道德与法律的相关知识,从而进一步提升课堂学习质量。

(二) 能够与辩论活动融合

为了增强学生学习道德与法治这一学科的积极性,多数初中道德与法治教师在教授过程中都会采取辩论活动进行课堂教学。辩论活动自身就具有较强的互动性,需要学生在实际活动过程中掌握丰富的理论知识,并且能够运用多样化的语言表述方式进行论点解答,因此互动式教学模式下的辩论活动,能够提升学生的逻辑思维能力与语言表达能力。教师在实际道德与法治知识点教学过程中,可以根据本章教学知识点的核心内容组织辩论活动,让学生提前准备辩论材料,在材料准备过程中,学生就会对材料的内容进行简单的了解,也是对知识点进行简单的梳理,然后我在通过辩论活动加强学生对于知识点的学习与理解。互动教学模式下的道德与法治辩论活动的开展,能够增强课堂教学学习的趣味,并且能够使知识点变得更加浅显易懂。

(三) 能够与情景教学法融合

当前,我国初中道德与法治课程的课本内容基本上是以法律常识以及理论观点为主,因此,学生对于这些枯燥理论知识的学习积极性较低。在教学过程中,如果教师只是依靠单纯的讲授模式进行教学,那么学生极容易产生厌学心理。因此,教师必须转变课堂教学方法,结合当前互动较强的教学模式进行课堂授课。在授课过程中,情景教学法也是实现理念传达的重要方法。互动教学模式下的情境教学法可以通过教师开展情景模拟活动来实现,在情景模拟活动设定过程中,可以采取学生兴趣较高的“模拟法庭”教学情境进行教学。“模拟法庭”教学情境可以让学生充当法庭中的被告人、原告人、法官、检察官以及审判长等重要角色,为了增强教学效果,教师还可以租赁模拟法庭的服装以及道具,使得模拟法庭更具有象征性以及实践性。在实践活动教学过程中可以以本章课程的法律知识点作为课堂的主体设定出模拟法庭的整体教学思路,彰显思想政治以及法律的真实论点,使学生通过教学活动掌握基本的理论知识,树立学生正确的三观意识,提升学生的做人综合素质。

结论

总而言之,在初中道德与法治教学过程中,教师应结合当下具有较高学习效

率的互动式教学方式来完成课堂教学活动,并且能够立足于学生角度,从根本上提升学生对于道德与法治课程学习的积极性,从而培养学生树立正确的人生观、价值观以及思想观,提升学生的个人素质,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王亮.关于互动式教学模式在道德与法治课教学中的应用与实践[J].高考,2020(25):30+32.
- [2]牛晓艳.浅析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(56):113-114.
- [3]田刚.初中道德与法治课教学中互动式教学模式的应用探讨[J].中华少年,2020(08):173+176.
- [4]周婷婷.刍议互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的运用[J].考试周刊,2019(52):123.