

浅谈初中地理课堂中对思维导图的运用

李星佳

(辽宁省盘锦市辽河油田实验中学)

[摘要]在新课改的背景下,新课标明确要求要在中学推行素质教育,从终身学习的角度出发构建适应社会生产生活需要的地理课程。在这一理念的指导下,培养学生的自学能力和善于思考的能力是十分重要的。在教学过程中加入思维导图这一思维工具可以让学生自主构建自己的知识体系,从而锻炼学生的学习能力。本文主要从思维导图在初中地理教学中的作用出发并分析了运用方法。

[关键词]思维导图; 初中地理教学; 方法运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2212

一、思维导图概述

思维导图是20世纪60年代托尼·巴赞提出的一种记录笔记的方法。它从一个中心概念开始,发散出与之相关联的子概念,随着思维的不断深入,这些子概念的分支也就逐渐增多,并继续向下一层级发散,最终形成一个有序的发散图,即思维导图。^[1]

思维导图能通过文字、符号、图片、等形式将所学内容展示出来并且能够强化各知识点之间的联系,让学生更好地理解、记忆和运用地理知识,提高中学生的创新思维能力,开发大脑的发散思维和创造力。

二、思维导图的绘制

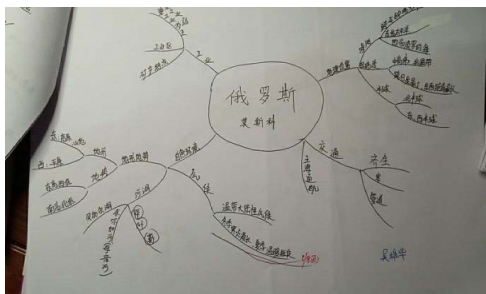
(一) 教师示范绘制

在应用思维导图的初期,学生对思维导图这一概念并不是很清晰,这时候就要发挥教师在课堂教学中的主导作用,为学生做示范引领。在黑板上进行示范绘制的过程中对思维导图的绘制方法和要点进行讲解,让学生对思维导图形成初步的认知。



(二) 学生独立完成

经过教师的示范和讲解,学生对于思维导图的绘制方法和用法有了初步的了解。这时,教师可以结合实际情况让学生大胆尝试,自己动手绘制思维导图。学生独立自主绘制思维导图的过程是训练逻辑思维能力、整合所学知识的过程,也是锻炼学生动手能力和提高审美情趣的过程。在学生自主绘制过程中对学生的闪光之处及时给予积极肯定的评价,也可以进行小组展示,小组间互评,促进学生间的沟通与合作。



三、思维导图在初中地理教学中的运用

(一) 课前预习

地理学科是学生升入初中后新接触的学科,有些知识较为

抽象难以理解,因此有效的课前预习非常重要。一个高效的课前预习必然是带着一定问题和思考做出的行为,老师可在课前布置一定量的问题让学生自主阅读课本,思考并解决问题。^[2]此时,学生就可以利用思维导图进行预习。如在学习“青藏地区”时,教师明确中心主题为“高寒”,进而在预习的过程中学生会发现青藏地区为何“高寒”,这里的“高寒”会对当地人们的生活习惯、民风民俗、农业生产有何影响。以青藏高原高寒的自然环境特征为主线绘制思维导图,可有效地帮助学生理清教学知识脉,开拓学生的发散思维能力,提高专注力,从而提高学生的预习效果。

(二) 课时梳理整合

由于课堂教学时间有限,而地理知识相对来说比较抽象。而教师在教学过程中通过让学生绘制思维导图,可有效地帮助学生理清知识脉络,开拓学生的发散性思维能力,并提高学生学习的注意力,从而提高学习效率。^[3]教师在课堂讲授的过程中可以将所讲知识内容结合学生课前预习所绘制的思维导图,并标注出知识的重点、难点。针对这些问题对学生进行详细的讲解,有助于培养学生的良好课堂学习习惯。

(三) 课后复习

在传统的复习过程中,教师经常通过留作业的形式帮助学生强化对知识的理解和记忆,学生往往处于被动复习的状态,不利于学生思维能力的培养。思维导图教学方式的运用,将复习的方式更加简单化,

将零碎的知识系统化整理起来,可以增强复习效果,在给学生复习带来新鲜感的同时,提高地理知识的复习效率,利用较少的复习时间复习更多的知识。^[4]

如在复习中国地理的北方地区部分时,学生可以利用思维导图将书中北方地区的四部分内容进行绘制,将北方地区中不同地区的位置、自然环境、农业、工业、文化等方面进行绘制,从而形成知识体系,便于理解和记忆。

四、结语

思维导图是一种高效便捷的学习辅助工具,能够帮助学生将复杂的地理知识系统化,将知识更直观、系统的展现。教师可以在地理课堂中引导学生使用思维导图,提高学生的自主学习意识,训练学生的发散思维,培养高素质的地理人才。

参考文献

- [1]张婧婧,孙明霞.思维导图在初中地理复习教学中的应用探究[J].地理教学,2015(20):40-42+39.
- [2]牛蓉芳.思维导图在高中地理教学中的应用[J].文教资料,2020(10):182-183.
- [3]张泉泉.高中地理教学中思维导图的应用研究[J].教学管理与教育研究,2016,1(20):32-33.
- [4]秦玉强.思维导图在初中地理教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2018(03):78-79.