

基于单元模块教学发展高中生数学核心素养的实践研究

方慧颖

(清远市第三中学 广东 清远 511500)

[摘要]数学作为一门重要的学科一直是我们教师着重研究的领域,为了不断培养学生的数学核心素养,我们开始研究更加完善的教学方式。依据高中数学抽象性、逻辑性较强的特点,我们在展开教学时,必须从综合的方面去进行考虑,这样才能够用更加完备的教学方式带给学生更加高效的学习,帮助学生在转化逻辑性较强的知识点中更加深刻的把握知识,从而在实际教学中培养学生的数学核心素养。单元模块教学作为当下比较热门的一种教学方法因为其适用性而在高中数学教学中得到了普遍的推广,因此本文就以单元模块教学为例去发展并培养高中生的核心素养。

[关键词]单元模块教学;高中数学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2276

在新课改的背景下,我们已经对于学生的要求有了相应的改变,更加注重对于学生素质和能力的培养,所谓的核心素养也就是说教师在学生受教育的这个阶段应该帮助并培养学生形成正确的价值观念以及相应的学习理念,用这种学习理念帮助学生进行更好的学习。而我们运用单元模块教学,就能够在实际的教学过程中不断的去培养学生的核心素养,以达到我们以人为本的教育理念。

一、限制单元模块教学开展的因素——教师的观念存在偏差

虽然单元模块教学在我们的高中数学课堂中已经得到了基本的普及,但是却没能高效的开展,一个最主要的原因就是大部分的教师对于单元模块教学这种全新的模式的认知仍然存在偏差。由于教师没有对开源模块教学模式理念没有清晰的把握,就导致他们在开展课堂时并没有完全融入这种模式。教师普遍认为,单元模块教学这种模式并不能够对高中课堂有很大的积极作用,教师观念的偏差直接影响了我们单元教学模式的开展。

就拿函数这一大块儿的知识点来说,教师在开展教学时,仍旧使用自己传统的教学模式,只会片面性,形式化的提到单元模块教学。只是简单的将一次函数、指数函数、反比例函数等等放在一节课去讲,便认为这就是单元模块教学。这种形式并不符合单元模块教学的内涵,没有按照一定的规律进行顺序上的安排,并且对于目标设置也有所忽略。教师的这种理念偏差导致我们没有充分发挥单元模块的价值,导致学生在数学核心素养培养上产生阻力。

对于当前的高中数学教学来说,核心素养培养已经是一种必然的趋势,需要我们教师不断的去转变自己的教学观念,在课堂中运用全新的教学模式来打造一个更为高效实用的课堂,让学生在课堂中提升自己的数学能力与数学素养,真正实现以人为本的教学目标。因此我们在发现教师的观念偏差会直接影响并阻碍我们单元模块教学的开展时,就要及时的去扭转自己的教学观念,不断吸取优秀的教学经验来充实自己,让自己的教学素质观念符合我们预设课堂水平,这样才能高效开展数学课堂。

二、单元模块教学策略设置

1. 明确基本内涵,营造氛围课堂

要想加快单元模块教学模式在我们高中数学课堂中的落实进程,首要的就是要求我们教师不断去明确这种模式的基本内涵,将这一块内容的短板补足,才能避免教师出现知识盲点。在明确基本内涵的过程中其实就是提升教师教学能力的过程,教师通过内涵的明确才能找到单元模块教学的关键以及重点,从而更好地落实单元模块教学。在课堂中不断营造单元学习氛围,让学生在氛围课堂中提升对单元的理解,进而形成一定的数学思维。

比如说,学校方面可以加大管理措施,开展经验交流会,在会上邀请对于单元模块教学模式比较擅长的教师去分享自己的教学经验,用先带后、老带新的办法来提升教师对于单元模块的理解程度,从而提升教师整体教学素质;教师在掌握基本内涵之后就要在课堂中不断的渗透,将单元知识点按照一定规律去排列,并根据不同的阶段设计不同的教学目标。为了营造课堂中的氛围,教师还可以将这些不同阶段的不同教学目标打印成泡沫板,张贴在班级的公告栏里。学生可以随时查看公告栏里的教学目标,从而为自己制定相应的学习目标,这样一来,就可以在这种氛围营造中去培养学生的数学素养。

2. 加强单元模块教学

正确开展单元模块教学,就需要我们不断的加强环节的设计,依据学生的特点去进行活动的设计,这样才可以更具针对性;充分发挥单元的整合性,教师可以把我们的知识点做一个整体的组合,让学生在这种组合性质中需要综合的把握知识点;还要发挥单元模块的阶段性,将阶段性目标的设置,充分做好他们的需要和个体发展水平的不同,利用这种更加具备针对性的阶段性目标去符合学生的学习需求,让学生在这样的教学过程中充分的提升自己。

比如说,教师设计活动之前,就要先去考察学生的整体素质,根据学生的素质水平去进行单元模块教学的设计,才能充分发挥其价值。教师可以在课堂上通过一个需要合作的小组任务,去观察学生之间的合作水平,如发现学生之间的合作水平较差,之后的教学过程设计中教师就可以给学生创造合作机会以及空间,学生在这样的合作机会中充分锻炼自己的合作能力与素养;教师在设计单元教学时,可以将综合的知识点排列成思维导图并划分重难点,这样才能够充分发挥整合性,让学生既能看到知识的综合,也能看到知识的重点分支,这样的教学环节才能够去潜移默化的培养作品对于知识形成相应的思维导图的数学思维,这样思维的培养正可以帮助学生更好地学习,也就实现了学生核心素养的提升。

三、总结

总之,数学核心素养的培养能够帮助学生更好的学习、更好地将只是灵活的运用学习,而单元模块教学模式中的整合性与阶段性因其特殊价值就可以培养学生数学思维以及数学学习能力,从而不断培养学生的数学素养。

参考文献

- [1]潘丙理.高中数学单元教学设计——从收敛走向发散[J].课程教育研究,2020(2).
- [2]戴大成.基于单元教学设计的课时教学研究——以“任意角的三角函数”为例[J].华夏教师,2019(25).
- [3]李梅,张博.高中数学单元教学设计对提高学生核心素养的研究[J].学周刊,2019(23).