

“互联网+职业教育”的网络教学新风尚

张建彬

(福州职业技术学院智能技术工程系 福建 福州 350108)

[摘要]随着互联网的迅速发展以及慕课概念的迅速普及,网络学习的比重将越来越大,并最终形成一种重要的学习方式。在此基础上,了解网络教学中教师和学生的行为特点,可以让教师更有针对性的进行网络教学,以提高网络教学的教学效果。

[关键词]网络教学;慕课;互联网+;职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1295

引言

随着互联网技术日新月异的发展,“互联网+”的应用如火如荼,这对教育来说也是一个巨大的机会。党的十八大以来,习近平总书记系列重要讲话精神指出:我国要构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会^[1]。新冠疫情的暴发使得世界大多数国家在2020年春季学期全面启动在线教学应急方案^[2]。“互联网+职业教育”的网络教学方式逐渐进入深入人心,甚至对教育产生了一种革命性的影响,是一种巨大的进步,是未来职业教育的一个重大趋势,我们要认真对待^[3-5]。

“互联网+职业教育”

传统的教学模式,教与学都在同一个教室里实现,教师与学生之间是面对面进行教与学的,因此要专门开辟一个共同的地点(班级)以及一个共同的时间段(课时),用以实践教学与学;为了提高效率,时间上逐渐形成了课时、天、周、学期以及学年等组织方式,地点上逐渐形成了教室、班级、年级、学校等组织方式;另外,在各种因素的影响下,来具体制定学校的规模、教师的数量、年级以及班级的数量、一个班的学生数量等等,经过长期的摸索与实践,形成了现有的教与学的模式:有教学目标、有教学计划、有培养方案、有课程标准、有课程内容、有教学组织、有教学实施、有教学考核等等。具体到某个教师担任某个课程的时候,要根据课程标准和课程内容,选定教材,按照计划的课时,设计教学方案,实施教与学,实施教学考核等等。实践证明,传统的教学模式具有很大的合理性,并且教学的效果也能够满足要求。

在当前“互联网+职业教育”的环境下,教师与学生都应该与时俱进,适应网络时代的教学新方式。与传统的教学模式相比,网络时代的教学的新特点体现在如下几个方面:

第一:地点可以不一致

在“互联网+”时代,通过网络通信技术,实现远程授课。主要形式是“直播”。可以利用“腾讯课堂”“QQ视频”“钉钉”“企业微信”等即时通信软件来实现。这种直播方式,仅仅解决了异地上课的难度,学生的学期开课计划、课程表、课时都保持不变,最大限度的与传统教学方式兼容,能够解决当前疫情期间的异地教学问题。按照课程表,上课时间到的时候,教师和学生都通过上述的即时通信软件实时通信实施联网教学。

这种直播上课的方式,从某种意义上说,教师成了网络主播,学生则成了网络粉丝,只是这种网络直播,教师和学生是由教学计划安排的,不能互相选择,同时教师还要对学生进行考核。

第二:时间可以不一致

主要形式是“录播”,由教师事先录制课程的教学过程,并且将录制的视频保存在网站上,学生可以在任何时间登录网站,点击相应的录播课程进行学习。这样实施起来,教师教授的时间比较自由,学生学习的时间也比较自由,也没有场地的限制,是一种比较理想的网络学习方式。录播的实现需要由合适的网络平台支撑,当前比较常用的网络学习平台有:“职教云”“蓝墨云”“中国慕课网”等等。

直播和录播都各有优缺点,但是着眼于解决当前疫情期间的网络教学问题,以及为了更好的控制教学计划的开展,督促

学生完成教学计划,更好的对学生的行为进行监控,本人比较倾向于利用直播的方式进行远程教学。

采用直播方式进行网络教学的时候,由于只是利用互联网通信技术,来克服异地上课的问题,并没有改变传统教学的组织形式,仍然存在开课计划和课程表,组织形式基本与原来相同,有利于继续沿用原来行之有效的教学组织形式,便于控制和监督学生的学习过程。因此,教师还是按照原来的模式,根据课程标准,设计好教学计划和教学方案,组织起流畅的课堂教学,甚至学习的时长仍然与原来的一样,只是改变了上课内容的传播方式;与此相同的是,学生的学习也都是按照原来的组织方式,按照课程表,准时参加教师的直播上课,做笔记,做作业等等,只是不需要实地进入到教室即可学习,解决了疫情期间学生延期返校造成的学习困难。总而言之,教师和学生基本都按照原来的行为模式准备教学,仅仅存在一些微小的差异,也就是通过互联网教学,教师兼任了网络主播的角色,学生兼任了网络粉丝的角色。

教师-网络主播的自我修养

教师除了按照原先制定的开课计划进行备课以及按照原先的课程表进行授课以外,还要做好其兼职——网络主播的思想准备,对如何上好网络课程要有如下的几点自我修养:

第一、引导网络舆论舆情

不信谣不传谣的同时传播积极向上的正能量,同时上课过程中时刻注意课程思政的内容。

第二、研究网络授课的技巧

网络学习具有较大的优点的同时,其缺点不可忽视。其一、学生无计划的学习,学习是一个建设知识结构的过程,先学哪个后学哪个是有一定的逻辑顺序的,不可盲目无计划的学习;其二、网络诱惑多,容易分散注意力,因此网课内容必须要丰富多彩,图文并茂,甚至要制作比较有趣的动画;其三、课程时长不可太长,一般在10分钟到20分钟之内为宜;其四、学生的自觉性不会那么好,需要时刻提醒和监督,要不时地提出问题,布置任务让学生完成;其五、网络交流毕竟不如面对面交流高效,应提供单独的作业辅导时间等等。

本次信息化教学能力提升培训,提供了很好的学习机会,可以使教师在网络教学的零基础之上快速入门,提高教师的网络教学的能力。本次的同步直播课堂里,教师可以学习到:微课教学设计与制作、教师出镜及PPT动画同步技术、跨区域同步课堂建设与应用案例、优质资源共建共享案例分析等等;异步精品课堂里,教师可以学习到:信息化与职业教育现代的系列讲座、对教学能力比赛的新思考系列讲座、《教师与学生信息素养》课程、职业院校教师信息化教学能力提升途径系列讲座等等。这些课程内容的学习,可以让教师的网络教学技巧得到极大的提升,以满足当前疫情期间网络教学的需求。

第三、建立网络教学资源库

网络教学会成为未来的一个巨大趋势,教师应逐渐完善自己的网络教学能力,建立网络教学资源库,对提高教师的网络教学效率有极大的帮助。网络教学资源库应包括视频、PPT、动画、习题库、考试题库等电子资源。

学生-网络粉丝的自我约束

学生除了按照课程表的安排准时参加网络直播课程的学习

(下转第1384页)

图书馆作为文献资源传递与传播的主载体,在时代发展中彰显着引领性、教化性、时代性的特点,这就需要图书馆在时代发展进程中,做到发展模式的与时俱进。而通过构建图书馆管理系统,并加强先进技术的运用,可进一步提升图书馆管理系统的建设及运营成效。因此,图书馆在发展中,应不断的进行探究,促进新的技术运用到其中,包含大数据、云计算以及人工智能等技术,以技术的辅助力量,达到图书馆管理系统建设的模式,从而推动图书馆全面性的发展。

(三) 构建图书馆管理制度

在图书馆管理系统的建设中,通过构建图书馆的管理制度体系,可推动图书馆管理系统的进一步运行。首先,加强图书馆的服务制度体系的建构,将以人为本思想理念融入制度体系中,加强图书馆管理人员的思想引领,帮助图书馆管理人员树立服务理念,以图书馆管理工作为读者提供优质的服务模式,获取读者图书阅读的满意度。其次,加强图书馆的管理制度体系的建构,立足于图书馆的管理系统建设模式,根据图书馆管理系统的实践运用模式,促进管理制度体系的建设,使管理制度体系与图书馆管理系统运行模式衔接,以管理制度体系为图书馆管理人员工作指明方向,促进图书馆管理系统的实践运用。

(四) 加强图书馆管理人员培养

在图书馆管理系统建设及运行中,培养图书馆管理人员是必要的。以图书馆管理人员的能力及素养,促进图书馆管理系统的建设,也以图书馆管理系统为读者提供多元化的服务及管理工作模式,进而在管理人员的努力与支撑下促进图书馆发展模式的转型,打造图书馆品牌形象,推动图书馆全面性的发

展。在加强图书馆管理人员培养中,应重视图书馆专业化管理人员及职业化素养的教育与培养,增强图书馆管理人员的综合能力,进而使图书馆管理人员更好为图书馆发展服务。

四、结语

图书馆管理系统的发展趋势及对策的实践,能进一步认识到管理工作在图书馆发展进程中的重要性,依据当前图书馆管理系统的建设不足问题,促进新的管理思维及管理技术的融入,实现图书馆管理系统的重构与完善,以此提升图书馆管理工作实践的质量。因此,在图书馆工作进程中,应重视图书馆管理系统的建设,以图书馆管理系统推动图书馆管理工作的有序化、智慧化、智能化的开展,进而推动图书馆的向可持续发展路径进程。

参考文献

- [1] 储继华,梁民.基于nRF52832单片机的图书馆自习室座位状态监测系统[J].微型电脑应用,2021,37(03):63-66.
 - [2] 刘晶晶.基于区块链技术的图书馆知识产权管理系统研究与设计[J].图书馆学报,2021,43(02):76-81.
 - [3] 刘百平.基于微信小程序的图书馆设备运维管理系统构建研究[J].电脑知识与技术,2020,16(36):77-79+94.
 - [4] 王周军.数据挖掘技术在高校图书馆管理系统中的应用与开发[J].信息记录材料,2020,21(06):168-169.
- 作者简介:
陆恒(1975.4.28-),女,汉,河南郑州人,河南职业技术学院助理馆员,研究方向:图书馆学理论与实践。

(上接第1350页)

以外,还要做好其网络粉丝的兼职工作。与普通的网络粉丝不一样,网络教学中学生的粉丝身份,有一些作为学生身份的自我约束:

第一、认真学习网络直播课程

应该和传统的教学模式一样,学生必须认真学习网络直播课程,根据课程表给出的时间参加网络课程;对教师提出的问题、布置的任务和作业等学习任务应认真完成并及时提交;在进行网络学习的时候,不可浏览无关的网页视频,不可玩游戏,应全神贯注的集中到网络直播课程的学习。

第二、认真完成学习任务

教师提出问题,布置任务和作业,这些都是一个师生互动的过程,也都是教师控制学生学习进度的过程,每个学生都应该认真完成这些学习任务,并按时提交。

第三、接受监督和考核

由于网络上上课的是异地的学生,其出勤状态、学习的认真程度、完成作业等各种情况,教师都在努力控制。因此,学生要根据教师的要求,完成课前点名,完成作业,直至最终完成本课程的考核考试。

结论

随着“互联网+”应用的如火如荼的进行,未来职业教

育方面也会出现越来越多的网络教学行为,我们可以称之为“互联网+职业教育”;而2020年春新冠疫情在全球范围内的爆发,使得原来“互联网+职业教育”就在蓬勃发展的同时,再添加了一把熊熊烈火,可以预见未来网络教学将大行其道,“互联网+职业教育”将越来越红火。

参考文献

- [1] 费元鸿.学习习近平高度重视学习型社会建设的新理念·新思想·新战略——谈习近平的九大新超越[J].高等继续教育学报,2018(v.31;No.226):7-10,15.
- [2] 李艳,陈新亚,陈逸焯,等.疫情期间大学生在线学习调查与启示——以浙江大学竺可桢学院为例[J].开放教育研究,2020(v.26;No.147):60-70.
- [3] 姚雪迎.“互联网+课堂”信息时代翻转式教学模式浅析[J].北京教育(高教),2020,882(2):52-54.
- [4] 许丙璋,程思岳.“互联网+”时代混合式教学在线临场感构建——高职院校工学结合新思路[J].林区教学,2020(No.283):44-48.
- [5] 张雷,王军.慕课平台之国家精品在线开放课程数据分析[J].数字教育,2019,5(5):36-41.