

探究高中地理中的作业设计的有效性

李程程

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]在高中学习阶段中,作业是一个重要的学习方式,它能够帮助学生巩固学习的知识,提高自己的学习效率。在高中地理的学习当中,地理需要学生记忆的知识非常多,只在课上记忆这些知识是不现实的,而作业就可以让学生在课下学习时有学习的目的,增加学生的学习时间。作业的设计要进行研究,通过创新作业的设计形式来提高作业的有效性,增加作业这种学习方式的作用。因此,本文就高中地理作业设计的有效性进行研究,从而提高学生的学习效率。

[关键词]高中地理;作业设计;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.155

作业是高中学习阶段中必不可少的一个环节,作业设计的初衷就是为了让学生可以在课下也进行知识的学习,并且通过作业能够巩固课堂学过的知识,提高知识的理解程度。传统作业的设计形式大多有着较多的作业量,学生在课下本来休息时间就少,还有着庞大的作业压力,这种现象严重影响了作业的有效性。在设计作业时教师可以适当减少量而增加作业的质量,并且要提高作业的趣味性,让学生能够自主地去完成作业。对此,本文有以下几点看法。

一、提高设计作业时的针对性

在一般的作业布置当中,教师在课堂结束后都会布置大量的作业,通过大量的作业来锻炼学生的熟练度,这种想法是正确的,但是大量的作业只会压榨学生的课下时间,让学生对作业的完成产生厌烦感,并且这样的作业布置方式容易将一些重点内容给忽略到,即使学生完成了大部分作业但是完成的却都是一些简单、无关紧要的内容,大大地浪费了学生的时间。教师在进行作业的设计时,要具有一定的针对性,对课堂的教学内容进行分析,能够设计出相应的作业,帮助学生巩固课堂的知识。^[1]

比如,在教学“气压带与风带”这个知识点时,通过课堂上的讲解学生可以知道地球一共有四种气压带和四种风带,这些气压带和风带是这一节课的重点内容,也是需要学生可以重点理解的知识点。教师在进行作业的设计时,就需要针对气压带与风带这个知识点进行研究,作业的设计不需要多,只需要精炼即可,通过对少量作业的思考提高对知识的理解才是最理想的状态。例如教师可以设计这样一个作业:“总结各个气压带对环境所带来的影响,并且通过气压带之间的关系分析各个风带风向的原因。”这节课教师只需要布置这一个作业即可,不需要大量的作业,让学生在作业中针对性的学习即可。

二、提高作业完成中的趣味性

传统的作业都是以一种书面作业为主要的形式,长期这样会导致学生对作业的兴趣不高,影响作业设计的有效性。趣味性的课堂能够让学生主动地投入到学习当中,提高课堂上的学习效率,作业的设计同样遵循这个原理,通过趣味性的作业形式来吸引到学生的注意力,帮助学生更好地完成作业。教师在设计时要对作业的形式进行创新,摆脱传统的书面形式,尽量能够增加学生的动手操作流程,从而能够增加作业设计的趣味性。^[2]

比如,在教学“自然界的水循环”这个知识点时,在这一节课当中学生能够对水循环的过程有一定的了解,水循环是指自然界的水在水圈、大气圈、岩石圈、生物圈四大圈层

中通过各个环节连续运动的过程。教师在设计这节课作业时就可以尝试性地摆脱传统的书面作业,设计这样类型的作业形式:“根据对水循环的理解,能够尝试性地画出自然界中的水循环图示,注意将四大圈层全部融入图示当中。”这个作业形式是一种新型的作业类型,它在完成的过程中具有一定的趣味性,并且还需要动手操作,能够准确画出四大圈层在水循环中的位置,通过这样的方式来设计作业,提高作业的有效性。

三、联系生活实际设计作业

地理它与实际生活有着密切的联系,生活当中处处都有着地理的知识和地理现象,一座小山一条湖泊都是一种地形地势,这些现象在生活当中随处可见。在设计作业的过程中,教师就可以将作业的内容与生活相联系,让作业当中充满生活的元素,帮助学生提高对地理知识的认知,让学生能够认清地理知识在生活中的重要性。并且生活元素可以让学生在学学习时感受到生活的氛围,可以引导学生主动进行作业的思考,能够主动地去完成作业。

比如,在教学“交通运输方式”这一知识的教学中,在讲解完这节课的知识后,教师可以设计一个作业,这个作业要与生活实际相联系,例如:“通过向家长请教,总结交通运输方式并且分析优缺点。”学生通过家长的描述可以得知五种主要的运输方式,分别是铁路运输、公路运输、水路运输、航空运输和管道运输。这几种运输方式各有各的优点,但是也各有各的缺点,比如航空运输这种方式优点非常明显就是速度快,但是缺点就是能耗大、运费高。通过这个作业让学生在生活也能进行知识的学习,提高学生的学习效率。

总之,在高中地理学科当中,传统的作业方式无疑加大了学生的学习压力,压缩了学生的自由娱乐时间,这种作业的设计方式会使学生对作业产生一种厌烦感,导致学生不会自主地完成作业,严重浪费学生的学习时间。作业的设计需要教师进行研究,善于发现学生的学习需求,将作业的设计形式变得更加有趣,能够贴近生活实际,可以吸引到学生的注意力,引导学生主动地投入到作业的学习当中,培养学生的自主学习能力,促进学生在地理学科中的学习效率。

参考文献

[1] 邓茜.提高高中地理作业设计的有效性[J].全文版:教育科学,2016:5.

[2] 杜学翠.浅议高中地理作业有效性设计[J].时代报告:学术版,2012:259-259.