

# 基于传统节日绘本的幼儿情感教育开展策略

## ——以中秋节为例

柯兰兰

(厦门市莲花幼儿园 福建 厦门 361009)

**[摘要]**传统节日绘本作为幼儿情感教育的重要载体,利用传统节日文化的情感内涵,可创设幼儿情感教育环境氛围,提升幼儿深入思考理解有关情感的能力,真切的感悟各种情感思想,帮助幼儿建立可靠的思想认知品质。因此要积极利用好传统节日绘本的价值,探索可靠的情感教育模式,拓展阅读方式,提升引导教育效果。

**[关键词]**传统节日绘本;幼儿情感教育;策略;中秋节

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1526

### 0 引言

传统节日绘本能提升幼儿的阅读兴趣,结合可靠情感教育引导方式,使得正确、积极的情感思想有效建立,利于幼儿的健康成长。

#### 1 突破局限,优选传统节日文化绘本

##### 1.1 整合资源

在传统节日绘本的优选中,需要多思路搜寻方式,探索传统节日文化内涵,拓宽节日文化的影响力,创新节日文化内涵教育内容,获得优秀信息资源,一般要将传统节日文化绘本所能获得的资源可靠整合,比如将家庭、社区、图书馆、学校资源统一分析整理,丰富绘本资源。借助互联网搜索,利用信息化数据提取的技术,打破绘本资源桎梏。中秋节作为重要的传统节日,具有丰富的绘本资源,在绘本选择中要充分结合幼儿的实际生活,进行针对性提取,保证绘本阅读需求。

##### 1.2 多题材互补

多题材互补机制的探索,可以融合不同题材的优势特点,博采众长,为丰富幼儿情感,提升幼儿认知,提供更加生动、切合的题材保障,比如在中秋节的传统节日绘本选择中,将《伊伊,中秋节快乐》以及《中国传统节日故事·中秋节》的内容结合,其中在《伊伊,中秋节快乐》信息题材方面,包含做月饼、吃月饼、看灯展等中秋习俗,对传说只是提及,未展示细说,以《中国传统节日故事·中秋节》作为细节补充,细致地讲述了中秋节传说故事。

#### 2 有效阅读,初探传统节日文化内涵

##### 2.1 倾听幼儿心声

传统节日文化内涵丰富,在传统节日绘本的选择中,需要关注幼儿的精神情感状态,根据幼儿的现状表现,科学选择绘本,实现绘本的情感引导价值,而倾听幼儿心声,能够为传统节日文化内涵的渗透提供有效条件,要建立与幼儿之间的有效沟通机制,通过沟通交流,获知幼儿真实的情感思维,选择幼儿感兴趣的方式,提高幼儿在节日绘本阅读中的乐趣。中秋节蕴含着丰富的思想内涵,幼儿受到其家庭生活环境和自身性格特点的影响,在情感和知识方面存在着个体间的差异,需要教师有效掌握幼儿对中秋节的思想认识,为绘本阅读活动开展提供有效支持。

##### 2.2 精读泛读结合

中秋节绘本阅读活动的开展需要充分激发幼儿的参与积极性,有效投入到阅读活动中,实现对绘本内容和思想的理解,在阅读过程中要将精度与泛读进行有效结合,充分发挥绘本情感内涵,提升教育效果。例如在《团团圆圆吃月饼》的阅读中,教师要指导幼儿进行故事的整体阅读,并对“团团圆圆”中蕴含的家人团聚的思想内涵内容进行精读。

##### 2.3 注重提升阅读细节发现能力

传统节日情感教育落实,应能做好绘本内容的把控,在能力培养方面,要提升阅读能力,挖掘节日文化内涵,在不断完善阅读细节,提高阅读发现能力,教师要强化引导,鼓励幼儿进行积极的阅读思考,如在《伊伊,中秋节快乐!》的阅读中,绘本内容较为丰富,教师要引导幼儿提取其中的重点内容,结合自身生活经历,体会节日文化内涵情感,给幼儿注入正确的价值认知思想。

#### 3 多元拓展,体验传统节日文化魅力

##### 3.1 打破资源限制

中秋节阅读绘本较为丰富,而在实际的阅读活动中,幼儿园并不能对相关的绘本进行全面的配置,存在一定的资源限制,为拓展幼儿的阅读能力,增进幼儿的良好情感建设,就要扩大资源的获取能力,充分挖掘传统节日的文化魅力,丰富文化内涵,使得幼儿的情感建设探索更加深入,幼儿能通过深入的情感教育,获得更加纯粹、可靠的情感教育体验。要打破资源限制,就要做到对现有的传统文化资源有效整合,加强绘本资源的流动,加强家庭资源的利用,提高资源的使用频率和价值,便捷可靠的获得资源优势,丰富传统节日绘本,有效满足幼儿情感需求。

##### 3.2 开展创造性阅读

阅读拓展对于发挥传统文化教育魅力,引导幼儿建立良好的情感认知具有重要意义,在幼儿创造力挖掘中,应能鼓励幼儿拓展情感思维,激发幼儿思考积极性,教师对幼儿的传统节日绘本阅读心得有效倾听,给予科学的情感引导建议,实现幼儿情感教育水平的有效提升。要提升中秋节情感教育的创造性,结合绘本内容,积极开展各种中秋题材的文化活动,如制作灯笼、欣赏歌舞等,将情感教育融入丰富的教育活动中,在参与过程中,注重引导幼儿发散思维,解答幼儿疑惑,将各种情感文化内容直接到位的传递。传统节日绘本阅读拓展,不能只停留在绘本上,需要与生活可靠结合,将绘本中表达的情感与现实结合,为提升幼儿的参与性,获得实践体现的参与信息,可以组织亲子假日活动,由故事爸爸、故事妈妈讲述中秋绘本,制作月饼、开展闽南博饼游戏。在《伊伊,中秋节快乐!》的阅读中,借助其中的互动游戏,开展游戏活动,强化亲子情感。

#### 4 深入阅读,增进幼儿积极的情感体验

深入阅读需引导幼儿感受绘本阅读中的乐趣,培养幼儿深入阅读的习惯,首先应提升幼儿的传统节日绘本兴趣,主动在绘本题材选择上,符合不同幼儿的个性化需求,同时结合不同幼儿个体的情感认知情况,进行有效的情感阅读体验引导,可通过共同交流,获知幼儿的情感思维想法,提升幼儿的阅读效应,获得阅读工作开展中的积极引导效应。在《团团圆圆吃月饼》绘本阅读中,教师要引导幼儿对绘本中的家人团聚的情感进行有效的结合,丰富幼儿情感体验。

#### 5 结语

传统节日绘本阅读要能发挥较高的情感教育优势,需要突破传统节日绘本的内容限制,优化文化内涵,探索有效阅读模式,提升幼儿的阅读参与价值。应建立多元化阅读拓展模式,发挥文化的魅力,打破资源限制,提高幼儿情感建设发展的创造力,同时鼓励和引导幼儿在传统节日绘本阅读中进入深入阅读模式,获得良好的情感体验,提升情感教育价值。

#### 参考文献

- [1]陈宁.现代公民教育与中国原创儿童绘本的创新发展:基于社会性别视角的考察[J].出版科学,2018(1):51.
- [2]培利·诺德曼;刘凤芯译.阅读儿童文学的乐趣[M].台北:天卫文化图书有限公司,2017(2):25-26.
- [3]管晶晶.中华传统文化在幼儿园课程中的应用状况研究[D].济南:山东师范大学,2017(5):17-18.