

小学数学对话教学应用策略

陆锦芳

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要] 小学数学知识教学并不是一个单向的知识传输的过程,而是需要教学老师和学生之间进行沟通和交流的对话过程。因为只有通过对话,老师和学生之间才能够互通有无,学生也能够了解知识,而老师也能够了解学生们的知识疑问,从而为小学数学教学工作开展做好铺垫。本文即是从师生对话教学、学生自由对话以及学生自我对话三个角度出发,对于小学数学对话教学应用策略进行论述,以供大家参考。

[关键词] 小学数学; 对话教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.846

随着新课程改革的不断深入,传统的小学数学教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重培养小学生的数学思维能力,提高学生们的数学学习效果才是主题。对此,教学老师就需要摒弃以往那种知识单向传输的教学方式,而是向着与学生进行对话的方式展开教学。因为在与学生进行对话的过程中,学生就能够很明了的学习和了解数学知识,而教学老师也能够通过对话及时了解学生们的反馈。笔者结合多年的教学经验,针对小学数学对话教学应用策略进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

一、师生对话教学

所谓师生对话教学,指的是通过教学老师与学生进行对话的方式展开教学,而不是传统的老师站在台上讲、学生坐在台下听的填鸭式教学模式。通过老师与学生的对话交流不仅能够有效促进学生进行思考,而且还能够加深学生对于所学数学知识的学习和理解。

例如,在教学“小数乘法”一课时,老师可以咨询学生:“同学们,老师昨天买了一斤白菜,价格是0.5元一斤,老师一共买了10斤,你们说老师一共花了多少钱?”学生:“5元。”老师:“后来老师又在路上遇到一个卖白菜的,他的价格是4毛钱一斤,老师以下买了20斤,这次老师花了多少钱?”学生:“8元。”老师:“你们是怎么计算的?”学生:“4毛钱乘以10就是4元,再用4元乘以2,就是8元。”老师:“很好,那么如果进行列式计算的话,我们应该怎么样进行列式呢?”学生:“应该是4乘以20,最后在转换成为元。”老师:“那我们能不能先将4毛转化成为元,再乘以20呢?”学生:“也可以。”老师:“那具体应该怎么样进行转化呢?”学生:“4元等于40毛。”老师:“那么4毛是不是0.4元呢?”学生:“是的。”

二、学生自由对话

所谓学生自由对话,指的是让学生与学生之间通过相互讨论的方式进行自主知识探究。如此不仅能够有效锻炼和提高学生们的自主思维能力,而且还能够锻炼学生们的团队协作能力。具体讨论的形式可以是同桌、前后桌或者重新分组均可,重点是引导学生进行相互交流,并且将相互之间的疑问都能够提出来。需要注意的是,这里未必一定就要解决对方的疑问,因为在了解学生们的疑问之后,数学老师的教学也才能够有的放矢。

例如,在教学“多边形的面积”一课时,老师可以咨询学生:“同学们,其实我们在之前就已经学习过长方形和正方形面积的计算方法,那么现在你们今天尝试探索梯形面积的计算方法,好不好?”学生:“好。”接下来,教学老师可以按照“组间同质,组内异质”的原则对学生分组,然后引导学生进行合作讨论探究。在学生进行合作学习讨论

的过程中,教学老师可以进行巡场监督,以此了解学生们的合作探究学习思路。如果教学老师发现学生们的合作探究思路存在问题,可以对学生们的思维加以指正。针对于学生们的知识学习疑难,教学老师也可以加以分析,但是不要告诉学生答案,而是不断引导学生思考,进而使得学生通过自己的思维探索答案。在学生合作探究结束之后,教学老师便可以邀请小组代表将自己的答案进行陈述,然后教学老师再根据学生们的合作探究结果展开针对性的数学知识教学。

三、学生自我对话

所谓学生自我对话,指的是学生在教学老师的引导下进行独立思考的过程。通过学生自我对话,不仅有助于锻炼学生自身的学习能力和解决问题的能力,而且还能够帮助学生进行深入思考,进而加深学生对于所学知识的学习和理解。一般而言,学生自我对话主要应用于习题或者错题讲解。教学老师不再告诉学生哪里错了,或者应该怎么样解题,而是要引导学生自己找出问题的根源,从而加深学生自己的数学知识学习能力的提升。

具体而言,教学老师可以在给学生批改作业之后,并不将错题进行标注,而是继续原样发回给学生,引导学生观看和发掘。同时,教学老师也要告诉学生,自己的作业当中包含几道错题。如此一来,学生就会认真发掘自己作业当中的错误,并且根据这些错题展开数学知识的思考。如果学生未能够发现自己的错误或者未能够完全找出自己的错题,教学老师则需要对学生指出,同时这也表明学生对于这部分数学知识的掌握存在问题。对此,教学老师就可以明确课堂教学方向,从而转开针对性地数学知识教学。此外,教学老师在帮助学生指明错误之后,还要重新以其他形式对学生们的数学知识学习效果进行检查。比如,教学老师可以重新出题,以此检验学生对于这部分数学知识的具体掌握效果,这是一个循环往复的过程,重点在于提升学生们的学习能力。

总而言之,小学数学对话教学是一种锻炼学生独立思考能力的教学模式,其不仅能够有效促进学生与老师之间进行积极的沟通和交流,而且还能够引导学生进行自我反思,从而使得自己的知识学习能力能够在不断反思的过程中获得进步。只有学生对知识进行独立性的思考,知识才能真正变换成为学生的知识,而能力却依旧属于学生自己的能力。

参考文献

- [1] 马义明. 对话教学在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(16): 162.
- [2] 周京萍. 对话教学在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 115.
- [3] 王艳, 胡曼. 小学数学对话教学的价值及实践探析[J]. 中国教师, 2018(S2): 123.