

基于核心素养下开展小学德育教育的策略

余清娜

(广东省江门市恩平市东成镇中心小学横槎校区 广东 江门 529400)

[摘要]小学德育教师在对学生进行教学的过程中,要严格按照新课标的要求,将学校作为本位,在对德育课程加以确定的过程中,还要开发特色课程,以激发学生对德育知识学习的兴趣,提高学生的道德意识,对其核心素养的培养起到一定的促进作用。本论文着重于研究基于核心素养下开展小学德育教育的策略。

[关键词]小学;核心素养;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1654

引言

核心素养是多方面因素的结合,不仅需要学生掌握知识和技能,同时,态度、情感以及价值观等等都需要得到培养,这是学生未来良好发展的必要条件。在对小学生进行德育教育的时候注重核心素养的培养,将学科教育与素质培育相结合,使学生成为全面人才。

一、核心素养概述

德育教师培养学生的核心素养,不能只注重结果,还要注重过程。学生进入到小学阶段,要培养学生养成良好的学习习惯,也要认识到这是一个思维方式形成的阶段,教师在开展这项工作中,要对德育学科所具备的特点充分考虑,还要结合学生的学习状况,基于学生的具体情况制定培养策略。在教学中要注重学生自主学习能力的培养,采用引导的方式展开教学。

德育的抽象性很强,缺乏实践操作性,在德育教育中有意识地将德育与生活实践结合,引导学生从生活的角度理解德育的内涵。事实上,各个行业都离不开德育,特别现在的人们思想层次提高,对任何事物都有更高的要求,提高道德素养是非常必要的^[1]。在小学德育教学中将理论与实践相结合,有助于学生操作能力的培养,对小学生核心素养的提高非常有利。教师采用引导教学模式,将生活实践内容融入德育教学中,使抽象的德育知识直观化,促使学生深入理解,对提高学生的德育知识应用能力非常有帮助。

二、基于核心素养实施小学德育教育的有效方法

(一)塑造情境进行德育教学

为了提高小学生的道德素养,将其道德意识激发出来,学校从自身的优势出发,经过德育课程开发小组讨论,通过德育教育促进学生成长,提升小学生的精神素养,使他们对自我有准确定位,将完美的人格塑造出来,使小学生有良好的心理品质,让他们的人生更加丰富多彩。

对于学生而言,课堂教学环境与现实存在很大的差距。为了帮助学生纠正这种思想,教师在课堂上创设生活情境,让学生在这种情境中接受教育。教师可以应用多媒体技术辅助,让现场的情境更加生动,增强对学生的吸引力。学生在情境中通过观察多媒体视频就可以直观地理解德育内容。此时,教师让小学生将自己印象最深刻的相关生活内容陈述出来,学生按照自己的理解选择自认为最能够说明问题的内容。让学生在德育情境中学习,基于真实的主题表达自己的思想观点,可以提高学习质量,对其德育素质培养非常有帮助。

比如,教师从德育的角度出发将一个主题设置出来,然后让学生将自己生活中的相关内容用故事的方式讲出来,教师从中就可以对学生的生活状态以及观念意识有所了解。此时,教师可以与学生讨论其中更深刻的涵义,引导学生透过表象看本质,最终落实到生活,让学生认识到德育与生活的息息相关,激发其生活审美意识,伦理道德素养逐渐提高。

(二)应用微课实施德育教育

微课模式是将信息技术充分利用展开德育教学,在教学的过程中,要不断优化教学元素,引导学生思考德育知识,吸引

学生集中注意力。事实上,德育知识的覆盖面非常广,小学生的兴趣爱好很多,他们喜欢绘画,将自己脑海中编织的世界用画笔表达,思想观念从中流露出来^[2]。教师可以利用小学生的这一特点,让他们将所理解的德育知识画出来,才能将意识落到笔端。教师应用微视频展示德育理论展示,还要结合小学生的绘画,教师据此引导小学生对德育知识深入理解。

比如,在讲《道德与法治》的时候,由于小学生不能亲身体验,教师用微视频播放相关的内容,主要的内容是校园中的不良事件,还有一些是小学生有所耳闻或者亲眼见到的,小学生感同身受。教师一边播放,一边讲解相关的德育知识,让小学生用绘画的方式表达自己对教学内容的理解,从而产生深刻印象。

(三)加强合作培养德育思维

在对小学生进行德育教育中注重校本课程开发中,基于实践工作将实施计划制定出来,制定校本课程开发的总体方案。小学德育教师要根据方案制定教学计划,确保教学的内容更加具体,且有很强的操作性,教学目标要明确。在德育教学中,对小学生德育思维的培养是提高其核心素养的重要途径,重在帮助学生树立正确的学习观,能够对未知的世界保持探索的欲望^[3]。在开展德育教育的时候采用小组合作方法,让学生自主寻求美,还要懂得挖掘美,了解事物的两面性,即,有美的一面,也有丑的一面,在这个过程中还可以明确事物之间所存在的关联性,认识到任何的事物都不是孤立存在的,是在相互联系中发展的,而同学之间的合作也是如此,通过相互帮助能够实现共同发展,同时也促进自身的发展。用科学有效的教学方式对学生的思维能力进行培养,让小学生创新思维,对各种现象有新的认识,而不再局限于教材内容。

比如,在对小学生进行劳动教育的时候,小学德育教师可以将学生划分为几个小组,组织学生以小组为单位合作劳动,通过合作解决劳动中所遇到的问题,激发学生的主动学习意识,思维能力也被带动起来。随着学生的道德思维能力增强,在处理实际问题时候能够对所掌握的德育知识合理运用。

结束语

通过上面的研究可以明确,对小学生进行德育教育中注重其审美能力的培养,不仅关乎到其未来德育发展,也关乎到其综合素质的培养。学生具备良好的核心素养,使其将来能够对社会发展有很好的适应性,而且学生会不断自我成长。所以,采用科学有效的小学德育教育策略,对学生核心素养的培养非常有帮助。

参考文献

- [1]潘海鹰.探讨核心素养下如何进行小学德育教育[J].新一代:理论版,2020(9):92-93.
- [2]韩素霞.核心素养理念下小学道德与法治课情景教学初探[J].当代家庭教育,2019(30):120-121.
- [3]李雄伟.小学道德与法治教育中关于学生核心素养的思考[J].神州,2019(5):138-139.