

浅谈中学地理生活化教学策略

黄慧儒

(邵东市职业中专学校 湖南 邵东 422800)

[摘要]新课程标准明确指出将知识与实际生活紧密结合。高中地理课程本身是一门生活性比较强的课程,通过生活化教学策略,可以结合实际现象将知识点传授给学生,能够更好地帮助学生理解记忆。为此,广大高中地理教师一直在探究相关的生活化教学措施,但教学效果与理想有所偏差。接下来,笔者将根据自身的教学经验和研究成果,对当下高中地理生活化教学的相关措施进行探究。

[关键词]高中地理;生活化教学;问题探究;应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.106

生活化教学是指将生活内容引入课程中,利用现实生活现象和生活经验理解课本知识。生活化教学体现了学习和学习的本质,即知识来源于生活又服务于生活。将课堂与生活联系起来进行教学,可以引导学生利用生活经验理解知识,提高了课程的趣味性,有助于激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

一、创设生活情境,激发学习兴趣

地理知识在生活中处处可见,将生活中常见的地理现象和地理规律引入课堂,创设生活化的情境,使课程内容和生活紧密结合,增强课堂上学生的生活化体验。在生活情境中,抽象、晦涩的理论知识转化成形象生动的生活画面,复杂难懂的学习问题转化为具体、简单的生活现象,将理论知识和实际生活之间的沟壑填平,调动学生的思维,激发学生探究知识的欲望,使学生开启一段全身心投入且充满快乐的学习过程。特别在课程重难点问题的教学中,在引入新课程时,创设生活化的场景对于提升学生的认知能力、强化学生的逻辑思维具有重要意义。比如,在学习“热力环流”知识时,为了帮助学生掌握这一地理现象的原因,课前教师可通过生活问题创设情境:为什么房间装修时,暖气通常在房间下面,而空调在头顶上边?学生知道这是因为暖气向上运动,冷空气密度大做下沉运动。将这一生活经验引入教学,由于地面受热不均,暖空气上升、冷空气下降而产生空气环流,这样学生在理解热力环流时就更轻松。

二、开发乡土素材,整合课程资源

乡土素材是宝贵的地理学习资源,将高中地理课程与乡土地理资源结合,使教学回归生活、回归自然。比如,将家乡的小河、农田、山坡等搬到地理课堂上,一方面帮助学生理解课程知识,另一方面也强化学生对乡土资源的情感。例如,关于自然灾害内容的教学,教师可以结合家乡的地形和气候条件,让学生分析洪涝、干旱、滑坡、泥石流等自然灾害多发地点以及发生原因,结合对家乡的观察,探究自然灾害通常发生在怎样的地形地势,发生于什么季节、什么样的气候条件下。另外,在现代科技和工业文明尚未得到充分发展的年代,劳动人民凭借生活智慧创造出了大量有关自然地理和人文地理的生活俗语,如“一场春雨一场暖”,北方劳动者对天气的分析“东风送湿西风干,南风送暖北风寒”。将这些生活俗语和高中地理课程有效联系,有助于学生理解和记忆地理知识。地理教师可以挖掘生活俗语中的地理知识,将其与课堂教学进行充分结合,加强地理课堂的欣赏性和趣味性。这样不但能够使学生对地理原理及地理规律加深理解及掌握,并且还能够激发学生兴趣。这些生活俗语通常与农业生产相关,有助于引导学生认识到地理知识的作用,强化学生在知识与实践之间的转化能力。

三、转变教学方式,注重自主探究

地理课程具有自然科学课程的探索性,在高中地理课堂教学中,将理论知识和生活实践活动进行结合,也可以使地理课程回归生活,利用生活教学方法强化教学效果。在教学中,教师可以通过分析学生的认知规律和学习兴趣,设计合理、有趣的课外实践活动,让学生在生活探索地理知识。教师可以将作业布置成课外探索活动,引导学生通过课外探究自主学习新知识。基于生活化的课外探究活动,教学活动更加生动多样,教学资源更加丰富,学习氛围也更好。比如,学习地球结构相关知识时,教师可布置资料搜集的作业,让学生收集与“火山喷发”有关的资料,将火山喷发的原因、过程以及图片进行整理。学生可以通过查询网络资料,了解世界著名的火山,了解火山喷发的原因。这个过程也激发了学生探究和思考的兴趣,学生通过火山喷发进一步了解地球结构,发现原来火山喷发出来的岩浆来自地幔,地幔局部呈熔融状态,当地壳被碰撞挤压出现缝隙,来自地幔的岩浆就会冲出。因此,地球的由内而外的结构应该是地核、地幔、地壳。这种教学方式能够有效调动学生的学习积极性,培养学生的自主探究能力,加深学生对地理知识的理解。

四、依托生活经验,解决实际问题

生活经验是学习地理知识的重要基础,生活经验使地理知识不再抽象晦涩。例如,地球运动的相关知识就比较复杂,是一个知识难点。而结合冬短夏长的生活经验并联系课本知识:地球以一个倾斜的角度围绕太阳公转,太阳直射南半球时,北半球变成冬天,受地轴影响,昼夜出现时间差。在教学中,教师可以将这个理论知识和学生的生活实际联系,学生联系生活经验理解并记忆地球公转的知识。这样地理知识更加直观^[1]。总之,基于生活经验进行高中地理知识教学,使学生走出课堂,更加真实的感知地理知识,在实际生活中理解知识,利用地理知识解决问题,弥补传统教学的不足。

结语

地理是一门生活性十分强的学科,结合生活化教学法讲解地理知识,可以使知识变得形象直观,加快学生的理解记忆,使学生学会学以致用。作为高中地理教师,积极探索生活化教学模式,使地理教学回归本质,用生活化教学法活跃课堂氛围,深化学生的知识理解,突出地理学科的实用性,提升课程质量。

参考文献

- [1]唐洁.高中地理课堂生活化教学实践问题及改进策略研究——以四川省新津中学为例[D].四川:四川师范大学,2017.
- [2]张欢.地理生活化教学策略在高中地理课堂中的实践研究——以贵州省为例[D].贵州:贵州师范大学,2018.