

AI时代对军校教员职业素质的新要求

陈宏 王春锋

(武警工程大学基础部 陕西 西安 710086)

[摘要]分析了人工智能为军队院校的发展带来的新契机,并从终身学习、角色转变和碎片式学习等方面提出了在AI时代,对军队院校教员职业素质的新要求。

[关键词]人工智能; 军队院校; 职业素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.405

引言

“人工智能”(Artificial Intelligence)一词最早是在1956年美国达特茅斯学院召开的关于“如何用机器模拟人的智能”的研讨会上提出的。人工智能并不是人的智能,而是对人的思维和意识过程的模拟过程^[1]。

2016年是我国AI时代的新元年。2017年7月,国务院颁布《新一代人工智能发展规划》,描绘了面向2030年我国人工智能发展路线图,旨在构筑人工智能的先发优势。随着计算机网络性能的飞速发展以及大数据在各行各业中的进一步应用,人工智能迎来了第三次发展高潮,无人便利店、智能家居、智能交通、智能教育平台等应运而生。基于大数据的人工智能在线学习平台以及智能化教育分析系统应运而生,这标志着“AI+教育”将正式进入国家战略层面。在此背景下,探讨“AI时代对军校教员职业素质的新要求”具有极其重要的现实意义^[2]。

伴随着教育理念的不断更新和人工智能的飞速发展,现代科技也将渗透到军校教育教学的各个方面,发挥着重要的作用。未来的军队院校教育也将进入教员与人工智能协作共存的时代,他们将“各司其职”的发挥各自优势,进行优势互补,协同实现“AI+教育”的军队院校现代化的教育模式,为培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才提供现代化学习平台。那么,AI时代军校教学对教员职业素质的提出了新要求。

一、教员要有终身学习和运用先进技术的能力

现代社会,科技日新月异,AI时代知识大爆炸。面对人工智能浪潮下的人才需求的变化,曾经被誉为“传道授业解惑者”的教员而言,应与时俱进,及早转化思想,不断吸收先进思想,不断学习先进知识,不断掌握前沿科技,客观认识和突破自我,提高职业素质,加强人机协作,培养多元化教学能力,以应对“AI+教育”所带来的机会与挑战,才能避免被社会所淘汰。

终身学习就是要把学习看成是一个持续不断的过程,每一个社会成员都应该在他们的工作中不断追求新知识,以适应社会的发展和个体发展的需要。作为军校教员更是如此,教员如果没有做到终身学习,则意味着教师生涯的发展没有了能源。对于AI时代的教员来说,要不忘初心,始终保持一份积极向上的进取心,坚持不断的学习,始终保持一种空杯心态,一种求知若渴的心态,才能赶上知识爆炸更新的速度,才能适应当今的AI时代,才能不断补充从业资本。

教员在学习本专业最尖端的思想、方法和精髓的同时还学习大数据、人工智能等现代先进的网络知识、多媒体技术和智能平台,并将其应用于日常的教学中去。例如教员可以通过学习利用好诸如:“雨课堂”“钉钉”“腾讯课堂”等网上教育平台来合理的设计自己的教学内容,并完成大数据的统计,从而进一步促进教学设计。

二、教员要主动实现角色转变

在军队院校教育改革的春风中,AI时代教员角色将发生极大变化,教员传统的知识性教学角色,将会被人工智能所取代,教员的核心价值观将集中表现为“育人”。

首先教员应学会与人工智能协作教学。AI时代,更加强分工协作的重要性,更加注重效率,这就要求教员要能够熟练运用人工智能,发挥各自优势,在教学中协同发挥其作用。人工智能在教育中可以承担更多的角色,例如,教员可根据知识结构图和考察点,由智能系统自动出题、自动批阅、自动诊断,并及时输出评价报告,从而实现精准教育。这样,教员可

将更多的时间和精力投入到创造性思维的开发、个性化引导等创新型和启发性的教学设计中来。

其次,教员不再是“教书匠”的角色,而是要成为帮助学员成长的咨询师。教员一方面要帮助学员自主学习,独立思考,培养创新思维和提高综合素质,另一方面要引导学员发挥优势,补足短板,实现个人价值。所以教员的新角色是学员健康成长引领者、学习团队的引领者、学习共同体的组织者,同时也是学习活动的服务官、学习环境的设计师、学习数据的洞察者等。比如,教员可以充分利用人工智能的独特优势,对学员进行全面的采集与捕捉,为每个学员的学习进行建档,利用精准的数据分析,通过精准诊断,精准评价,精准辅导,精准学习,最大化地发掘学员的潜能,最大限度地实现个性化学习。

三、教员要适应碎片化学习

随着移动互联网的普及和智能手机的应用,移动学习占比逐步提升,已成为AI时代人类学习的一大特点。教员应适应移动学习。

教员既是传道授业解惑者,也是学习者。特别是在AI时代,知识更新极快,传播方式更为便捷,极大的扩充了教学资源。而知识是军校教员从业的资本,教员应适应AI时代带来的碎片式学习方式,在繁忙的工作之余利用碎片时间来补充从业资本^[3]。

教员也要适应人工智能为学员带来的碎片式学习模式。移动学习中主动权更多的在学员手中,学员是学习的主体。移动学习不受传统教学模式中固定场所、特定时间等的限制,而可以根据自身学习的需要,利用碎片时间通过手机等有针对性的学习更多的知识,实现个性化学习的定制。这也是一个从被动学习到主动学习的过渡。在这一形势下,教员要考虑互联网的特点,开发适应移动教学的教学资源,从而适应当下的碎片化学习方式。

结束语

综上所述,人工智能时代的到来,为军队院校教育带来了春天的种子,也对军队院校教员职业素质提出了更高的要求。AI时代,军队院校教员要有终身学习的能力,要学会与人工智能协作,要善于运用人机结合的思维方式,要及时转变自身角色,更要适应人工智能带来的碎片式学习。

参考文献

[1]谭铁牛.人工智能的历史、现状和未来[J],智慧中国,87-91.

[2]黎修良,沈言锦.人工智能背景下的职业教育教育教学资源研究[J],中国教育技术装备,2018,445(19),50-54.

[3]柳海民.现代教育教学原理导论[M],北京:高等教育出版社,2013,9.

基金项目:项目:武警工程大学基础基金项目:WJY201901“BiFeO₃掺杂铈酸钾钠基无铅压电陶瓷研究”

武警工程大学军事理论课题:JLY2021016“实战化背景下大学物理教学紧贴军事应用的研究”

武警工程大学教育教学计划项目:WJX201023“PAD课堂模式在大学物理教学中的理论与实践应用研究”

武警工程大学教育教学计划项目:WJX201041“大学物理教学中课程思政建设与应用研究”